



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2715/21-A

Název	Základní škola a Mateřská škola Praha - Vinoř
Sídlo	Prachovická 340, 190 17 Praha - Vinoř
E-mail	zsvinor@volny.cz
IČ	60460865
Identifikátor	600040402
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Alfred Teller
Zřizovatel	Městská část Praha - Vinoř
Místo inspekční činnosti	Prachovická 340, 190 17 Praha - Vinoř Mikulovická 337, Vinoř Ronovská 526, Vinoř Vinořské náměstí 22, Vinoř Mladoboleslavská 515, Vinoř
Termín inspekční činnosti	1. 12. 2021 – 6. 12. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Praha - Vinoř (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny na pěti adresách a sedmi pracovištích.

Vzdělávání je realizováno podle příslušných vzdělávacích programů, které na sebe vhodně navazují. Předškolní vzdělávání se prioritně zaměřuje na harmonický rozvoj dítěte, důraz klade na tělesnou, duševní a společenskou pohodu dítěte, na výchovu ke zdravému životnímu stylu a ochraně životního prostředí. Základní vzdělávání si klade za cíl poskytnout žákům všestranné vzdělání, které jim umožní sebevzdělávání a usnadní další studium i vstup do reálného života. Od školního roku 2021/2022 byla rozšířena výuka informatiky od čtvrtého do devátého ročníku. Výuka anglického jazyka je koncipována od prvního ročníku, druhý cizí jazyk - německý je realizován od sedmého ročníku. Na dopolední vyučování vhodně navazuje činnost školní družiny, která nabízí nejmladším žákům kvalitní alternativy využití volného času.

Škola se nadále dynamicky rozvíjí. Od minulé inspekční činnosti v roce 2014 se počet žáků a tříd ZŠ zvýšil o třetinu. V termínu inspekční činnosti navštěvovalo ZŠ 645 žáků ve 28 třídách. V MŠ se vzdělávalo 176 dětí v devíti věkově homogenních třídách. Nejvyšší povolený počet žáků v ZŠ (700) byl naplněn přibližně na 92 % a nejvyšší povolený počet dětí v MŠ (240) na 73 %. Zájmové vzdělávání bylo k termínu inspekční činnosti poskytováno v sedmi odděleních školní družiny 179 žákům.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) pokračuje v dlouhodobě nastavené koncepci školy s hlavními společnými cíli pro děti i žáky, kterými jsou získání optimálního množství vědomostí, dovedností a zkušeností přiměřených jejich věku, vzdělávacím předpokladům a fyzickým schopnostem a posilování jejich sociálních a občanských kompetencí. Z analýzy stavu instituce a aktuálních podmínek pro vzdělávání vyplynuly cíle s důrazem na aktivity, které eliminují problémy a nedostatky ve znalostech a dovednostech žáků vzniklé v důsledku mimořádné pandemické situace a které akceptují podmínky a potřeby dětí a žáků. Dílčí cíle pružně reagují na potřebu posílení rozvoje digitální gramotnosti žáků i pedagogů vzhledem k okamžité situaci i dlouhodobé nutnosti využívání nových technologií v běžném životě.

Dokladem úspěšné realizace stanovených záměrů jsou úpravy vzdělávacích programů. Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání byl nadstandardně doplněn o podstatnou část zabývající se vzděláváním distančním způsobem tak, aby bylo více srozumitelné zákonným zástupcům dětí. Revize školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání se odrazila v úpravě časové dotace pro jednotlivé předměty v učebním plánu. Diferenciaci výuky podporuje zavedení seminářů z českého jazyka a matematiky pro žáky sedmého až devátého ročníku (možnost volby skupiny podle rozdílné náročnosti). Došlo ke změně strategií ve výuce informatiky, důraz je kladen na porozumění principům digitálních technologií a rozvoj informatického myšlení žáků, posílení činnostní výuky, upozadění pamětního učení a reprodukce. Provedené změny se pozitivně odrazilily ve sledované výuce informatiky i ve výsledcích žáků v jednotné přijímací zkoušce. Rozšířená výuka tělesné výchovy nadále pokračuje pouze v šestém ročníku. Škola se však stále zaměřuje na intenzivní rozvoj pohybových aktivit dětí i žáků.

Během období distančního vzdělávání došlo k rychlému zavedení jednotné platformy pro výuku, která byla efektivně využívána i v době inspekční činnosti pro třídy a žáky v karanténě, a to i v podobě hybridní výuky. Pro přenos informací jsou nově využívány i on-

line porady a třídní schůzky, byla zavedena elektronická žákovská knížka. Rodiče podporují činnost školy při tradičních aktivitách a finančně prostřednictvím Spolku při ZŠ a MŠ Vinoř.

Škola má jasně nastavená sdílená pravidla k organizování činnosti všech jejích součástí. Vedení školy preferuje partnerský přístup k žákům, kteří mají možnost ovlivnění chodu školy prostřednictvím žákovské samosprávy. Pravidla slušného chování jsou žáky většinou akceptována a pedagogy důsledně vyžadována. Jednotné směřování všech zaměstnanců školy ke společným cílům a dodržování stanovených pravidel se pozitivně projevilo ve sledovaném vzdělávání i v udržovaném podnětném prostředí.

Nastavený způsob řízení instituce s mnoha odloučenými pracovišti je vysoce funkční. V důsledku nárůstu počtu žáků i pedagogů došlo k rozšíření vedení školy o pozici další zástupkyně ředitele pro ZŠ. Účelné rozdělení kompetencí mezi vedoucí pedagogické pracovníky v jednotlivých součástech instituce i posílení role garantů jednotlivých předmětů a ročníků zvyšuje efektivitu pedagogického vedení a organizování činností školy. Příkladně jsou koordinovány činnosti ředitele a zástupkyně ředitele pro MŠ při řízení mateřské školy. To umožňuje nejen bezproblémové společné využívání prostor součástí školy, ale zejména podporuje úzkou spolupráci pedagogů MŠ a ZŠ vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání dětí i žáků. Pedagogové spolupracují zejména v oblasti organizačního zajištění vzdělávacích a mimoškolních aktivit, koncipování změn ve výuce, sdílení vhodných metod práce zejména s ohledem na distanční výuku, rovněž se podíleli na stanovení kritérií hodnocení žáků při přechodu na nový systém.

Kontrolní činnost vedení školy je realizována cíleně, avšak s nižší frekvencí. V průběhu distančního vzdělávání byly uskutečňovány krátké vstupy do on-line výuky. Hospitační činnost v prezenční výuce se zaměřuje na sledování kvality pedagogického procesu zejména u nově zaměstnaných pedagogů a ve třídách, kde byly zaznamenány aktuální problémy nebo byly zavedeny změny ve školním vzdělávacím programu. Ke zjištěným nedostatkům, např. nadměrnému zatěžování žáků, nižší úrovni aktivity žáků ve výuce, byla přijata konkrétní opatření směřující ke zkvalitňování vzdělávání. V některých případech se však nedaří aplikovat stanovená metodická doporučení do výuky, což se ojediněle negativně odráží ve výsledcích žáků. Při hodnocení pedagogů ředitel zohledňuje také jejich sebehodnocení, které vypovídá o zodpovědnosti při plnění zadaných úkolů a nadstandardních aktivitách.

Vzdělávání zajišťuje sbor 78 pedagogických pracovníků (19 učitelek v MŠ, 45 učitelů a učitelek v ZŠ, 7 vychovatelek ve školní družině, 7 asistentek pedagoga). Pedagogický sbor se stabilizovaným základem převážně zkušených pedagogů byl od minulé inspekční činnosti v roce 2014 průběžně doplňován, v důsledku nárůstu počtu dětí a žáků přibýlo 32 pedagogů. Podmínky odborné kvalifikace nesplňuje devět pedagogů, většina z nich si však potřebnou kvalifikaci doplňuje odpovídajícím studiem nebo vzhledem k věku a délce praxe mohou vykonávat přímou pedagogickou činnost. Nekvalifikovaným pedagogům a učitelkám s kratší pedagogickou praxí je poskytována metodická podpora formou mentorského vedení zkušeným pedagogem.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo vzhledem k aktuálním potřebám školy v období vzdělávání distančním způsobem zaměřeno především na rozvoj digitálních kompetencí učitelů, pedagogové společně sdíleli metody využití vhodných online nástrojů ve výuce, vzdělávali se samostudiem. Individuální vzdělávání učitelů přispívá k jejich profesnímu růstu při zavádění inovativních strategií ve výuce, při podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a při zajišťování bezpečného prostředí pro žáky. Vhodně se vzdělávali i členové vedení školy v oblasti managementu.

Finanční a materiální podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. V důsledku zvýšených potřeb na prostory školy probíhaly další přístavby a rekonstrukce,

kteře přispěly k úspěšnému rozvoji instituce. Na zlepšování materiálních podmínek školy se výrazně podílí zřizovatel, se kterým úzce spolupracuje vedení školy. Od poslední inspekční činnosti v roce 2014 byly postaveny a plně vybaveny dvě nové třídy MŠ, jako poslední přibýly dvě učebny pro školní družinu na novém odloučeném pracovišti na adrese Mladoboleslavská.

Vzdělávání ve všech budovách probíhá v esteticky podnětném prostředí, prostory a vybavení MŠ jsou nadstandardní. ZŠ disponuje dostatečným množstvím kmenových učeben a samostatných učeben pro školní družinu. Škola je dobře materiálně vybavena pro rozvoj čtenářství (školní knihovna, třídní knihovničky, „knihobudky“). Nabídka titulů zohledňuje zájem žáků a na základě podnětů vyučujících je rozšiřována. Dobré podmínky jsou vytvořeny pro podporu digitální gramotnosti (dvě učebny informatiky, statické i mobilní interaktivní tabule, nové notebooky pro učitele i pro zapůjčení žákům). Velmi dobré podmínky má instituce pro výuku tělesné výchovy, pohybové výchovy dětí z MŠ a množství sportovních kroužků i pořádání sportovních akcí. Intenzivně je využívána sportovní hala, cvičební sál v budově na Vnořském náměstí i zahrady u objektů školy. Škola využívá rovněž prostory místní sokolovny a hřiště. Stravování dětí a žáků je zajištěno v místech poskytovaného vzdělávání. Při sestavování jídelníčků jsou dodržovány zásady zdravého životního stylu, preferovány jsou čerstvé suroviny, sezónní a místní potraviny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při vzdělávání v mateřské škole vytvářejí učitelky příjemnou, podporující a komunitní atmosféru ve všech třídách. K dětem přistupují citlivě a v maximální možné míře jim poskytují individuální podporu. Nabídka pro volnou hru je pečlivě připravená, rozmanitá a tematicky provázaná s dalšími činnostmi. Rituály společného přivítání v komunitních kruzích jsou zaměřeny především prosociálně a motivačně. Děti dostaly prostor k samostatnému verbálnímu projevu, k vyjádření názorů i osobních prožitků. Ranní pohybové aktivity děti bavily, rozvíjely jejich motorické dovednosti a splnily svůj zdravotně preventivní účel. Na pracovišti Vnořské náměstí je přínosně ke každodennímu rannímu cvičení využíván cvičební sál, sledované aktivity byly na úrovni dobré praxe. Cvičení probíhá efektivně, v přiměřené náročnosti, s využitím rozmanitého tělocvičného náčiní a nářadí, je učitelkou výborně metodicky vedeno. Další řízené činnosti v MŠ jsou rozmanité, rozvíjejí množství kompetencí. Formy a metody učitelky volí optimálně s ohledem na vývojové předpoklady docházejících dětí a individuální potřeby jednotlivců. Zvolené činnosti velmi nápaditě rozvíjejí matematické představy, logické uvažování a vyvozování jevů. K výtvarným a pracovním činnostem dostaly děti dostatek materiálu, názorný metodický návod i odpovídající časovou dotaci k dokončení práce. Mezi statickými činnostmi byly děti aktivizovány množstvím tematicky odpovídajících písniček, básniček i tanečků. Při pobytu venku byly využívány všechny školní zahrady, kde děti měly dostatek času, prostoru i pomůcek pro rozvoj přirozených pohybových dovedností. Odpolední odpočinek je nastaven individuálně podle fyziologických potřeb dětí. Učitelky mají připraveny vhodné klidové činnosti pro děti s menší potřebou spánku. Další přínosné nadstandardní aktivity byly zařazovány v odpoledních hodinách, většinou je vedly učitelky školy. Vzhledem ke stávajícím hygienickým opatřením byla omezena sebeobsluha dětí při stravování pouze na donesení a úklid nádobí. Učitelky smysluplně využívaly průběžné hodnocení dětí a poskytovaly jim srozumitelnou zpětnou vazbu o jejich pokrocích. To umožnilo dětem uvědomění si vlastních úspěchů a pozitivně je motivovalo k dalším činnostem. Děti přirozeně dodržovaly stanovená pravidla.

Společným znakem všech sledovaných hodin na obou stupních základní školy je příznivá pracovní atmosféra založená na vzájemném respektu a dodržování předem dohodnutých pravidel. Většina vyučovacích hodin probíhá dynamicky bez časových prostojů, žáci jsou zpravidla aktivně zapojeni po celou dobu vyučovací hodiny, nebojí se doptávat na případné nejasnosti. Učitelé obvykle dbají na srozumitelné seznámení s cílem, tématem či plánem práce vyučovacích hodin, v některých případech žáci cíl výuky také sami vyvozovali. Převažuje frontální výuka s metodicky dobře vedeným rozhovorem, kombinovaným ve velké míře s efektivní samostatnou prací žáků. Někteří učitelé účelně volí i činnosti ve skupinách nebo dvojicích, které podporují kooperaci a komunikaci žáků. Vyučující vesměs kladou důraz na procvičování a upevňování učiva, účelně a citlivě pracují s chybou. Ve velké části sledovaných hodin učitelé respektovali vzdělávací předpoklady žáků, předkládali jim diferenciovaná zadání úloh, vnímali individuální možnosti žáků, v případě obtíží jim nabízeli účinnou podporu, povzbuzovali je a respektovali jejich individuální tempo. Přibližně třetina vyučovacích hodin dosahovala výborné úrovně. Vyučující v těchto hodinách uplatňovali komplexní přístup k žákům, průběžně jim poskytovali formativní zpětnou vazbu. Promyšleně zařazovali pestré metody podporující objevování a vyvozování, tvořivost, vlastní iniciativu žáků, vedli žáky k uvědomování si souvislostí i možností aplikace vědomostí do reálného života. V efektivně vedených hodinách se pozitivně odrazila orientace vyučujících v moderních trendech ve výuce, např. využití metod kritického myšlení, podpora čtenářských a komunikačních dovedností, třídění informací z různých zdrojů, a to i s využitím vlastních digitálních zařízení. Na žácích byla patrná radost z vlastní práce, dostávali příležitost k sebereflexi i vrstevnickému hodnocení.

Učitelům se daří účinně rozvíjet čtenářskou, jazykovou a digitální gramotnost. Ve výuce přírodovědných předmětů jsou vhodně využívány demonstrační pokusy, ale pro vlastní objevy, badatelství a výuku v přírodě dostávají žáci malý prostor. Tím se snižují příležitosti pro rozvoj přírodovědné gramotnosti, přestože výuka je vhodně doplňována exkurzemi a výukovými programy externích organizací (např. Ekocentrum Prales, komunitní zahrada Pastviny, hvězdárna, mobilní planetárium).

Práce asistentek pedagoga představovala ve sledovaných hodinách podporu učitelů i žákům. Asistentky poskytovaly nejen přiměřenou pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale svou činností napomáhaly i plynulosti vzdělávacího procesu (dopomoc ostatním žákům, organizační podpora při skupinové práci a tělesné výchově, příprava učebních materiálů). Ve spolupráci s učiteli účinně předcházely možným konfliktním situacím, podíleli se na průběžném pozitivním hodnocení úspěchů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Efektivitu části sledovaných vyučovacích hodin snižovala nižší pestrost zařazovaných činností, neúměrně vysoké nároky na žáky nebo nepřiměřené množství nepodstatných informací. Zvolené vzdělávací strategie založené na dominantním postavení učitele vedly k nerovnoměrnému zapojení žáků do vzdělávacího procesu a k nižší míře motivace žáků. Nedostatkem některých sledovaných hodin byla absence didaktického závěru, a tím i ověření splnění vzdělávacího cíle. Vyučující méně využívali formativní zpětnou vazbu a v omezené míře nabízeli žákům příležitosti k sebehodnocení podle předem stanovených kritérií. Žákům je tak v menší míře vytvářen prostor pro budování a upevňování jejich sebepojetí a sebevědomí i přebírání zodpovědnosti za svoje učení a neposiluje se vnitřní motivaci žáků.

Zájmové vzdělávání probíhá rovněž v příznivé pracovní atmosféře. Řízené i spontánní činnosti a relaxace jsou přiměřeně časově rozvrženy. Žáci mají k dispozici i kvalitní hračky,

hry a didaktické stavebnice, které rozvíjejí jejich tvůrčí myšlení, kreativitu a logické uvažování. Školní družina umožňuje rovněž přípravu žáků na vyučování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V období distančního vzdělávání škola přizpůsobila vzdělávání možnostem a potřebám dětí a žáků. Zajistila, aby jejich vzdělávací výsledky v rámci možností naplňovaly očekávané výstupy školních vzdělávacích programů. Do distančního vzdělávání se podařilo zapojit všechny žáky školy, v případě potřeby byla žákům poskytnuta pomoc ve formě zapůjčení notebooků a prezenčních konzultací.

Výsledky vzdělávání v MŠ jsou zejména u nejstarších dětí nadprůměrné. Díky systematicky vedenému průběhu vzdělávání dosahují děti nadstandardních výsledků v oblasti tělesného rozvoje a kultivace pohybových dovedností i v rozvoji logického uvažování a vyvozování. Příkladně je dbáno na dodržování zásad grafomotorické prevence. Výsledky pozitivně ovlivňuje mimořádně kvalitní individuální přístup k dětem v každodenním průběhu vzdělávání. Záznamy pedagogické diagnostiky většinou neobsahují záměry a přesně formulované cíle pro další pedagogické působení, ačkoli z průběhu i výsledků vzdělávání je zřejmé, že je učitelky většinou vyvozují a v praxi uplatňují.

V ZŠ jsou k zjišťování dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků používány běžné interní nástroje. Ředitel si dlouhodobě průběžně ověřuje plnění školních výstupů interními nestandardizovanými srovnávacími testy napříč většinou předmětů s cílem udržení požadované kvality výuky. Inspekční tým však v rámci sledování přírodovědné gramotnosti zjistil, že při ověřování naplňování výstupů školního vzdělávacího programu z přírodovědných předmětů jsou v nízké míře zastoupeny úlohy podporující kreativní myšlení či široce otevřené odpovědi, testy se zaměřují spíše na reprodukci poznatků.

Ze záznamů z pedagogických rad a pozorování inspekčního týmu vyplývá, že skupinové výsledky a vzdělávací pokrok jednotlivých žáků učitelé průběžně sledují a statisticky vyhodnocují. Konkrétní opatření směřující ke zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu jsou však zaznamenávána pouze ojediněle.

Na vysvědčení škola hodnotí známkami, v malém množství na žádost zákonných zástupců i slovně. Slovní hodnocení některých žáků však postrádá relevantní údaje vypovídající o úrovni a pokroku v plnění požadovaných vzdělávacích výstupů. Výsledky vzdělávání žáků jsou stabilní. Pouze ojediněle se objevují individuální výkyvy v celkovém hodnocení mezi vyučujícími v jednotlivých předmětech nebo horší prospěch v porovnání předmětů v ročníku či třídě. Přestože škola nemá neprospívající žáky a počet žáků hodnocených dostatečnými je nízký, zajišťuje pravidelné doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem i pro další zájemce. Žáci příležitostně využívají také individuální konzultace v pevně stanovených časech jednotlivých učitelů. Škola aktivně využívá motivační funkci pochval, jejichž množství výrazně převyšuje ojediněle ukládaná kázeňská opatření. Snížená známka z chování se ve sledovaném období objevila výjimečně. Ve škole nejsou žáci s neomluvenými vyučovacími hodinami, celkový průměr zameškaných vyučovacích hodin je nižší.

Ve sledovaném období posledních tří let žáci školy dosahovali výborných výsledků v jednotné přijímací zkoušce na střední školy v českém jazyce a matematice. Bodový průměr školy v matematice u žáků 9. ročníku se pohybuje až o 15 % nad celorepublikovým průměrem. Žáci školy se zapojují do mnoha soutěží, úspěšní jsou zejména v matematických a sportovních soutěžích.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině odpovídají jejich osobním možnostem. Žáci jsou dostatečně motivováni k získávání nových informací prostřednictvím zážitkových metod práce, jsou také systematicky vedeni k sebepoznání, rozvoji osobnostních a sociálních dovedností i individuálních zájmů a nadání, což je zřejmé také z výsledků projektů a zapojení do školních soutěží a dalších akcí.

K adaptaci žáků, snazšímu zvládnutí nároků školní docházky a k utváření pozitivních sociálních vazeb přispívá intenzivní spolupráce mezi MŠ a ZŠ, společně využívají prostory školy, techniku, realizují aktivity s účastí dětí i žáků. Příklad dobré praxe představuje efektivní spolupráce učitelek prvních tříd ZŠ s učitelkami předškolních tříd MŠ při vyhledávání a uplatňování metod propedeutické přípravy v různých oblastech (kognice, grafomotorika, samostatnost).

Škola průběžně identifikuje individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem, jejichž počet je vzhledem k velikosti školy poměrně nízký (35 žáků). Poskytuje jim podporu formou prvotní pedagogické diagnostiky a pedagogickou intervencí. U žáků s odlišným mateřským jazykem učitelé uplatňují individuální přístup podle úrovně zvládnutí českého jazyka. Na základě doporučení školských poradenských zařízení realizuje škola i vzdělávání na základě individuálních vzdělávacích plánů a pozitivní přínos pro většinu žáků má zapojení asistentů pedagoga do výuky. Efektivitu poradenských služeb snižuje absence jasně vymezených kompetencí třem výchovným poradkyním, nižší úroveň průběžného vyhodnocování účinnosti stanovených opatření a komunikace mezi pedagogy, což omezuje příležitosti pro intenzivnější podporu žáků. Funkčně probíhají procesy kariérního poradenství.

Škola příkladně pracuje se žáky prvního stupně v tzv. „růstové skupině“ zaměřené na eliminaci negativního chování žáků ve školních kolektivech. Aktivity se zaměřují na rozvoj komunikace, posílení sociálních vztahů a podpory sebevědomí, zejména v kontextu negativních dopadů distanční výuky.

Školní preventivní strategie jsou převážně funkční, reagují na podněty ze strany učitelů, žáků i zákonných zástupců. Radu sociálně patologických jevů se daří eliminovat již v zárodku díky spolupráci pedagogů a zákonných zástupců i zkušenostem metodičky prevence, která má přehled o trendech a účinných nástrojích školní prevence, jež vhodně aplikuje v praxi. Škola efektivně spolupracuje s odborníky zejména v oblasti nebezpečí v online prostoru a budování pozitivního klimatu školy. Pro podporu psychické pohody žáků byl vybudován prostor pro relaxaci ve škole nazývaný „nebe“. Problematiku prevence sociálně patologických jevů by účelně doplnilo systematické zavedení pravidelných třídnických hodin, případně komunitních kruhů, které jsou aktuálně využívány pouze částí třídních učitelů.

Závěry

Vývoj školy

Instituce se dynamicky rozvíjí, od posledního inspekčního hodnocení došlo k výraznému nárůstu počtu dětí a žáků, tím i počtu tříd a pedagogických pracovníků. Zkvalitnilo se řízení školy a materiální podmínky pro vzdělávání. Důraz je kladen na bezpečné pracovní klima, dodržování stanovených pravidel a dobré prosociální vztahy mezi aktéry vzdělávání, což se pozitivně odráží ve vzdělávacích výsledcích dětí i žáků.

Silné stránky

- dlouhodobě vytvářený efektivní systém řízení, který směřuje k naplňování sdílených cílů školy,
- koordinované procesy řízení a spolupráce MŠ a ZŠ, na kterých participuje ředitel a zástupkyně ředitele pro MŠ,
- sdílená pravidla chování a jednání se projevují v pozitivním klimatu, dobrých prosociálních vztazích v celé instituci a přispívají k efektivnímu využití času pro vzdělávání i formování postojů dětí a žáků,
- bezproblémová adaptace žáků při vstupu do základního vzdělávání a vysoká úroveň dosahovaných kompetencí dětí v posledním ročníku předškolního vzdělávání je pozitivně ovlivňovaná strategiemi plynoucími z příkladné spolupráce učitelek MŠ s učitelkami 1. stupně ZŠ,
- estetické, podnětné a výborně udržované prostředí školy, materiální vybavení MŠ a školní družiny,
- efektivní podpora pohybových aktivit dětí a žáků,
- zvyšování digitální gramotnosti dětí, žáků i učitelů a efektivní výuka informatiky v novém pojetí se zaměřením na informatické myšlení a činnostní učení,
- vysoká aktivita žáků ZŠ během výuky,
- výborné vzdělávací výsledky dětí v MŠ a výborné výsledky žáků ZŠ v jednotné přijímací zkoušce na střední školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nižší úroveň využití příležitostí k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků na základě předem stanovených kritérií,
- spolupráce a rozdělení kompetencí v rámci školního poradenského týmu není zcela funkční, což snižuje příležitosti pro intenzivnější podporu žáků. "

Příklady inspirativní praxe

- využití „růstové skupiny“ pro osobnostní rozvoj žáků, kteří mají v třídním kolektivu určité specifické potíže, vedoucí ke zlepšení komunikace, posílení sociálních vztahů a podporu sebevědomí, a to zejména v kontextu negativních dopadů distanční výuky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- poskytovat efektivní metodickou podporu méně zkušeným pedagogům a tím přispívat k rozvoji jejich pedagogických dovedností, u zkušených pedagogů důsledně vyžadovat stanovená opatření ke zkvalitnění výuky,
- systematicky využívat příležitosti k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení na základě stanovených kritérií,
- zefektivnit práci školního poradenského pracoviště, jasně vymezit kompetence jednotlivých pracovníků, zabezpečit propustnost informací, propojit činnost výchovných poradců s činností školního preventisty a vedení školy, poskytovat poradenské služby systematicky,
- využít kolegiální podpory v rámci předmětových skupin pro rozšiřování progresivních metod výuky a rozvoje gramotností již osvědčených při práci se žáky,

- záměry pro další pedagogické působení na děti v MŠ vyvozené z pedagogické diagnostiky pravidelně zaznamenávat a systematicky využívat pro další účelnou individuální podporu dětí,
- podporovat činnostní učení, žákovské objevy, pokusy, badatelství, podporovat strategie posilující vnitřní motivaci žáků,
- u testů zvýšit jejich formátovou pestrost a variabilitu se zastoupením práce s textem, široce otevřenými odpověďmi či úlohami vyžadujícími kreativní myšlení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku Čj.: MHMP 892560/2017, zapsání místa poskytování vzdělávání a školských služeb na adrese Mladoboleslavská 515, Vinoř
2. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku Čj.: MŠMT-40300/2014-3 o nejvyšším povoleném počtu žáků ZŠ 700
3. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku Čj.: MHMP 1002369/2019 o nejvyšším povoleném počtu žáků MŠ 240
4. Zřizovací listina školy včetně posledního dodatku č. 5 v platném znění Čj.: 1056/2017-54, ze dne 30. 6. 2017
5. Potvrzení ředitele ve funkci ze dne 15. 5. 2018
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Pojď si hrát, v přírodě se smát, všechno poznávat, buď můj kamarád“ č. j. 176/2021 s platností od 31. 8. 2021
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Vzdělávání = šance“ platný od 1. 9. 2021
8. Školní vzdělávací program školní družiny platný v termínu inspekce
9. Školní matrika zapsaných dětí a žáků vedená ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
10. Výběr z třídních knih MŠ a ZŠ vedených ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
11. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 9. 2021
12. Školní řád základní školy s platností od 1. 9. 2018
13. Vnitřní řád školní družiny platný v termínu inspekční činnosti
14. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
15. Hospitační záznamy vedení školy ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti

16. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů ve školních letech 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
17. Výběr z personální dokumentace o dosaženém vzdělání pedagogů k termínu inspekční činnosti
18. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech v MŠ vedené k termínu inspekční činnosti
19. Výroční zprávy školy za školní roky 2019/2020 a 2020/2021
20. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
21. Výběr z portfolia výchovných poradců a portfolia metodika prevence vedené k termínu inspekční činnosti
22. Vybrané výstupy z účetnictví organizace za roky 2020 a 2021

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Vladimíra Melicharová,
školní inspektorka, vedoucí inspekčního
týmu

V. Melicharová v. r.

Mgr. Petra Prokopová Machalová,
školní inspektorka

Prokopová Machalová v. r.

Bc. Jitka Mladenovová, školní inspektorka

J. Mladenovová v. r.

Mgr. Libuše Tláskalová, přizvaná osoba –
odborník na předškolní vzdělávání

Tláskalová v. r.

Mgr. Jana Jakabovičová,
školní inspektorka

J. Jakabovičová v.r.

Ing. Petr Hradecký, přizvaná osoba –
odborník na vzdělávání

Hradecký v. r.

Mgr. Monika Arnoštová, přizvaná osoba –
odborník na strategie a analýzy ve školství

Arnoštová v. r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

H. Vejdovská v. r.

V Praze 20. 12. 2021

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Alfred Teller,
ředitel školy

Alfred Teller v. r.

V Praze 25. 1. 2022