

Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání
*„Pojď si hrát, v přírodě se
smát, všechno poznávat, buď
můj kamarád“*

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA PRAHA – VINOŘ
PRACHOVICKÁ 340, PRAHA 9 – VINOŘ, 190 17

OBSAH:

- 1) IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE**
- 2) OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**
- 3) PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**
- 4) ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**
- 5) CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**
- 6) VZDĚLÁVACÍ OBSAH**
- 7) EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA**

1) IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název dokumentu:	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Pojď si hrát, v přírodě se smát, všechno poznávat, buď můj kamarád“
Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Praha - Vinoř
Sídlo školy:	Mikulovická 337, odloučená pracoviště: Prachovická 340, Ronovská 526, Vinořské nám. 22, Mikulovická – nová budova
Statutární zástupce:	Ing. Slávka Lupačová
Zpracovatel programu:	Jana Kovářová – zástupce pro MŠ, tel. 286856384, mob.773480871, kovarova@zsvinor.cz
Vydal:	Ing. Slávka Lupačová, tel. 286028240, mob. 605918670 lupacova@zsvinor.cz
www stránky:	www.zs a ms.praha-vinor.cz
IČO:	60460865
Zřizovatel:	MČ Praha - Vinoř
Adresa:	Bohdanečská 97, Praha 9 – Vinoř, 190 17
Tel.:	286851114
Číslo jednací:	68/2023
Platnost dokumentu:	od 31. 8.2023

2) OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše mateřská škola je od roku 2001 jedním právním subjektem se základní školou, její kapacita je 240 míst. V současné době provozujeme devět tříd, které se nachází v pěti budovách. První, původní budova MŠ, je v ulici Mikulovické, druhá budova, taktéž v ulici Mikulovické je v zahradě MŠ, třetí a čtvrtá v ulici Ronovské, pátá na Vinořském náměstí. Všechny se postupně budovaly od roku 2001 do roku 2019. Třídy jsou moderně a vkusně vybaveny, v zahradách najdete velká pískoviště a prvky pro harmonický rozvoj dětí. Celý areál působí velice harmonicky a příjemně. V blízkosti MŠ je smíšený les, který využíváme při pobytu dětí venku.

3) PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

- věcné podmínky
- životospráva
- psychosociální podmínky
- organizace
- řízení mateřské školy
- personální a pedagogické zajištění
- spoluúčast rodičů
- podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- podmínky vzdělávání dětí nadaných

Věcné podmínky

Věcné (materiální) podmínky mateřské školy jsou plně vyhovující. Mateřská škola má dostatečně velké a moderně vybavené třídy, které vyhovují skupinovému i individuálnímu činnosti. Dětský nábytek, umývárny, toalety, tělovýchovné pomůcky, vybavení pro odpočinek dětí, to vše je přizpůsobeno požadavkům vývoje dítěte, odpovídá počtu dětí, je zdravotně nezávadné a bezpečné, zároveň estetického vzhledu. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky je dostatečné a vyhovující, průběžně obnovováno a doplňováno. Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení, jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi. Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada. Všechny jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

Životospráva

Životospráva dětí v mateřské škole je plně vyhovující. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisu). Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.

Psychosociální podmínky

Snahou vedení a celého pedagogického kolektivu i personálu je, aby se děti cítily v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. V každé budově MŠ vytváříme rodinnou atmosféru. Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora.

Organizace

Mateřská škola disponuje devíti třídami. Šest tříd je pro děti ve věku 3 – 5 let. Osvědčilo se nám nechávat děti této věkové kategorie (3-4 roky a 4-5 let) ve stejné třídě po dobu dvou let. Věková kategorie dětí 5 – 6 let a děti s OŠD přechází do předškolní třídy, kde se připravují na vstup do základní školy. Organizační zajištění chodu mateřské školy je plně vyhovující, denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Režimové požadavky

Nástup dětí:	6.30 hod. – 8.15 hod.
Spontánní hra:	zařazena během dne může být podle dané situace v čase: - 6.30 hod. – 8.15 hod. (ranní tvořivé a spontánní hry) - 10.15 hod. – 11.40 hod. (při pobytu venku) - 15.00 hod. – 16.30 hod. (odpolední tvořivé a spont. hry)

V uvedených časech můžeme také s dětmi individuálně pracovat a provádět činnosti, které by dítě ve skupině hůře zvládalo

Činnosti dětí řízené pedagogem: můžeme přesunout i v jinou, než níže uvedenou dobu, převážně však v čase:

- 8.15 hod. – 10.00 hod.

(8.15 – 8.45h. ranní cvičení, 8.45 – 9.00 h. dopolední svačina, 9.00 – 10.00 h. dopolední řízené činnosti)

Pobyt venku: pohybová aktivita na školní zahradě – sportovní činnosti, hra v lese – rozvoj poznání, procházka obcí – poznávání okolí, seznamování s dopravními prostředky
V 10.00 hod. odchází děti do šatny, vrací se v 11.30 hod. v návaznosti na počasí

Oběd: 11.30 – 13.00h. – předškolní děti od 12.00 hod., mladší děti od 11.40 h.

Odpolední svačina: 14.00h. – 14.30 h.

Další řízené činnosti mohou být v době od 14.30h do 15.00h.

Pohybové aktivity: podmínky dobré
denně – ranní cvičení, zařazování zdravotních cviků proti skolióze páteře
zařazování těl. chvilky v denním režimu
- při zaměstnání
- při pobytu venku
- při vstávání a odpoč. činnostech

Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Při vedení zaměstnanců zástupce pro MŠ vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Zástupce ředitele pro MŠ vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Pedagogický sbor pracuje jako tým. Pokud situace dovolí, k akcím pro děti zve ke spolupráci rodiče. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o naše zkušenosti a využívá zpětnou vazbu. Ředitel vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, základní školou a místními organizacemi (Sokol, Baráčnice, Vincent). Pružně spolupracuje s odborníky, kteří poskytují pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémech dětí.

Personální a pedagogické zajištění školy

V mateřské škole zaměstnanci, kteří pracují jako pedagogičtí pracovníci, splňují odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují. Pedagogický sbor a celý pracovní tým, včetně správních zaměstnanců, funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel a pracovních náplní. Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Zástupce pro MŠ podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (např. speciálními pedagogy, logopedy).

Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy (ať už se jedná o pedagogické pracovníky či provozní personál) a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství, vztahy mezi třídními učitelkami a rodiči jsou převážně v přátelské rovině, přesto na profesionální úrovni. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Mnohdy se spolupodílí při plánování akcí mateřské školy. Pokud by vznikl problém, řeší ho neprodleně s paní učitelkou, případně se zástupcem ředitele pro MŠ. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření, které realizuje mateřská škola.

Cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jejich naplňování přizpůsobujeme tak, aby maximálně vyhovovaly dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ. Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. V MŠ máme zkušené pedagogy, kteří mají dlouholeté zkušenosti s dětmi se SVP. Přístup a práce s těmito dětmi probíhá na vysoké úrovni s výbornými výsledky.

Děti s odlišným mateřským jazykem – jazyková příprava

Děti s OMJ jsou bez problému přijímány a začleňovány do tříd MŠ. V průběhu prvních dvou let docházky se těmto dětem paní učitelka individuálně věnuje. V předškolní třídě, tj. ve třídě, kde se dítě připravuje na vstup do ZŠ, je dítě s OMJ po dohodě s rodiči zařazeno do kroužku přípravy na vstup do ZŠ. Zde se mu paní učitelka navíc individuálně věnuje, zejména využívá různých pomůcek k aktivnímu řečovému projevu dítěte v českém jazyce.

Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Dítě, které vykazuje známky nadání, je MŠ dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. V tomto se osvědčila výborná součinnost se základní školou. Důležitou roli zde zastupují rodiče, kteří jsou paní učitelkou upozorněni na případný talent dítěte a doporučení ho dále rozvíjet. Ve většině případů MŠ konkrétně doporučí, kde tyto děti mohou svůj talent či velký zájem dále uplatnit. MŠ v takovýchto případech může realizovat podpůrná opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti této věkové kategorie se v MŠ nevzdělávají – viz. Charakteristika vzdělávacího programu – f

4) ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

• Počet tříd včetně charakteristiky

Počet tříd 9

6 tříd pro děti ve věku 3 až 5 let, dále 3 třídy pro děti ve věku 5 až 7 let.

Ve všech třídách děti rozvíjíme po všech stránkách. Zaměření - viz. integrované bloky.

• Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd

MŠ má děti zapsané do devíti tříd, které jsou rozmístěny v pěti budovách. Děti jsou ve třídách umísťovány podle věku s ohledem na naplněnost třídy. Snažíme se maximálně vyhovět rodičům při umísťování dětí na jednotlivé budovy. V současné době třídy v ul. Mikulovické a na Vinořském náměstí jsou pro děti 3 až 5 leté, v Ronovské ulici jsou ve třech třídách děti, které se připravují na vstup do ZŠ, tedy 5 až 7 leté.

• Výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů v každé třídě.

Působení dvou učitelů na třídě - překrývání je vhodně využíváno pro pobyt dětí venku, stolování a hygienu, pro plavecký výcvik předškolních dětí.

• Kritéria pro přijímání dětí do MŠ

Forma zveřejnění - písemná podoba na jednotlivých budovách MŠ a na internetových stránkách ZŠ a MŠ Praha – Vinoř po písemném souhlasu rodičů, který dají na Žádosti o přijetí do dítěte do MŠ. Odpovědná osoba - Alfred Teller.

• Organizace nadstandardních aktivit (v rámci vzdělávacího obsahu)

Pro koho, kdy, kde, s kým.

Plavání pro předškolní děti po dopolední řízené činnosti v plaveckém bazénu v Čelákovicích v plavecké škole za doprovodu p. učitelek z MŠ.

- **Individuální vzdělávání**

Od září 2017 naše MŠ uskutečňuje individuální vzdělávání dle § 34b školského zákona.

Pravidla organizace tohoto vzdělávání:

- Zástupce ředitele pro MŠ prostřednictvím učitele předškolního oddělení doporučil zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, vzdělávací oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno (tyto oblasti vychází z RVP PV)
- Rodiče obdržely tyto dokumenty: seznam očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oblastech uvedených v RVP PV, Konkretizované očekávané výstupy, „Desatero pro rodiče“, informace o portfolio a zároveň jim MŠ poskytla svůj ŠVP PV
- Zástupce ředitele pro MŠ stanovil **řádný termín na poslední týden v listopadu a náhradní termín na první týden v prosinci**. Přesné datum a čas přezkoušení bude s rodiči dohodnut individuálně.
- MŠ ověří v těchto termínech úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání v případě potřeby, na základě pedagogické diagnostiky, také škola může doporučit dítěti návštěvu školského poradenského zařízení za účelem posouzení školní zralosti či připravenosti.
- Zákonný zástupce přinese na ověření úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech portfolio dítěte, ve kterém doloží, jak je dítě doma vzděláváno.
- Učitel předškolního oddělení po ověření úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech předá zákonnému zástupci dítěte „Zápis o ověření očekávaných výstupů“ (do jednoho týdne od ověření).
- Pokud zákonný zástupce dítěte nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu, ukončí zástupce ředitele pro MŠ individuální vzdělávání dítěte rozhodnutím ve správním (toto rozhodnutí nemá odkladný účinek) a dítě musí po převzetí rozhodnutí nastoupit do MŠ, kam bylo přijato – následně již není možné dítě opětovně individuálně vzdělávat.
- K ukončení individuálního vzdělávání může dojít na základě žádosti zákonného zástupce o pravidelnou denní docházku do MŠ a její následnou realizaci.
- Individuální vzdělávání se ukončuje nástupem k povinné školní docházce (povinná školní docházka začíná počátkem školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne šestého roku věku, pokud mu není povolen odklad).

Shrnuto:

Výchova a vzdělávání se uskutečňuje v prostorných třídách a hernách i během pobytu venku na zahradě či v krásném prostředí blízkého lesa. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech, hrách a situacích, které v průběhu dne v MŠ probíhají a umožňují uplatňovat prožitkový styl učení v rovině spontánní i řízené, v menších či větších skupinách nebo individuálně. Plánování témat, činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. K realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas). Děti se specifickými vzdělávacími potřebami jsou vzdělávány dle individuálních plánů. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Poměr spontánních a řízených činností je v denním

programu vyvážený, a to včetně aktivit, které MŠ organizuje nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí

děti. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak mají i možnost soukromí při osobní hygieně apod. Snažíme se být otevřenou školkou, podporovat výchovný zájem rodičů o vlastní dítě, příležitostně a citlivě ovlivňovat jejich vztahy, doplňovat rodinnou výchovu. Vytvářet estetické prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů a prožitků. Chceme, aby bylo dítě svým okolím přijímáno a uznáváno, aby zažilo uspokojení z úspěchu. Všechny třídy jsou charakteristické kladným a vstřícným přístupem pg. pracovníků jak k dětem, tak k rodičům. Ve všech třídách panuje klidná a pohodová atmosféra.

5) CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

a) Zaměření školy

V MŠ se uskutečňuje vzdělávání dětí podle vlastního ŠVP PV s názvem „Pojď si hrát, v přírodě se smát, všechno poznávat, buď můj kamarád“. ŠVP PV je zpracován v souladu s RVP PV a dalšími obecně platnými právními předpisy a vychází z podmínek naší MŠ. Uplatňujeme holisticko-interakční přístup, který v souladu s celospolečenskými cíli směřuje k výchově nezávislého a zodpovědného člověka, který bude umět žít v harmonii sám se sebou, s ostatními lidmi i s přírodou a bude své prostředí aktivně ochraňovat. V MŠ usilujeme o vytvoření podmínek pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu dítěte a o výchovu dítěte ke zdravému životnímu stylu. Jelikož hodnota zdraví je pro nás prioritní, chtěli bychom vybavit děti zdravými návyky, dovednostmi a postoji v samotných základech, aby se na nich v dalším životě dalo dobře stavět.

b) Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu – vzdělávací cíle a záměry

Univerzální záměry předškolního vzdělávání vyjadřují tyto **rámcové cíle**:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobnostní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Učitelé při své každodenní práci tyto rámcové cíle sledují a naplňují a tím jejich vzdělávání směřuje k utváření základů **klíčových kompetencí**. Konkrétní záměry předškolního vzdělávání vyjadřují **dílčí vzdělávací cíle**, které jsme zapracovali do našeho ŠVP PV, do okruhu „Vzdělávací obsah“. Učitelé v průběhu vzdělávání vědomě a systematicky tyto dílčí cíle sledují a u dětí podporují, čímž vedou děti k dosahování **dílčích výstupů**. Naše MŠ si určila tyto strategické cíle, které vycházejí z analýzy a naší vize.

Dlouhodobé záměry rozvoje (strategické cíle):

1. *oblast kurikulární* – cílevědomě orientovat a dobře organizovat pedagogický proces, jehož výsledky se co nejvíce přibližují stanoveným cílům ve ŠVP a TVP
2. *oblast personální* – vytvořit stabilní, kvalifikovaný tým zaměstnanců MŠ, přístupný změnám, ochotný spolupracovat a snažící se dosáhnout stanovených cílů
3. *oblast materiálně technická* – vytvořit podnětné, funkční, estetické a hygienické prostředí MŠ a přilehlých zahrad, podporující přirozenou aktivitu, zvědavost a samostatnost dětí
4. *oblast řízení* – vytvořit jednoduchou, jasnou a funkční strukturu řízení školy, praktikovat a rozvíjet styl řízení, který je založen na participaci a kooperaci všech zúčastněných
5. *oblast součinnosti a spolupráce* – rozvíjet kvalitní spolupráci na základě vzájemné tolerance, partnerství a otevřenosti s rodinou, dalšími odborníky a partnery

6. *oblast společensko-veřejná* – vybudovat si dobrou image školy, přispívat k rozvoji základních společenských hodnot, včetně zdravého způsobu života

c) Metody a formy vzdělávání, které jsou ve škole uplatňovány

Pro naplnění předpokladů a možností optimálního rozvoje osobnosti každého dítěte uplatňujeme v MŠ metody a formy práce vhodné pro předškolní vzdělávání, které vycházejí z vývojových specifíků tohoto věku. Využíváme *prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí*, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Ve vzdělávání využíváme přirozený tok dětských myšlenek a spontánních nápadů a poskytujeme dítěti dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jeho vlastní plány. Učební aktivity probíhají především formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby. Uplatňujeme *situační učení*, založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí, tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, a lépe tak chápalo jejich smysl. Taktéž využíváme *spontánní sociální učení*, založené na principu přirozené nápodoby. Ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v MŠ vyskytnou, nejen v didakticky zaměřených činnostech, poskytujeme dítěti vhodné vzory chování a postojů. Uplatňujeme *aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené*, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte. Nabízíme dítěti také specifickou formu, vhodnou pro předškolní vzdělávání a to *didakticky zacílenou činnost, která je učitelem přímo nebo nepřímo motivovaná* a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení. Tyto činnosti probíhají zpravidla v *menší skupině či individuálně*. Didaktický styl vzdělávání dětí je založen na principu *vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte*. Při vzdělávání dětí uplatňujeme *integrováný přístup*. Vzdělávání probíhá na základě *integrovaných bloků*, které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Při tomto způsobu práce využíváme pro tvorbu i realizaci vzdělávací nabídky i metody a prostředky specifických didaktik jednotlivých oborů výchovně vzdělávacích činností (metodik).

d) Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

V případech, kdy bude třeba nastavit vzdělávání dětí se SVP, jsme si stanovili pravidla pro tvorbu, realizaci a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Pravidla pro tvorbu, realizaci a vyhodnocování PLPP:

- Zástupce ředitele pro MŠ rozhodne o poskytování podpůrných opatření (PO) prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ)
- Zástupce ředitele pro MŠ pověří učitele sestavením PLPP a komunikací se zákonnými zástupci
- PLPP zpracuje učitel pro dítě od prvního stupně PO a to na základě úprav ve vzdělávání, které budou realizovány podle vzdělávacích potřeb dítěte, nebo zapojení do kolektivu
- Podkladem pro zpracování PLPP bude učitel ŠVP PV
- Učitel bude využívat při tvorbě PLPP písemné záznamy z diagnostiky dítěte
- Učitel PLPP upraví v souladu s potřebami vzdělávání dítěte v MŠ
- PLPP bude mít písemnou podobu
- Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů
- Bude stanoven termín přípravy PLPP

- PLPP bude projednán se zástupcem ředitele pro MŠ a budou s ním seznámeni všichni učitelé a zákonný zástupce dítěte
- PLPP bude obsahovat popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory, PO v MŠ, PO v rámci domácí přípravy, PO jiného druhu a způsobů vyhodnocování naplňování plánu
- PLPP nastaví pro tyto děti pravidlo častějšího vyhodnocování pokroku, poskytování motivující zpětné vazby, vždy s přihlédnutím k věku dítěte a k možným omezením, která obvykle vyplývají z tempa dítěte
- Organizace výuky zohlední postavení dítěte ve skupině a ve vztahu k jeho specifickým potřebám
- Učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte, na které budou zákonní zástupci dítěte seznámeni s PLPP
- PLPP vyhodnotí učitel nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování pedagogické podpory (PP)
- Pokud by nepostačovala PO prvního stupně (po vyhodnocení PLPP), doporučí zástupce ředitele pro MŠ zákonným zástupcům dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ za účelem posouzení SVP dítěte
- Zástupce ředitele pro MŠ zodpovídá za realizaci opatření prvního stupně, využití PLPP, vyhodnocení účinnosti podpory, případné doporučení služby ŠPZ.

Pravidla pro tvorbu, realizaci a vyhodnocování IVP:

- PO druhého až pátého stupně vždy stanoví ŠPZ
- Zástupce ředitele pro MŠ určí učitele odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením PO dítěti se SVP – odpovědnost je na zástupci ředitele pro MŠ
- Zástupce ředitele pro MŠ zahájí poskytování PO druhého až pátého stupně bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce (nejzazší doba pro zahájení poskytování PO je 4 měsíce)
- Nebude-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladně poskytování doporučeného PO, poskytne škola po projednání se ŠPZ a na základě informovaného souhlasu zástupce dítěte, po dobu nezbytně nutnou, jiné obdobné PO stejného stupně
- Nebude-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, škola projedná tuto skutečnost se ŠPZ
- Zástupce ředitele pro MŠ pověří učitele sestavením IVP a komunikací se zákonnými zástupci
- IVP zpracuje učitel pro dítě od druhého stupně PO a to na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce dítěte
- IVP bude vycházet ze ŠVP PV
- Učitel bude využívat při tvorbě IVP písemné záznamy z diagnostiky dítěte
- IVP bude obsahovat mj. údaje o skladbě druhů a stupňů PO poskytovaných v kombinaci s tímto plánem
- Vzdělávací obsah předmětů speciálně pedagogické péče budou učitelé přizpůsobovat
- vzdělávacím možnostem a předpokladům dítěte s přiznanými PO v rámci IVP
- Učitelé budou zajišťovat podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými PO s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí
- Děti se SVP mají nárok na bezplatné poskytování podpůrných opatření
- Zástupce ředitele pro MŠ ve spolupráci se ŠPZ, dítětem a zákonným zástupcem dítěte, bude průběžně vyhodnocovat poskytování PO, nejméně však jednou ročně, v případě souvisejících okolností častěji
- Naplňování IVP vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně

- Shledá-li zástupce ředitele pro MŠ, že PO nejsou dostačující, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná PO již nejsou potřebná
- Je-li z doporučení ŠPZ zřejmé, že PO druhého až pátého stupně již nejsou potřeba, ukončí škola poskytování PO
- V takovém případě škola nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná
- Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je zástupce ředitele pro MŠ.

e) Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných

V případech, kdy bude třeba nastavit vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných, jsme si stanovili pravidla pro tvorbu, realizaci a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

- Při vzdělávání dětí v MŠ vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech (to platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných)
- S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít
- Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání
- Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely
- V případě, že se bude jednat o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zástupce ředitele pro MŠ pověří učitele zpravováním PLPP a komunikací se zákonnými zástupci
- Učitel bude využívat při tvorbě PLPP písemné záznamy z diagnostiky dítěte
- PLPP bude mít písemnou podobu
- Bude stanoven termín přípravy PLPP
- PLPP bude projednán se zástupcem ředitele pro MŠ a budou s ním seznámeni všichni učitelé
- Učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte, na které budou zákonní zástupci dítěte seznámeni s PLPP
- PLPP vyhodnotí učitel nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování pedagogické podpory (PP)
- Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení (ŠPZ)
- Do doby než vyšetření proběhne a škole je ŠPZ doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, budeme postupovat při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP
- Pokud ŠPZ identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování IVP, budeme postupovat při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a ŠPZ
- IVP mimořádně nadaného dítěte bude vycházet ze ŠVP
- Zodpovědnou osobou za systém péče o děti s nadáním a mimořádným nadáním je zástupce ředitele pro MŠ.

f) Popis průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti od dvou do tří let se v MŠ nevzdělávají. Pokud ano, jsou to jen výjimky, kdy dítěti je minimálně 2 a půl roku a je sociálně zralé. Pro větší počet přijímání těchto dětí, ani pro pracovníky školy, nemáme vytvořeny vhodné podmínky. Pro zajištění kvalitních podmínek, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí, by bylo třeba v MŠ přijmout jistá opatření, týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, věcných (materiálních), prostorových a personálních podmínek, životosprávy včetně stravování, přizpůsobení organizace vzdělávání, obsahu vzdělávání, financování a spolupráce se zákonnými zástupci dětí a s ostatními organizacemi. Bylo by nutno vytvořit stálé prostředí, nevhodné je spojování tříd, obměňování pečující osoby nebo zasahování do pravidelného denního programu. To je u starších dětí běžnou praxí, která chod MŠ nijak nenarušuje. U výjimek, které v MŠ mohou být (1-2 děti), dětem poskytneme dostatek emoční podpory, zajistíme jim pocit bezpečí, přiměřené podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče a srozumitelná pravidla. I když rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od 2 do 3 let, uvědomujeme si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Rozdíly v oblastech vývoje dětí tohoto věku proti starším dětem, jsou velmi výrazné. Učitel, který působí u těchto dětí, zastává velmi významnou pozici. Stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky. K dětem musí uplatňovat laskavě důsledný přístup. Aktivně podněcuje pozitivní vztahy, které povedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou. Vhodnou formou bude podporovat rodiče v jejich roli a přijetí odpovědnosti za dítě. Domluví se na průběhu adaptačního období dle možnosti rodiny i školy (adaptace by měla být postupná, ale pravidelná), na přiměřenosti doby pobytu dítěte v MŠ, na způsobu stravování, na důležitosti pravidelného režimu pro pocit bezpečí pro jejich dítě. Při práci s dětmi mladších tří let volí přiměřené metody a formy vzdělávání. S ohledem na bezpečnost i možnosti konkrétních dětí, bude pracovat s menšími skupinami nebo individuálně, bude vybírat takové činnosti, které dítě zvládne. Bude počítat se zapojením všech smyslů dítěte a nastavovat si přiměřené vzdělávací cíle. Citlivě bude přizpůsobovat organizaci se střídáním nabídky činností. Především bude ponechávat dětem co největší prostor pro volné hry a pohybové aktivity. Děti se budou učit převážně nápodobou, situačním učením a vlastním prožitkem. Učitel si bude vědom, že tyto děti často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály a zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Bude trénovat návyky a praktické dovednosti těchto dětí. Jelikož se jedná o zařazení jednotlivce ml. tří let do třídy k dětem 3-4 letým, vede paní učitelka toto v patrnosti a zařazení dítěte do kolektivu nebývá zásadním problémem.

6/ VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je stanoven pro celou věkovou skupinu společně, tj. pro děti ve věku od (2) 3 až 6 (7) let s tím, že cílových kompetencí mají děti dosáhnout ve věku 6 let.

Vzdělávací obsah odpovídá specifice předškolního vzdělávání, jeho integrované podobě a činnostní povaze. Představuje kompaktní, vnitřně propojený celek.

Konkrétní vzdělávací nabídka je uspořádána do pěti integrovaných bloků, které jsou podrobně rozpracovány na úrovni třídních vzdělávacích programů (TVP).

Integrované bloky jsou společné pro všechny třídy MŠ.

Obsah integrovaných bloků vychází ze života dítěte, je pro ně smysluplný, zajímavý a užitečný. Realizace bloků poskytuje dítěti širokou škálu různých aktivit a nabízí mu hlubší prožitek. Dítě tak nezískává jen izolované poznatky či jednoduché dovednosti, získaná zkušenost je komplexnější a stává se pro dítě snáze uchopitelnou a prakticky využitelnou. Dítě získává skutečné činnostní výstupy – kompetence (k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské).

Název ŠVP PV: „Pojď si hrát, v přírodě se smát, všechno poznávat, buď můj kamarád“

Integrované bloky:

- To jsem já
- Víím, kam patřím
- Objevují svět
- Chci být úspěšný
- Chráním zdraví své i ostatních

1. To jsem já**Hlavní smysl integrovaného bloku:**

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí poznávat samo sebe a připravovat se zde na budoucí.

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti

- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- činnosti nejrozličnějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- příležitosti a hry pro rozvoj sebeovládání
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- cvičení v projevovalání citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

Očekávané výstupy:

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách)
- znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí)
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- chápat slovní vtip a humor
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznání
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

2. Víím, kam patřím

Hlavní smysl integrovaného bloku:

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí rozvíjet kamarádské vztahy, poznávat život ve společnosti a orientovat se v něm.

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvíjení kooperativních dovedností
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s lidmi a společností

Vzdělávací nabídka:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- jednoduché pracovní a činnosti a sebeobsluha v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- činnosti nejrozličnějšího zaměření vyžadující (umožňující) vyjadřování, obhajování vlastních názorů
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě

- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

Očekávané výstupy:

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby)
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- mít povědomí o širším společenském prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

3. Objevují svět

Hlavní smysl integrovaného bloku:

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí poznávat vše, co ho obklopuje - ať živá či neživá příroda, pochopit souvislosti toho, co se kolem něho děje.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti,

přechod

od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka:

- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrozličnější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)

- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- společenské hry, společné aktivity nejrozličnějšího zaměření
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke starším apod.)
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)

- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětsky srozumitelnými reáliemi o naší republice

Očekávané výstupy:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- všímát si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

4. Chci být prospěšný

Hlavní smysl integrovaného bloku:

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí, že vlastním přičiněním může ovlivnit kvalitu života a řešit vzniklé situace.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)

- jednoduché pracovní činnosti a sebeobsluha v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- spontánní hra
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení organizačních dovedností
- aktivity podporující sbližování dětí
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované herní aktivity (eko hry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy:

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- rozhodovat o svých činnostech
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- zorganizovat hru
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

5. Chráním zdraví své i ostatních

Hlavní smysl integrovaného bloku:

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí vážit si života a zdraví, pečovat o ně, využívat hygienické návyky a prostředky, pohybové aktivity, dosáhnout duševní pohody a vyrovnanosti.

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- jednoduché pracovní a činnosti a sebeobsluha v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrožících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty

a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím

- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- rozhodovat o svých činnostech
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

Pravidla pro tvorbu třídních vzdělávacích programů (TVP):

- TVP si tvoří učitelé na třídách průběžně během školního roku
- ve třídě plánují oba učitelé společně, uplatňují situační plánování
- TVP se zpracovávají písemnou formou a k dispozici jsou přímo na třídách
- vzdělávací obsah má podobu integrovaných tematických bloků, tj. propojuje téma, cíle, (ať už v podobě záměrů či výstupů) a činnosti z různých oblastí vzdělávání
- integrované bloky jsou pevně naplánovány v ŠVP ve vzdělávacím obsahu
- integrované bloky jsou dané do souvislostí s jednotlivými kompetencemi šestiletého dítěte
- každý integrovaný blok v sobě zahrnuje jednotlivá témata
- témata navazují na integrované bloky a jsou konkretizovány pro danou třídu dětí
- integrované bloky a témata jsou vzájemně propojené
- soubor integrovaných bloků s přidělenými kompetencemi je zdrojem, z něhož jsou čerpány náměty, náplň i cíle pro témata
- dílčí vzdělávací cíle jsou jasně stanoveny a jsou provázané s kompetencemi
- integrované bloky jsou dostatečně časově velké, aby bylo možno integrovaný přístup zachovávat
- uspořádání témat není dáno časem, ale obsahem
- jsou volena konkrétní témata, která jsou pro děti přirozená, vycházejí z jejich potřeb a zájmů
- plánování vychází zejména z poznatků o dětech a zpětné vazby vlastní práce a ze vzniklých neplánovaných situací
- nabídka činností je taková, aby si z ní každé dítě mohlo vybrat činnost, která odpovídá jeho předpokladům a možnostem, která jej zajímá, je pro ně zvládnutelná a ve které může být úspěšné
- činnosti jsou vybírány cíleně
- při realizaci témat na třídě se učitelé pružně přizpůsobují plánu skutečné realitě, reakcím, projevům a potřebám dětí a výsledkům průběžného vyhodnocování
- po ukončení tématu se vyhodnocuje, zda a do jaké míry byly naplněny konkrétní vzdělávací cíle (záměry), popř. očekávané výstupy

Nadstandardní aktivity

Naše MŠ zajišťuje také nadstandardní aktivity – plavecký výcvik pro předškolní děti, sportovní kroužek, kroužek výtvarné tvořivosti, kroužek přírodovědný, kroužek angličtiny a kroužek přípravy na vstup do 1. třídy ZŠ – do něho zařadíme od 1. 10. 2021 přednostně děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka s cílem možnosti zapojení těchto dětí do výuky v ZŠ a možností dosáhnout zde úspěchu.

7) EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Cílem evaluace je ověřit a zlepšit kvalitu školy, prokázat úroveň její kvality, odhalit potřeby dalšího rozvoje školy – zdokonalovat pedagogickou práci i další činnosti školy, získat podklady pro strategické plánování. Výsledky evaluace budou využívány pro další kroky a postupy ve všech oblastech činnosti školy vnitřních i vnějších, práci učitelů nevyjímaje.

- **Oblasti (předmět) autoevaluace:**

- ŠVP PV (hodnotíme soulad s požadavky RVP PV)
- Plnění cílů ŠVP PV
- Zpracování obsahu vzdělávání
- Podmínky vzdělávání (hodnotíme předpoklady, okolnosti, situace)
- Průběh vzdělávání (hodnotíme práci učitelů)
- Výsledky vzdělávání dětí (hodnotíme vzdělávací přínos u dětí)

- **Prostředky autoevaluace (metody a techniky):**

pozorování (nestrukturované, strukturované), hospitace, kontroly, rozhovory, diskuse, pedagogické porady, analýza dokumentace školy - ŠVP, zápisy v třídní knize, TVP, portfolio, diagnostické záznamy dětí, plány pedagogické podpory, individuální plány, hodnotící zprávy (ze strany ČŠI, zřizovatele, výroční zprávy), analýza podmínek školy, analýza průběhu vzdělávání, analýza výsledků vzdělávání, dotazníky, záznamové a hodnotící listy, formuláře, protokoly

- **Časový plán a odpovědnost učitelů a dalších pracovníků:**

- Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV):
 - soulad ŠVP PV s požadavky RVP PV - po úpravě ŠVP PV zodpovídá - zástupce ředitele pro MŠ
 - způsob zpracování obsahu vzdělávání - periodicky výročně zodpovídá - zástupce ředitele pro MŠ
 - plnění cílů ŠVP PV a realizace obsahu vzdělávání - průběžně zodpovídají – zástupkyně ředitele pro MŠ a všichni učitelé

- **Podmínky vzdělávání:**

- věcné podmínky
- životospráva
- psychosociální podmínky
- organizace
- řízení mateřské školy
- personální a pedagogické zajištění
- spoluúčast rodičů
- podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- jazyková příprava
- podmínky vzdělávání dětí nadaných
- podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Věcné podmínky

Věcné (materiální) podmínky mateřské školy jsou plně vyhovující.

Třídý a sociální vybavení na budovách: za bezpečné, zdravotně nezávadné a funkční prostředí třídy a sociálního vybavení zodpovídá paní školnice. Ráno třídy vyvětrá a zkontroluje prostory, zda jsou pro děti i personál bezpečné. Kontrolu doporučuji udělat následně i pedagogickému personálu. Při onemocnění školnice přechází povinnost a zodpovědnost na paní učitelky. Nutné opravy hlásí paní školnice zástupci pro MŠ a následně kontaktuje školníka ZŠ či odborného pracovníka.

Chodby, šatny a další prostory MŠ: jejich funkčnost kontroluje paní školnice, nedostatky hlásí zást. pro MŠ, následně školníkovi ZŠ, případně kontaktuje odbornou firmu.

Zahrady MŠ: Prostory zahrady (pozemek) kontroluje před vstupem dětí paní školnice. Před využíváním zahradního vybavení (skluzavky, průlezky, lanové mosty či lanové herní věže apod.) dětmi, vždy tyto zkontroluje paní učitelka a zodpovídá za jejich funkčnost a bezpečnost.

Životospráva

Životospráva dětí v mateřské škole je plně vyhovující.

Stravování: za skladbu jídelníčku, správný a vyvážený spotřební koš, dodržování vhodných intervalů mezi jednotlivými podávanými pokrmy, dostatek tekutin ve třídě, zodpovídá vedoucí školního stravování. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisu).

Pobyt venku: za dostatečně dlouhý každodenní pobyt venku zodpovídají třídní učitelky, případně jejich zástup. Kontrola: zástupce pro MŠ - průběžně

Odpočinek dětí: dostatečný odpočinek po obědě je dodržován a zodpovídají za něj třídní učitelky. Kontrola průběžně vedoucími učitelkami na budovách.

Psychosociální podmínky

Snahou vedení a celého pedagogického kolektivu i personálu je, aby se děti cítily v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. V každé budově MŠ vytváříme rodinnou atmosféru.

Vztahy mezi dospělými a dětmi: projev vzájemné důvěry, tolerance, ohleduplnosti a zdvořilosti, solidarita, vzájemná pomoc a podpora – zodpovídají pedagog. pracovníci, pravidelně kontroluje zástupce pro MŠ.

Vztahy mezi dětmi – zodpovídá a kontroluje pedagogický pracovník, kontroluje zástupce pro MŠ při pravidelných návštěvách tříd

Vztahy mezi rodiči a třídními učitelkami – vztahy se nejlépe budují pravidelnou komunikací, vzájemnou otevřeností a respektem. Spokojenost či nespokojenost v daných oblastech zjišťujeme převážně v rovině každodenních rozhovorů či třídního dotazníku pro rodiče. Zodpovídají třídní učitelky, následně zástupce pro MŠ.

Organizace

Organizace a rozdělení tříd: dáno věkovou strukturou – zodpovídá zást. pro MŠ

Organizační zajištění chodu mateřské školy: zodpovídá pedagogický pracovník, zástupce pro MŠ

Organizace sounáležitosti tříd či jednotlivých tříd: řeší se na pedagogických poradách. Pedagogičtí pracovníci mají možnost vznést námět, nápad, přednést projekt a ostatní se mohou vyjádřit. Pokud se projekt opakuje, vyzdvihneme, co se osvědčilo, co ne, na čem je třeba více zapracovat. Zodpovídá pedagogický pracovník, zástupce pro MŠ

Organizace plavání pro předškolní děti: zodpovídá zástupce pro MŠ

Pravidelné zařazování řízených zdravotně preventivních pohybových aktivit: zodpovídá pedagogický pracovník, zástupce pro MŠ

Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.

Funkční informační systém: zodpovídá zástupce. pro MŠ

Spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách ŠVP: zodpovídá pedagogický pracovník a zástupce pro MŠ. Aktualizace 1x za rok, v případě potřeby dříve.

Vyhodnocování práce všech zaměstnanců – 2x do roka – zodpovídá zástupce ředitele pro MŠ

Vytváření ovzduší vzájemné důvěry a tolerance - zodpovídá pedagogický personál i zástupce pro MŠ

Personální a pedagogické zajištění školy

Odborná kvalifikace: zodpovídají pedagogičtí pracovníci a zástupce pro MŠ

Pracovní náplň zaměstnanců: zodpovídá zástupce pro MŠ

Další vzdělávání pedagogických i správních zaměstnanců: zodpovídají pedagogičtí a správní zaměstnanci a zástupce pro MŠ

Logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní – zajišťujeme předání informací k příslušnému specialistovi – zodpovídá pedagogický pracovník (třídní učitel).

Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy (ať už se jedná o pedagogické pracovníky či provozní personál) a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota.

Spoluúčast rodičů na akcích pořádaných školou: za bezpečnost dětí v tomto případě zodpovídá zákonný zástupce, za úspěšné konání akce zodpovídá celý pedagogický kolektiv

Spolupráce na výběru akcí pořádaných školou, náměty a návrhy rodičů – předávány zástupci pro MŠ, který zodpovídá za jejich případné uskutečnění.

Dobré vztahy mezi třídními učitelkami a rodiči: zodpovídá třídní pedagogický pracovník

Informace od rodičů jsou důvěrné: za jejich utajení zodpovídá pedagogický pracovník, dále zástupce pro MŠ

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z respektování individuálních potřeb a možností dítěte.

Podpůrná opatření: zajišťuje a realizuje škola

Naplnování cílů a záměrů při vzdělávání dítěte se SVP - přizpůsobujeme tak, aby maximálně vyhovovaly dětem: zodpovídá pedagogický pracovník a asistent pedagoga

Děti s odlišným mateřským jazykem – jazyková příprava

Děti s OMJ jsou bez problému přijímány a začleňovány do tříd MŠ. V průběhu prvních dvou let docházky se těmto dětem paní učitelka individuálně věnuje. V předškolní třídě, tj. ve třídě, kde se dítě připravuje na vstup do ZŠ, je dítě s OMJ po dohodě s rodiči zařazeno do kroužku přípravy na vstup do ZŠ. Zde se mu paní učitelka navíc individuálně věnuje, zejména využívá různých pomůcek k aktivnímu řečovému projevu dítěte v českém jazyce. Zodpovídá třídní učitelka, pedagogický pracovník.

Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Dítě, které vykazuje známky nadání, je MŠ dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. V tomto se osvědčila výborná součinnost se základní školou. Důležitou roli zde zastupují rodiče, kteří jsou paní učitelkou upozorněni na případný talent dítěte a doporučení ho dále rozvíjet. Ve většině případů MŠ konkrétně doporučí, kde tyto děti mohou svůj talent či velký zájem dále uplatnit. MŠ v takovýchto případech může realizovat podpůrná opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí. Zodpovídá pedagogický pracovník

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti této věkové kategorie se v MŠ nevzdělávají – dále viz. str. 14 ŠVP

- Průběh vzdělávání
 - každodenní vyhodnocování pedagogické činnosti – denně zodpovídají - všichni učitelé – každý si sám vyhodnotí průběh dne
 - zpětná vazba tématu - po ukončení tématu zodpovídají - všichni učitelé
 - kontrolní a hospitační činnost - plánovitě i průběžně zodpovídá - zástupce ředitele pro MŠ
 - sebereflexe učitelů – denně, týdně, periodicky výročně zodpovídají - všichni učitelé
- Výsledky vzdělávání
- pedagogická diagnostika – diagnostika dle věku dítěte, průběžně do pololetí školního roku s následným vyhodnocením a popisem dalšího postupu zodpovídají – zástupkyně ředitele pro MŠ a všichni učitelé
 - porovnání výsledků vzdělávání s klíčovými kompetencemi – dvakrát ročně, zodpovídají – všichni učitelé

d) Kritéria pro vyhodnocování:

Konkrétní kritéria pro vyhodnocování všech oblastí, která jsou předmětem evaluace, jsou odvozena z rámcových požadavků na předškolní vzdělávání vyjádřených RVP PV.

Autoevaluace probíhá na úrovni školy a na úrovni třídy. Provádí ji zástupce ředitele pro MŠ, pedagogický sbor, každý jednotlivý učitel i správní zaměstnanci.

Distanční vzdělávání – metodické doporučení MŠMT pro MŠ

U dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, je distanční výuka založena na komunikaci učitele a rodičů, doplněné o občasný přímý kontakt učitele s dítětem. Těžiště vzdělávání spočívá především v inspirativních tipech na společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí, na tvoření, čtení, didaktické hry, pohybové aktivity, společný poslech hudby atd. Vzhledem k věku je dostačující, pokud učitelé prostřednictvím domluvené komunikační platformy (případně papírovou formou) předávají jednou týdně rodičům tipy na tematicky zaměřené aktivity vhodné pro domácí prostředí. U takto malých dětí není vhodné realizovat synchronní on-line výuku déle než 30 min. denně, pro udržení sociálního kontaktu a motivaci postačují 1-2 on-line setkání učitele s dítětem týdně. To však za předpokladu, že rodina dítěte má k dispozici potřebné technické vybavení. V případě realizace skupinových hovorů např. prostřednictvím mobilních telefonů rodičů je vhodné rozdělit předškolní děti do menších, tří až pětičlenných skupinek, ve kterých má konkrétní dítě více prostoru pro vlastní komunikaci a které umožňují lépe udržet pozornost. Není potřeba stanovovat hodinový rozsah ani časové vymezení distanční výuky. Vzdělání probíhá v souladu s RVP PV a ŠVP dané školy, avšak ne nutně v plné míře. Z hlediska obsahu vzdělávání mohou být východiskem pro přípravu nabídky rozvojových aktivit pro děti, resp. rodiče, vlastní zdroje pedagogů, které využívají i pro vzdělávání v běžném režimu a budou zveřejněny na webových stránkách školy. Při zveřejňování podkladů je třeba dbát na dodržování autorských práv. Pro děti v posledním povinném roce předškolního vzdělávání je důležitá systematická příprava na vzdělávání v základní škole, do níž za několik měsíců nastoupí. Na základě deficitních oblastí školní připravenosti konkrétního dítěte je vhodné zadávané aktivity individualizovat tak, aby u něj cíleně rozvíjely např. grafomotoriku, matematické představy, sluchové vnímání apod. Doporučení učitele by měla vycházet z hodnocení individuálních vzdělávacích pokroků jednotlivce. Žádoucím postupem mateřských škol tak bude nejen nabídka rozvojových aktivit pro všechny, ale také aktivit individuálně cílených, které by co nejlépe odpovídaly potřebám konkrétního dítěte.

Odkaz:

- ☐ ČT Edu pro předškolní děti: <https://t.ly/z5va>
- ☐ NÚKIB, E-kurz Vanda a Eva v online světě: <https://t.ly/mwH2>
- ☐ NPI ČR, Podpora dětí s OMJ v MŠ distanční formou: <https://t.ly/3DPK>

Předškolní vzdělávání dětí je povinné.

Pokud nastane situace, ve které budeme muset přistoupit k distanční vzdělávání, bude pro všechny tři předškolní třídy jednotné.

Níže uvádíme v souladu s RVP PV a Školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání nabídku rozvojových aktivit, které využíváme pro vzdělávání v běžném režimu.

Tím rodičům umožníme pracovat s dětmi tak, jak to běžně dělají paní učitelky v mateřské škole. Z hlediska obsahu vzdělávání k očekávaným výstupům, jinými slovy tím rozumíme to, co by děti měly vzhledem ke svému věku zvládat, uvádíme ve vzdělávací nabídce nabídku z vlastních zdrojů pedagogů nebo ze zdrojů jiných autorů pro předškolní vzdělávání – zde dbáme na dodržování autorských práv. Pro děti v posledním povinném roce předškolního vzdělávání je důležitá systematická příprava na vzdělávání v základní škole, do níž za několik měsíců nastoupí.

Abychom neztratili kontakt mezi rodiči a pedagogy a hlavně mezi dětmi a pedagogy, v případě uzavření třídy budou paní učitelky k dispozici na telefonu každé pondělí v době od 8.00 hod. do 13.00 hod. V této době jim můžete volat nejen Vy, ale Vaším prostřednictvím i Vaše děti. Zároveň každé pondělí, prostřednictvím mailů, pošlou paní učitelky dětem pracovní listy, na zpětné vazbě se domluvíte přímo s paní učitelkou. Pokud dojde k uzavření všech tří předškolních tříd, vzdělávací nabídka je jednotná. Paní učitelky spolupracují. V případě nutné karantény jedné třídy, včetně paní učitelky, platí výše uvedené, ale budete komunikovat s paní učitelkou, která třídu zastupuje.

Integrované bloky ŠVP:

- To jsem já
- Víím, kam patřím
- Objevují svět
- Chci být prospěšný
- Chráním zdraví své i ostatních

K těmto integrovaným blokům uvádíme ke “VZDĚLÁVACÍ NABÍDKĚ“ nabídku vlastní a dále nabídku z jiných zdrojů pro možné vykonávání činností. Jejím prostřednictvím určitě s dětmi vše hravě zvládnete. U každého integrovaného bloku za vzdělávací nabídkou je výčet toho, co by měly děti po jeho ukončení zvládnout.

Není to směrodatné pro všechny děti, protože každé dítě je jiné, každé potřebuje jinou individuální péči a jediné opakováním a procvičováním dosáhneme těch nejlepších výsledků. V případě dotazů a nejasností Vás každé pondělí paní učitelky povedou a jsou Vám k dispozici. Neváhejte nás ve stanovený den a čas kontaktovat.

Každé pondělí tedy rodiče obdrží prostřednictvím mailu inspirativní tipy na společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí. Například na společné tvoření, čtení rodičů dětem, didaktické hry, pohybové aktivity, společný poslech hudby, pracovní listy, nabídku různých společných her či odkazů k literatuře. Zaměříme se na samostatnou práci dítěte či na rozvoj kompetencí (např. pomoc při přípravě jídla, přípravě na stolování, pohyb v přírodě, drobné domácí práce, péče o domácí zvířata, hudební a výtvarné aktivity). Ze všech těchto aktivit děti, za pomoci rodičů, mohou vytvářet portfolia.

- Pod pojmem **portfolio** se v pedagogice běžně rozumí uspořádaný soubor prací žáka sebraných za určitou dobu výuky, který poskytuje rozmanité informace o zkušenostech a pracovních výsledcích žáka.

Portfolio děti donesou paní učitelce při znovuotevření mateřské školy. O jeho konkrétním vedení se domluvíte s třídní paní učitelkou. Může se jednat o zakládání pracovních listů,

nakreslení obrázku z určité činnosti, prožitku. Pokud je to v možnostech rodičů, může být doplněno fotografií.

Portfolio si budou s rodiči zakládat zejména ty děti, jejich rodiče nemají možnost prostřednictvím mailu zpětně zasílat paní učitelce vypracované pracovní listy apod.

Do distančního vzdělávání lze aktivně zapojit děti tím, že budou samy navrhopvat témata, která chtějí prozkoumat a kterým se chtějí věnovat. Je možno domluvit s paní učitelkou.

Shrnutí:

Na doporučení MŠMT jsme se rozhodli v následujících pravidelných intervalech, ve dnech pondělí a pátek, uskutečňovat distanční vzdělávání:

Pondělí: v době od 8.00hod. do 13.00hod. – jsou Vám paní učitelky k dispozici na tel. číslech třídy, případně prostřednictvím mailu.

Každé pondělí obdržíte zadání úkolů a inspirativních tipů, které budou děti vypracovávat a vykonávat, samozřejmě by měla být sounáležitost rodičů.

Pátek: v době od 8.00hod. do 13.00hod. – jsou Vám paní učitelky také k dispozici na tel. číslech třídy, případně prostřednictvím mailu.

V pátek se jedná o zpětnou vazbu na pondělní zadání úkolů a inspirativních tipů, kterou rodiče paní učitelce poskytnou. Telefonicky mohou zpětnou vazbu poskytnout paní učitelce jak rodiče, tak za přítomnosti rodičů, dětí. Je na rodičích, jakou možnost si zvolí. Zda telefonickou či mailovou. S paní učitelkou se také domluví na zpětném zasílání pracovních listů či zavedení portfolia. Jelikož je předškolní vzdělávání povinné, je povinnost rodičů zpětnou vazbu paní učitelce předávat.

Je důležité děti namotivovat tak, aby se těšily na každé pondělí, co je čeká nového a na každý pátek, kdy se mohou pochlubit tím, co zvládly.

NABÍDKA ROZVOJOVÝCH AKTIVIT:

1.TO JSEM JÁ

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)

- *Na babu, na žabičky, Mrazík a sluníčko, bacil a doktor, reakce na signál, sochy*
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
 - *dechové cvičení nafukování balonků, prvky z jógy – kobra, strom, pes, ryba, pozdrav slunci*
- smyslové a psychomotorické hry
 - *Lod' a maják, Šipkovaná*
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
 - *Hlava, ramena, kolena, palce; Na lepidlo*
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
 - *Hádanky na téma zdraví, vytleskávání slabik*
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
 - *Vyřizování zpráv mamince, tatínkovi...*
- samostatný slovní projev na určité téma
 - *Návštěva lékaře*
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
 - *Byl jednou jeden život*
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
 - *dolepování orgánů, kostí*
- činnosti nejružnějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
 - *Rozhodování o tom, co si vezmu na sebe, co budu mít k večeři, co budeme dnes dělat...*
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)

- *Namaluj svůj portrét*
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsmev, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
 - *Hra na zrcadla*
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
 - *Každý jsme jiný, V čem vynikám, Každý, kdo má...*
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
 - *Pracovní list – sestavení rodokmenu*
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
 - *Proč se maminka (tátinek...) někdy zlobí, malba pastelkou*
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
 - *Muzikantská rodina, Hýbni kostrou, Veverková rozcvička, Horečka, Pro maminku, Maminka má svátek*
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
 - *práce s lékařským materiálem a základy první pomoci*
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
 - *Encyklopedie: Tělo, Elektronická tužka (u lékaře)*

A těmito činnostmi bychom měli dosahovat těchto výstupů:

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- chápat slovní vtip a humor
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

2. VÍM KAM PATŘÍM

Vzdělávací nabídka:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
 - *Hry s přírodním materiálem – kaštiny, žaludy, listy...*
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
 - *Výzdoba třídy: Vánoce, Dýnějába, Velikonoce, Čarodějnice, Karneval,*
 - *Hra na oblékání, oblékání panenek*
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
 - *KK: Co dělaly děti o víkendu*
 - *Řazení děje: Jak roste strom, Jak roste člověk, Jak se peče dort...*
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
 - *Tichá pošta*
 - *Převyprávění pohádky – Červená Karkulka, O veliké řepě, Boudo budko, O dvanácti měsíčkách...*
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
 - *Pro maminku, Velikonoce, Prosinec, Jaro, léto, podzim, zima*
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) vyjadřování, obhajování vlastních názorů
 - *Co by kdyby...*
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
 - *Pavučina přátelství, Poznávání členů rodiny + řazení rodin k sobě, Napodobivé hry: Na maminku, Na tatínka...*

- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
 - *Národnostní pexeso*
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
 - *Volná hra*
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
 - *Pantomima: zvířátka*
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
 - *Na trakaře, Stavění domečků pro skřítky..., Na orchestr...*
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
 - *Výlet: do lesa, do okolí školky, Jarní a podzimní procházky*
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
 - *Pravidla bezpečnosti při pobytu venku, Hygienická opatření*
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
 - *Jak pomáhám mamince, Pohled (obrázek) pro kamaráda, babičku, dědečka..., Pozdrav – email*
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
 - *Dědečku vyprávěj, Draka je třeba pozdravit*
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
 - *VV: Výroba stromu na podzim, na jaře, v zimě, v létě, Výroba lesa z přírodních materiálů za pomoci rodičů*

- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
 - *CD: Lesní Šedivec, Tři bratři – tematické rozhovory o vyslechnuté pohádce*
 - *Stojí vrba košatá, Půjdem spolu do Betléma, Čáry máry, Zajíc, Hody hody doprovody*
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
 - *Výměna rolí: Ted' jsem maminka já (tatínek, paní učitelka, babička...)*
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
 - *Výstava zahrádkářů, Lampionový průvod...*
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
 - *Práce na PC*
- Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
 - *Četba encyklopedií: Zvířata, Moje první encyklopedie...*

A těmito činnostmi bychom měli dosahovat těchto výstupů:

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby)
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka
i obsah, ptát se)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost
i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídít se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- mít povědomí o širším společenském prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

3.OBJEVUJI SVĚT

Vzdělávací nabídka:

- smyslové a psychomotorické hry
 - *Ochutnávka plodů jara, léta...*
 - *Na kukačku*
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
 - *Tanec: Černošský, Měla babka, Mazurka...*
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
 - *Sestavení postavy, části obličeje*
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
 - *Čínské písmo, Podzim – spojování teček, Pracovní listy*
- prohlížení a „čtení“ knížek
 - *Dopisy od Felixe, Liza a Pupík v Africe, Medvídku, kam pluješ, Medovníček, Pohádky z Pařezové chaloupky*
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
 - *Na zvoneček, Pepíčku pípni, Pantomima*
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
 - *Sluníčko, ABC, Méd'a Pusík, Mateřídouška, poslech CD, prohlížení knih: encyklopedie, atlas, globus...*
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor
o výsledku pozorování
 - *Vycházka do okolí MŠ nebo domova*
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí

- *Pan čáp ztratil čepičku, Ochutnávání exotických potravin, poznávání pohmatem*
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
 - *led, sopka, krystaly ze soli*
- smyslové hry, nejrozličnější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
 - *Kimovy hry, poznávání jazyků, pracovní listy*
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
 - *stavění podle předlohy (lego, seva...)*
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
 - *Obrázkové čtení, hádankové doplňovačky, křížovky*
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
 - *Nácvik vlastního podpisu dle předlohy, vizuomotorika – spojování obrázků dle předlohy*
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
 - *opičí dráha*
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy

a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.)
a jejich smysluplnou praktickou aplikaci

 - *Vybarvování podle čísel, spojování počtu a čísel*
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
 - *posloupnost děje – činnosti během dne*

- společenské hry, společné aktivity nejrozličnějšího zaměření
 - *člověče nezlob se, Kloboučku hop, Kvarteto, Pexeso, Domino*
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
 - *Rozhovory na téma: Proč tě mám rád...*
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
 - *Budulínek, O neposlušných kůzlátkách*
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
 - *Dramatizace vlastní pohádky s plyšovými hračkami, maňásky...*
 - *Mlha, Vlastovičko leť, Listopad, listopad, Sněhulák*
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
 - *Pohádky na CD a DVD*
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
 - *Pomoc s domácími pracemi*
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
 - *Vycházka do lesa, na louku*
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
 - *Procházka po městě – kde je kostel, pošta, obchod, lékárna*
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává

- *Pomoc při obsluze domácích spotřebičů dle uvážení rodičů (pračka, vysavač...)*
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
 - *zamyšlení Proč jsem doma? Proč nejsem ve školce?*

A těmito činnostmi bychom měli dosahovat těchto výstupů:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)

- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

4. CHCI BÝT PROSPĚŠNÝ

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.
 - *Čertí ocásky, Z pytle do pytle, Čertovská honička, Honička Lucek, Ovo-ovo*
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
 - *Barvení vajíček, výroba čarodějnice, pečení cukroví*
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
 - *Jógové cvičení: pozdrav slunci a měsíci, Hadrová panenka*
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
 - *Prostírání stolu, Vánoční výzdoba*
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
 - *relaxace při poslechu Vánočních koled*
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
 - *Čarodějnický lektvar, práce s těstem*
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
 - *Třídění odpadu, Pracovní listy*
- námětové hry a činnosti
 - *Na pekličko, Na mlád'átka*
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
 - *Co si přeji od ježíška (malba)*

- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
 - *Kdyby slunce nesvítilo (pohádka) – motivy dobra x zla*
- spontánní hra
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
 - *Zkusím něco poprvé, něco, co mi nejde*
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením, receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
 - *Jak kozel sežral stromeček, Ježíškovo vyprávění, 24 Vánočních příběhů*
 - *O princezně a drakovi, Pohádkový les, Večerníček*
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
 - *Proč na sebe máme být hodní*
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
 - *Nové hračky od Ježíška*
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
 - *Krmení zvířátek, zdobení stromečků pro zvířátka*
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
 - *Jak třídím doma, Pracovní listy*
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
 - *Den země, sázení osení, připravujeme zahrádku, jarní úklid*

A těmito činnostmi bychom měli dosahovat těchto výstupů:

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- rozhodovat o svých činnostech
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- zorganizovat hru
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

5. CHRÁNÍM ZDRAVÍ SVÉ I OSTATNÍCH

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.
 - *Na kouzelníka, Nápodoba zimních sportů*
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
 - *Závody v oblékání*
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
 - *Příprava ovocného salátu*
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
 - *poslech relaxační, meditační hudby, CD usínání s anděly*
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
 - *Pracovní listy: záchranáři, důležitá telefonní čísla, jak se zachovat když*
- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
 - *Zahraj si, co máš rád*
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
 - *Ztratil jsem se ve městě*
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
 - *Popelka, Sněhurka a sedm trpaslíků*

- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
 - *Příprava na karneval, oslava narozením, výroba dárečku*
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
 - *Dobré a zlé království (VV)*
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
 - *Divadélko o pyšném pávu, výroba bacilu*
 - *Semafor, Auto, Bacil, Bába chřipka*
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
 - *Procházka po okolí a hledání nebezpečných míst*
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
 - *Pracovní listy: Bezpečnost na sněhu*
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
 - *Pracovní listy: Dopravní značky, Na barevná auta, Tvoření vlastní značky*
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
 - *Dopravní hřiště, helma, kolo, koloběžka*

A těmito činnostmi bychom měli dosahovat těchto výstupů:

- zachovávat správné držení těla
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných
a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- rozhodovat o svých činnostech
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
(na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)