



1. Identifikační údaje

Název ŠVP: **VZDĚLÁNÍ = ŠANCE**

Název školy: **Základní škola a Mateřská škola Praha – Vinohrady**

Adresa školy: **Praha – Vinohrady, Prachovická 340, 190 17**

Ředitel: **Alfred Teller**

Kontakty: **286850024, zsvinor@volny.cz, www.zsvinor.cz**

Zřizovatel: **Městská část Praha – Vinohrady**

Adresa zřizovatele: **Praha – Vinohrady, Bohdanečská 97, 190 17**

Kontakty na zřiz.: **286851483, vinor@praha-vinor.cz, www.praha-vinor.cz**

IČO školy: **60460865**

IZO: **102301417**

RED – IZO: **600040402**

Koordinátor ŠVP: **Táňa Grochálová**

Platnost: **od 1.9.2021**

Ředitel školy:

2. Charakteristika školy

ZŠ Praha Vinoř je úplná základní škola (od 1.8.2001 je součástí školy i mateřská škola), poskytující vzdělání dětem z městské části Praha Vinoř, v případě volných míst i dětem z ostatních městských částí nebo obcí. Je to škola v příjemném prostředí, ležící mimo rušné město. Praha Vinoř leží na úplném okraji Prahy ve směru na Brandýs nad Labem a je dobře dostupná autobusy MHD od metra C z Letňan.

Škola je plně organizovaná, její kapacita je 700 žáků. Školu navštěvuje přibližně 650 dětí, průměrná naplněnost tříd se pohybuje okolo 26 žáků. Výuka probíhá od 1.9.2009 v nově přistavěné budově Prachovická 340, od 1.9.2012 využíváme opět i prostory na Vinořském náměstí..

Škola má k dispozici 28 klasických učeben, osm je jich vybaveno stacionárními interaktivními tabulemi, další interaktivní tabule je mobilní, všechny jsou intenzivně využívány ve výuce, 2 dobře vybavené počítačové učebny, jazykovou učebnu, učebnu hudební výchovy, 7 místností pro školní družinu, učebnu technických prací a cvičnou kuchyň. Chloubou školy je moderně vybavená sportovní hala s posilovnou. K výuce tělesné výchovy využíváme i travnaté fotbalové hřiště Sokola Vinoř, sokolovnu a multifunkční hřiště v blízkosti školy. Hygienické zázemí školy a tělocvičny je výborné. Školní družina je ucí sestěna částečně ve škole, 4 oddělení jsou v přístavbách mimo školní budovu. Škola má k dispozici moderní jídelnu s vlastní vývařovnou.

Pedagogický sbor školy je dlouhodobě stabilizován, za učitele odcházející do důchodu přicházejí obvykle absolventi pedagogické vysoké školy. Počet učitelů se pohybuje okolo 40. Na I.stupni máme kvalifikovaného speciálního pedagoga a logopeda, výchovný poradce má vysokoškolské vzdělání pro tuto činnost, velmi dobré výsledky přináší i práce školního preventisty.

Škola věnuje na 1. i 2. stupni velkou pozornost projektovému vyučování, během školního roku probíhá několik projektů. Dlouhodobým projektem je Soutěž o nejlepší sportovce školy s jejich závěrečným cyklistickým výletem, pořádání školních i meziškolních sportovních soutěží (běh Milanovy duby, Běh osvobození Vinoře a Vánoční turnaj ve stolním tenisu mají již více než 30 ročníků).

Spolupráce s rodiči probíhá formou třídních schůzek. Mimo to mají rodiče kdykoli možnost (a často ji využívají) domluvit si individuální konzultace s učiteli nebo vedením školy. Škola pravidelně publikuje informace na internetových stránkách, spolupracuje se školskou a kulturní komisí při MÚ Vinoř a se sponzory. Do školy dochází pracovnice OPPP, která diagnostikuje žáky se specifickými poruchami učení a výchovnými problémy a formou testů a pohovorů pomáhá žákům devátých ročníků při výběru povolání. Od 1.1.2006 je zřízena školská rada, jejíž spolupráce se školou je velmi dobrá.

K prohloubení znalostí a dovedností žáků a kvalitního trávení volného času nabízí škola žákům práci přibližně ve 40 rozmanitých kroužcích. Protože škola nemá na hrazení kroužků rozpočtové prostředky, je nucena vybírat od žáků nízký poplatek za účast.

3. Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Hlavním cílem školy je poskytnout žákům základní všestranné vzdělání, které jim umožní další sebevzdělávání. To znamená, že každý žák je veden k získání optimálního množství poznatků a dovedností přiměřených jeho věku a také jeho intelektuálním a fyzickým schopnostem. To mu potom umožní vyhledávat a zpracovávat další informace a využívat je v dalším studiu nebo praxi.

K dosažení tohoto cíle klademe důraz na výuku výpočetní techniky a praktickou práci s počítači, již od prvního ročníku vyučujeme anglický jazyk a v rámci všestranného rozvoje nabízíme dětem širokou a pestrou škálu sportovních aktivit. K plnému a přiměřenému využití schopností žáků zavádíme maximum volitelných předmětů koncipovaných tak, že v hlavních předmětech (jazyky, matematika) jsou vždy současně nabízeny varianty studijního a procvičovacího zaměření.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kromě frontálního vyučování uplatňujeme ve výuce vyučování problémové, skupinové a projektové. Cílem našeho působení je vybavit žáky souborem klíčových kompetencí, k jejichž utváření směřuje vzdělávací obsah, aktivity a činnosti.

Přehled klíčových kompetencí a způsob jejich naplnění ve výuce:

1) Kompetence k učení

Vedeme žáky k užívání získaných vědomostí a dovedností v běžném životě, tím jim ukazujeme smysl a cíl učení a utváříme pozitivní vztah k němu. Žáci ve vhodných případech sami hodnotí výsledky své práce, sledují pokrok, zdůvodňují neúspěch. Klademe důraz na čtení s porozuměním, samostatné vyhledávání informací, jejich další tvůrčí zpracování a zařazování do širších souvislostí.

Žáci se například účastní obvodních soutěží, olympiád a školních akcí pro veřejnost, které pomáhají i organizovat.

2) Kompetence k řešení problémů

Při výuce využíváme problémové vyučování. Žáci jsou vedeni k samostatnému řešení problému, k využití různých informačních zdrojů, porovnávání různých způsobů zpracování a nacházení optimálního řešení. V rámci skupinového a projektového vyučování prezentují své návrhy na řešení, objektivně hodnotí řešení své i ostatních. Své myšlenky a nápady prezentují žáci také na třídních nástěnkách.

3) Kompetence komunikativní

V rámci třídních diskuzí, práce třídní samosprávy, kooperativního učení, prezentace projektů, referátů a podobně vedeme žáky k výstižné a kultivované formulaci myšlenek. Žáci se učí naslouchat druhým, porozumět jim, zapojit se do diskuse, vhodně argumentovat a obhájit svůj názor. Dbáme na to, aby naši žáci rozuměli různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů.

Podporujeme kvalitní komunikaci mezi třídami při práci školní samosprávy a soutěžích pořádaných školou a při zahraničních zájezdech. Kultivovaný projev podporujeme také prostřednictvím školních akademií.

4) Kompetence sociální a personální

Během skupinového vyučování, při práci třídní samosprávy, v průběhu celoškolské soutěže o nejlepší třídu, na lyžařském kurzu, v hodinách pracovních činností, tělesné výchovy atd. učíme žáky spolupracovat podle pravidel, na jejichž vytváření se sami podílejí. Žáci jsou vedeni ke spolupráci, vzájemné pomoci, účtě, k ocenění nápadů a zkušeností druhých. Naším cílem je, aby žáci uměli pomoc nejen poskytnout, ale také o ni požádat. Zaujímáme k žákům individuální přístup, využíváme pozitivní motivaci k utváření pocitu sebedůvěry a sebeuspokojení.

Na konci školního roku jsou slavnostně oceňováni tři žáci z každé třídy za vynikající výsledky v různých okruzích žákovských činností. Ve škole je deska cti nejlepších žáků a sportovců školy za uplynulý školní rok, nejlepší sportovci jezdí na dvoudenní cyklistický výlet.

5) Kompetence občanské

Učíme žáky toleranci a aktivnímu odmítání násilí. Žáci znají svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu. Vedeme žáky, aby se v krizových situacích chovali zodpovědně a aby v případě nutnosti uměli poskytnout účinnou pomoc. Navštěvujeme se žáky sportovní, kulturní a společenské akce, žáci se zúčastňují mnoha soutěží. Na škole probíhá soutěž o nejlepšího sportovce a pravidelně připravujeme školní akademie, tím se žáci aktivně účastní společenského dění a učí se vážit si kulturního dědictví našeho i světového. Ve škole třídíme odpad a vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k ekologii.

6) Kompetence pracovní

V oblasti Svět práce vedeme žáky k ochraně zdraví, k ochraně životního prostředí a k efektivitě práce. Dlouhodobě vedeme žáky k objektivnímu zhodnocení jejich možností při profesní orientaci. Výchovná poradkyně poskytuje žákům i rodičům konzultace k volbě povolání. V profesní orientaci pomáháme žákům také výběrem volitelných předmětů a spoluprací s pedagogicko psychologickou poradnou.

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáky, u kterých se projevují příznaky poruch učení nebo chování, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko psychologické poradny. Žáci se speciálními potřebami jsou zařazováni do běžných tříd. Ve škole pracuje učitelka s odborností speciální pedagogika, vysokoškolsky vzdělaný výchovný poradce a několik vyučujících absolvovalo kurz pro práci s dětmi s SPÚ.

Žáci mají možnost navštěvovat každý týden jednu vyučovací hodinu nápravy SPÚ, v níž je zajištěna práce odborného učitele s malým počtem žáků nebo práce s jednotlivci.

Na doporučení OPP vypracováváme v případě potřeby individuální vzdělávací plán pro jednotlivé žáky, ve kterém uvádíme vhodné metody práce s žáky v předmětech, kam se vývojová porucha promítá, navrhujeme vhodné učební pomůcky a konkretizujeme nutnou míru spolupráce s rodiči při odstraňování poruchy i podíl žáka na řešení problému.

Při klasifikaci těchto dětí hodnotíme s tolerancí.

Zabezpečení vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žáků s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně

Důsledně dodržujeme individuální přístup k žákům a vytváříme podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich sociálních potřeb. V případě potřeby přizpůsobíme a upravíme obsah základního vzdělání tak, aby odpovídal možnostem těchto žáků. Respektujeme individualitu žáka, umožňujeme využívat podpůrná opatření při vzdělávání žáků, při organizaci činností, stanovení obsahu, forem a výuky uplatňujeme princip diferenciací a individualizace.

Spolupracujeme s rodiči a odbornými pracovišti, čerpáme zkušenosti z ostatních škol. K zabezpečení vzdělání těchto žáků tvoříme plán pedagogické podpory/PLPP/ a individuální vzdělávací plán/IVP/.

PLPP sestavuje třídní učitel s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním učitelé stanoví vhodné metody práce s žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy a dotyčným žákem.

V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Mimořádně nadaní žáci jsou zařazováni do běžných tříd. Jejich vzdělání se snažíme rozšiřovat a prohlubovat v předmětech, kde se jejich nadání projevuje. Zadáváme náročnější samostatné úkoly a referáty, pověřujeme je vedením a řízením skupin. Vedeme je k zapojování do soutěží, kde porovnávají své schopnosti s jinými žáky a reprezentují školu.

K zabezpečení vzdělání těchto žáků tvoříme plán pedagogické podpory/PLPP/ a individuální vzdělávací plán/IVP/. PLPP sestavuje třídní učitel s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním učitelé stanoví vhodné metody práce s žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy a dotyčným žákem.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Začlenění průřezových témat

Aktuální problémy současného světa reprezentují průřezová témata. Prolínají nejen všemi vyučovacími předměty, ale realizují se v průběhu veškeré činnosti školy – v rámci projektů, třídních a školních nástěnek, společného stravování, soutěží, zájezdů a výletů, kulturních akcí, v činnosti školní samosprávy apod. Pro přehlednost jsme průřezová témata z Rámcového učebního plánu označili takto:

A: Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj	A1: Rozvoj schopností poznávání A2: Sebepoznání a sebepojetí A3: Seberegulace a sebeorganizace A4: Psychohygiena A5: Kreativita
Sociální rozvoj	A6: Poznávání lidí A7: Mezilidské vztahy A8: Komunikace A9: Kooperace a kompetice
Morální rozvoj	A10: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti A11: Hodnoty, postoje, praktická etika

B: Výchova demokratického občana

- B1: Občanská společnost a škola
- B2: Občan, občanská společnost a stát
- B3: Formy participace občanů v politickém životě
- B4: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

C: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- C1: Evropa a svět nás zajímá
- C2: Objevujeme Evropu a svět
- C3: Jsme Evropané

D: Multikulturní výchova

- D1: Kulturní difference
- D2: Lidské vztahy
- D3: Etnický původ
- D4: Multikulturalita
- D5: Princip sociálního smíru a solidarity

E: Enviromentální výchova

- E1: Ekosystémy
- E2: Základní podmínky života
- E3: Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- E4: Vztah člověka k prostředí

F: Mediální výchova

- F1: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 F2: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 F3: Stavba mediálních sdělení
 F4: Vnímání autora mediálních sdělení
 F5: Fungování a vliv médií ve společnosti
 F6: Tvorba mediálního sdělení
 F7: Práce v realizačním týmu

Průřezová témata ve vyučovacích předmětech – 1.stupeň

Téma	Předmět																	
	Č	A	M	ICT	ČaS	Hv	Vv	Tv	ČSP									
A1	1		1															
A2					1													
A3					3													
A4								4										
A5							2											
A6					4													
A7	3																	
A8	5																	
A9			5															
A10					5													
A11	2																	
B1					3													
B2																		
B3																		
B4																		
C1																		
C2																		
C3																		
D1		4																
D2					5													
D3																		

Průřezová témata ve vyučovacích předmětech – 2.stupeň

Téma	Předmět																
	Č	A	N	M	ICT	D	Ov	F	Ch	Př	Z	Hv	Vv	VkZ	Tv	ČSP	PVP
A1				6													
A2							8										
A3							8										
A4														7			
A5												6	6				
A6		7	7														
A7	8																
A8																	
A9																	
A10							6										
A11							6										
B1																	
B2							8										
B3							8										
B4						8											
C1		8	8														
C2											9						
C3						6											
D1																	
D2																	
D3							9										
D4		6															
D5							9										
E1										6							
E2										6							
E3										6							
E4										6							
F1	6																
F2	7																
F3	7																
F4	7																
F5	8																
F6	9																
F7	9																

Číslo v buňkách tabulky označuje ročníky, ve kterých se dané průřezové téma realizuje. Tabulka zachycuje předměty a ročníky, kde se průřezová témata naplňují nejvíce.

4. Učební plán

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň							2. stupeň					
		Min. čas.dotace	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	Celk.čas.dotace	Min. čas.dotace	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	Celk.čas.dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Čes.jaz.a lit.	33	9	8	9	7	7	40	15	5	4	4	3	16
	Anglický jaz.	9	1	2	3	3	3	12	12	3	3	3	3	12
	Nj./Fj./Rj								6		2	2	2	6
Matematika a její aplikace		20	4	5	5	5	5	24	15	5	4	4	3	16
Informační a komunikační technologie		1				1	1	2	1	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	12	2	2	2			6	-					
	Přírodověda					1	2	3	-					
	Vlastivěda					2	2	4	-					
Člověk a společnost	Dějepis	-							11	2	2	2	2	8
	Výchova k občanství	-								1	0	1	1	3
Člověk a příroda	Fyzika	-							21	2	2	2	2	8
	Chemie	-										2	2	4
	Přírodopis	-								2	2	2	1	7
	Zeměpis	-								2	2	1	2	7
Umění a kultura	Hudební výchova	12	1	1	1	1	1	5	10	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova		1	1	1	2	2	7		2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-							10		1			1
	Tělesná výchova	10	2	2	2	2	2	10		3	2	2	2	9
Člověk a svět práce		5	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	4
Povinně volitelné předměty		-									2	2	4	8
Disponibilní časová dotace		16							18					
Celková časová dotace		118	21	22	24	25	26	118	122	30	30	31	31	122
		Český jazyk							5	Český jazyk				1
Využití disponibilní časové dotace:		Anglický jazyk							3	Matematika				1
		Matematika							4	Člověk a společnost				1
		Inf.a kom.technologie							1	Člověk a příroda				5
		Člověk a jeho svět							1	Člověk a zdraví				1
										Člověk a svět práce				1
										Volitelné předměty				8
		Celkem:							14	Celkem:				18

Poznámky k učebnímu plánu:

Český jazyk a literatura: Na prvním stupni je součástí předmětu psaní. V časové dotaci předmětu se během celé školní docházky realizuje základní učivo. Další nadstavbu zajišťujeme formou povinně volitelných předmětů – dochází k diferenciaci dle přání a sebehodnocení žáků (viz.charakteristika předmětu). Na prvním stupni je předmět posílen celkem o 5 h, na druhém stupni o 1 h z disponibilní časové dotace.

Cizí jazyk: V rámci časové dotace se jako první cizí jazyk vyučuje angličtina. Zavádíme výuku již od první třídy, v první a druhé třídě probíhá převážně ústní formou. Od 5.ročníku jsou žáci zařazováni do výukových skupin podle dosahovaných výsledků. Na prvním stupni je předmět posílen celkem o 3 h z disponibilní časové dotace. Druhý cizí jazyk (německý nebo francouzský jazyk) vyučujeme od 7.ročníku, pro žáky s poruchami učení může být nahrazen konverzací v anglickém jazyce.

Matematika a její aplikace: V časové dotaci předmětu se během celé školní docházky realizuje základní učivo. Další nadstavbu zajišťujeme formou povinně volitelných předmětů – dochází k diferenciaci dle přání a sebehodnocení žáků (viz.charakteristika předmětu). Na prvním stupni je předmět posílen celkem o 4 h, na druhém stupni o 1 h z disponibilní časové dotace.

Informatika: Na prvním stupni je předmět posílen o 1 h z disponibilní časové dotace

Člověk a jeho svět: Tento předmět vznikl z vyučovacích předmětů Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda a při výuce ve 4.a 5.ročníku zachovává toto členění. Ve 4.ročníku se ve 2 h vyučuje Vlastivěda a v 1 h Přírodověda, v 5.ročníku mají obě části po 2 h týdně, je využita 1 h z disponibilní časové dotace.

Člověk a příroda: Tato vzdělávací oblast je jako celek posílena o 5 h z disponibilní časové dotace.

Tělesná výchova: Předmět je posílen v 6. o 1 h z disponibilní časové dotace. Další rozvoj sportovních dovedností žáků umožňuje nabídka sportovních kroužků.

Člověk a svět práce:

- 6.ročník: Pěstitelské práce, chovatelství
- 7.ročník: chlapci: Práce s technickými materiály
- dívky: Příprava pokrmů
- 8.a 9.ročník: Svět práce

Povinně volitelné předměty:

- | | |
|------------|--|
| - 7.ročník | Seminář z Čj studijní proti Seminář z Čj procvičovací – 1 h
Seminář z M studijní proti Seminář z M procvičovací – 1 h |
| - 8.ročník | Seminář z Čj studijní proti Seminář z Čj procvičovací – 1 h
Seminář z M studijní proti Seminář z M procvičovací – 1 h |
| - 9.ročník | Seminář z Čj studijní proti Seminář z Čj procvičovací – 2 h
Seminář z M studijní proti Seminář z M procvičovací – 2 h |

Povinně volitelné předměty využívají 8 h z disponibilní časové dotace.

5. Učební osnovy

Český jazyk a literatura
Seminář z českého jazyka
Anglický jazyk
Německý jazyk
Francouzský jazyk
Ruský jazyk
Matematika a její aplikace
Seminář z matematiky
Informační a komunikační technologie
Člověk a jeho svět
Dějepis
Výchova k občanství
Fyzika
Chemie
Přírodopis
Zeměpis
Hudební výchova
Výtvarná výchova
Výchova ke zdraví
Tělesná výchova
Člověk a svět práce 1.až 5.ročník
Svět práce
Pěstelské práce, chovatelství
Práce s technickými materiály
Příprava pokrmů

Český jazyk a literatura

Charakteristika 1.stupeň

Český jazyk jako jeden ze stěžejních předmětů na 1.stupni ZŠ podporuje schopnost užívat češtinu jako mateřský jazyk v jeho mluvené i písemné podobě.

Jádrem jazykového vyučování je cílevědomé pěstování jazykových a stylizačních dovedností a návyků. Jeho smyslem je položit základy ústního i písemného vyjadřování žáků tak, aby byli schopni plnit jazykové i stylistické úkoly, jasně, jazykově i věcně správně se vyjadřovat a smysluplně komunikovat.

Český jazyk na 1.stupni ZŠ vytvoří základní přehled znalosti čes.pravopisu se zřetelem na jejich zdokonalení a upevnění. Vede žáky k rozvoji jejich jazykového povědomí po stránce gramatické a stylové. Zvyšuje jazykovou kulturu žáků, rozvíjí schopnosti žáků pozorovat jevy a výstižně je pojmenovávat. Postupně naučí žáky tvořit souvislé mluvené i písemné projevy.

Český jazyk se tak od počátku stává pro žáky nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

Charakteristika 2. stupeň

Vyučovací předmět se skládá ze tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Realizuje se ve vyučovacích hodinách, využívají se krátkodobé projekty, součástí výuky jsou i návštěvy filmových a divadelních představení.

K utváření klíčových kompetencí přispívá předmět tím, že vede žáky k trénování pravidel ústní i písemné komunikace, ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu, k pochopení čteného i slyšeného projevu ostatních, k výstižné formulaci vlastních myšlenek, k potřebě obohacovat svůj citový život kontaktem se slovesným uměním, k procítění uměleckých děl, k pokusu o tvorbu vlastní, k lásce k mateřskému jazyku a jeho chápání jako pojítka s národní minulostí a s ostatními příslušníky národa, k chápání jazyka jako živého organismu, který se stále vyvíjí.

Časová dotace: 1. – 3. ročník 9 hodin, 4. a 5. ročník 7 hodin, 6. ročník 5 hodin, 7. a 8. ročník 4 hodiny, 9. ročník 3 hodiny týdně..

Všichni žáci mají společné hodiny, v nichž se realizuje základní učivo. V 7. a 8. ročníku otevíráme 1 hodinu a v 9. ročníku 2 hodiny volitelného předmětu Seminář z českého jazyka.

Organizace:

Českému jazyku vyučujeme celou třídu. Pokud nám konkrétní situace dovolí, dělíme třídu alespoň jednou týdně do dvou skupin. Výuka probíhá ve třídě a v pracovních ICT.

V rámci předmětu realizujeme tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova /A1, A7, A8, A11, F 1 – F7/

K dosažení klíčových kompetencí využíváme tyto strategie: problémové vyučování, motivační domácí úkoly, sebekontrolu a sebehodnocení, vedeme žáky k řešení praktických problémových situací, pravidelně zařazujeme skupinovou práci, žáci zpracovávají a prezentují referáty, dáváme žákům příležitost písemně i ústně se vyjadřovat, žáci pracují s různými informačními zdroji, využíváme metodu volného psaní, provádějí dramatizace literárních textů, využíváme prožitkové vyučování, provádíme mezitřídní a meziročníkovou spolupráci, využíváme také hry, organizujeme školní literární soutěž.

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- poznává písmena abecedy ve vztahu k odpovídajícím hláskám - učí se je používat při čteném i písemném projevu - čte s porozuměním - učí se přečtenému textu - dovede jej reprodukovat - rozlišuje jednotlivá písmena, slabiky, slova, věty z hlediska upotřebení v práci s textem - pozná interpunkční znaménka - sluchově analyzuje jednotlivé hlásky - rozvíjí a používá svůj hlasový i mluvní aparát správně z hlediska správn. hygienických mluvních artikulačních návyků - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti, vypráví podle nich příběh -trénuje praktické naslouchání (zdvořilé) -prohlubuje schopnosti věcného naslouchání (pozorné, aktivní, reaguje na slyšené) - trénuje jemnou motoriku ruky - trénuje základní hygienické návyky pro psaní: sezení, držení tužky, pera, učí sestěžení a sklon sešitu, hygiena zraku - píše správné tvary písmen a - píše správně dle diktátu hlásky, slova i krátké - rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova - poučí se přečtenému textu - trénuje kratší mluvní projev se správným výběrem slov	Komunikační a slohová výchova Abeceda Písmeno velké, malé, tištěné, psané Hlasité a tiché čtení Věta, slovo, slabika, hláska Tečka, čárka, vykřičník, otazník Zvuková stránka jazyka Mluvený projev Reprodukce básniček Naslouchání Psaní Průpravná cvičení pro psaní Psaní jednotlivých písmen a Číslic Jazyková výchova Hlasité a tiché čtení Význam slova	A1 Rozvoj schopností poznávání. - výtvarná výchova, pracovní činnosti - čtení jako získávání informací - prvouka - dramatizace přečtených textů, vlastních prožitků - výtvarná výchova, pracovní činnosti

výstupy	Učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- rozlišuje věty v mluvené řeči a v písemném projevu - rozeznává věty oznamovací, tázací, rozkazovací, práci - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - rozeznává slova: nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, mnohoznačná, spis., nespis. - určuje pořádek slov ve větě - rozlišuje hlásky; samohlásky krátké, dlouhé; souhlásky tvrdé, měkké- pravopis i, y (obojetné souhlásky zkouší vyjmenovat) - rozeznává slabikotvorné r, l - zná význam slabiky pro dělení slov na konci řádku - odůvodňuje a píše správně velká písmena na zač. věty a u vlast. Jmen - zná pravopis skupin: dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - třídí slova podle zobecněného významu - slovní druhy vyjmenovává - poznává podst.jména, slovesa, předložky v textu - při psaní dodržuje správné hygienické návyky psaní - píše podle tvarových skupin - písmena a číslice píše se správn. sklonem (75°), v přirozené vel. a liniatuře, podle norem psaní - zkouší napsat jednoduché věty a kratší text - učí se písemným pokynům přiměřené obtížnosti	Jazyková výchova Věta a souvětí Druhy vět podle postoje mluvčího Slovo- význam slova ve větě Rozdělení hlásek Pravopis Slovní druhy Komunikační a slohová výchova Psaní	A11 Rozvoj hodnot a postojů. - prvouka, matematika - prvouka - prvouka, výt. vých. - výtvarná výchova - prvouka, matematika - prvouka, výtvarná vých.

výstupy	Učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- popisuje jednoduchý předmět - dodržuje posloupnost děje na základě pozorování - čte plynule s porozuměním a se správným přízvukem text přiměřeného rozsahu - orientuje se v přečteném textu - volně reprodukuje a domýšlí text - rozlišuje pojmy: poezie, pohádka, povídka, próza, hádanka, říkanka - vybrané texty se pokouší dramatizovat; recitovat poezii - orientuje se v pojmech: herec, jeviště, hlediště, marioneta; autor, ilustrátor	Popis Vypravování Literární výchova Rozvoj vyjadřovacích schopností	- prvouka, mat., výtvarná v. - hudební vých., tělesná vých.

výstupy	Učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - spojuje věty jednoduché do souvětí pomocí spoj.výrazů - vytvoří jednoduchý vzorec souvětí, podle vzorce vytvoří větu - určuje zákl.skladeb.dvojice - pozná v textu vlastní jména - zná pravopis vlastních jmen osob,zvířat,měst,řek,pohoří... - zařazuje slova do významových okruhů - rozlišuje slova jednoznačná a Mnohoznačná - rozlišuje synonyma a slova opačného významu, využívá je ve větách - pozná citově zabarvená slova - zná využití spisovných a nespis. slov v čes.jazyce - určuje slova spolu příbuzná - využívá příbuzná slova ke zdůvod. pravopisu vyjm.slov - určuje kořen slov a předponu - pamětně trénuje vyjm.slova a používá je v textu - odůvodňuje pravopis i/y po obojetných souhláskách - určuje slovní druhy - rozlišuje ohebné a neohebné - mění tvar podst.jmen podle Pádů - určuje číslo a rod podst.jmen - určuje osobu, číslo a čas u sloves - řadí slova podle abecedy - vybírá vhodné jazykové prostředky - učí se sestavit nadpis a členit text - vypráví podle osnovy - vypravuje přečtený text - učí se telefonovat - učí se se slušně omluvit - učí se požádat o informace a podat stručnou informaci - učí se uvítat hosty a rozloučit se	Jazyková výchova Věta jednoduchá a souvětí Základní skladební dvojice Vlastní jména Význam slov Slova jednoznačná a mnohoznač. Slova stejného a opačného Významu Slova citově zabarvená Slova spisovná a nespisovná Slova příbuzná Vyjmenovaná slova Slovní druhy Podstatná jména Slovesa Abeceda Komunikace a sloh Vyjadřovací schopnosti Osnova (text nebo obrázky) Reprodukce textu Telefonování Společenský jazyk	A7 Rozvoj mezilidských vztahů. - prvouka - anglický jazyk - prvouka - výtvarná výchova - výtvarná výchova - výtvarná výchova - prvouka

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, projekty, průř.tém.)
- učí se vytvořit jednoduchý popis věci, zvířete nebo děje - pojmenovává předměty a děje - učí se pracovat s křížovkami a rébusy - učí se vysvětlit některá přísloví a rčení - správně klade slovní přízvuk - dodržuje všechny hygienické návyky psaní - píše úhledně, čitelně a přehledně - píše adresu, blahopřání, pozdrav z prázdnin, vzkaz nebo krátký dopis	Popis Křížovky a rébusy Prísloví a rčení Slovní přízvuk Psaní Literární výchova Texty v čítance, doplňková četba Literární žánry a pojmy Dramatizace Ilustrace	- výtvarná vých., pracovní činnosti - anglický jazyk - výtvarná vých., pracovní činnosti - výtvarná výchova

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespis. výslovnost a vhodně ji užívá podle komun. situace - vede správně dialog, telef. rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - sestavuje osnovu vyprávění a popisu a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo psaný projev s dodržáním časové posloupnosti - napíše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - rozlišuje slova spisovná a nespisovné tvary - pozná různě citově zabarvená slova - rozlišuje ve slově kořen, předponu a příponovou část - rozlišuje předpony a předložky - uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmen. a příbuzných slov - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gram. správných tvarech ve svém mluveném projevu	Komunikační a slohová výchova Praktické čtení-technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu Věcné čtení-čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova Základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího, zdvořilé vystupování Základy techniky mluveného projevu-dýchání, tvoření hlasu, Výslovnost Formy společenského styku Komunikační žánry: pozdrav, oslovení ,omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení Osnova, nadpis, členění projevu Vypravování-dějové složky Popis rostlin, zvířat a věcí Blahopřání, pozdrav, omluvenka Jazyková výchova Nauka o slově, význam slova, slova jednoznač. a mnohoznač., antonyma, synonyma, Homonyma Slova spisovná a nespisovná Slova citově zabarvená Stavba slov Předložky a předpony Pravopis vyjmenovaných slov Slovní druhy	- matematika - anglický jazyk - dramatizace - vlastivěda - vlastivěda - přírodověda - anglický jazyk - hudební výchova

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen - určuje osobu, číslo a čas - vyhledává infinitiv - časuje slovesa v čase minulém, přítomném i budoucím - rozlišuje slovesný způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací - odliší větu jednoduchou, souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označí základ věty - píše i/y v přičestí minulém - správně užije interpunkci v přímé řeči	Skloňování podstatných jmen rodu mužského, ženského a středního Určité slovesné tvary-osoba, číslo.čas, infinitiv Časování sloves Slovesný způsob Skladba Podmět a přísudek Shoda podmětu s přísudkem Přímá řeč Literární výchova	
- vyjadřuje své pocity z přeč. textu - volně reprodukuje podle svých schopností - tvoří liter. text na dané téma - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - odlišuje pohádku od ostatního vyprávění - používá elementární literární pojmy při jednoduchém rozboru textu, div.představení, či filmu	Proč čteme a o čem Hledání motivů činů liter.postav Tvořivá práce s liter.textem Poezie, rytmus básní Próza :pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy Literární druhy a žánry	- vlastivěda, přírodověda - hudební výchova - hudební výchova

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- řekne hlavní myšlenku textu - zkouší vyjádřit vlastními slovy obsah přiměřeně složitě sdělení - pamatuje si fakta tohoto Sdělení - uvádí příklady a diskutuje o manipulativní komunikaci v reklamě - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - popisuje předměty, děje, pracovní postupy - napíše zprávu a oznámení - sestavuje osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev - napíše dopis, email, sms, seznámí se s pravidly komunikace v rámci sociálních sítí - zkouší vyplnit tiskopisy - průběžně si osvojuje jazyk jako nástroj doučící se - vytváří si vztah k jazyku - určuje kořen, předpony, příponovou část - vyznačuje slovotvorné základy - doplňuje předpony podle Smyslu - odůvodňuje pravopis s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov - osvojuje si základní význam předpon - používá v psaném textu správně předložky s, z - ovládá psaní skupin bě-bje, vě-vje, mě-mně - trénuje pravopis vyjmen. a frekventovaných příbuzných Slova - správně určuje slovní druhy - ovládá určování pádů, čísla, vzoru a rodu podst.jmen	Komunikační a slohová výchova Hlavní myšlenka liter.díla Reprodukce textu, klíčová slova a pojmy Kritické čtení a vnímání a vnímání mediálních sdělení Rozdíl mezi reklamou a Zprávou Popis Zpráva, oznámení Vyprávění Dopis, email, sms, sociální sítě, tiskopisy Jazyková výchova Národní jazyk Stavba slova Souhlásk. skupiny na rozhraní předpony nebo příp. a kořene Přídavná jména odvozená od podst.jmen zakončených na -s / -ský / -ští Zdvojené souhlásky -zz-, -jj-, -dd- Předpony s, z, vz Předložky s, z Skupiny bě-bje, vě-vje tam, kde se setká předpona ob-, v- s kořenem slova na je- Skupina mě-mně Vyjmenovaná slova Tvarosloví-slovní druhy Mluvnické kategorie podst.jmen	A8 Vytváření základů dobré komunikace. - dramtizace - vlastivěda - anglický jazyk - přírodověda - anglický jazyk - informační a komunikační technologie - anglický jazyk - hudební výchova - vlastivěda - vlastivěda

Výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- skloňuje podst.jména podle vzoru podst.jmen - píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen - rozlišuje druhy přídavných jmen - ovládá psaní i-y v koncovkách přídavných jmen - určuje mluvnické kategorie u sloves:osoba, číslo, čas, Způsob - vytvoří správné tvary podmiňovacího způsobu - učí se nahradit podstatná jména Zájmeny - určuje osobní zájmena - použije správně zájmeno " já" v jiných pádech mě-mně - určuje číslovky v textu - ovládá skloňování číslovek Základních - určuje základní větné členy, rozvíjející skladební dvojice - vyhledává podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný - píše správně i-y v koncovkách příčestí minulého - určuje věty jednoduché a souvětí - užívá vhodných spojovacích Výrazů - užívá interpunkci v přímé řeči	Přídavná jména Slovesa Zájmena Osobní zájmena Číslovky Skladba-základní a rozvíjející větné členy Věta, souvětí Přímá řeč Literární výchova Přednes, poslech a dramat. vhodných liter.textů Zážitkové čtení a naslouchání Práce s textem, hlavní myšlenka, postoje literárních postav	- matematika - dramatizace - vlastivěda - hudební výchova
- reprodukuje text podle svých Schopností - vytvoří vlastní liter.text - rozlišuje různé typy literárních uměleckých a neuměleckých Textů - používá elementární literární pojmy		

výstupy	učivo	poznámka (mezipř. vztahy, průřezová tém.)
- trénuje písemně i ústně vyprávění postup, rozlišuje jej v uměleckém textu - trénuje popis, užívá vhodně různých druhů popisu, rozlišuje jej v textu - rozezná zprávu od oznámení, vyhledává je v tisku, učí se je sestavit a využít v praxi - zpracuje studijní text, vyhledává a zformuluje hlavní myšlenky - odliší dopis úřední a osobní, nastylizuje je - charakterizuje jazyk národní, užívá jeho útvary - zná a využívá základní jazykové příručky - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost - určuje části slova a odůvodňuje pravopis na tomto základě - třídí slovní druhy, tvoří a užívá spisovné tvary v podobě psané i mluvené - rozlišuje substantiva konkrétní, abstraktní; pomnožná, hromadná, látková; vlastní a obecná - skloňuje vlastní jména obecná a místní - rozlišuje, učí se tvořit a užívat jmenné tvary adjektiv - stupňuje adjektiva - skloňuje a trénuje pravopis tvarů zájmen já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj - užívá číslovky ve spisovných tvarech - učí se užívat kondicionály ve spisovných tvarech - určuje základní a rozvíjející větné členy, větu jednoduchou a souvětí - trénuje syntaktický pravopis ve vztahu k probranému učivu	Komunikační a slohová výchova Vypravování Popis Zpráva, oznámení Výpisky, výtah Dopis Jazyková výchova Národní jazyk a jeho útvary Zvuková stránka jazyka Stavba slova a pravopis Tvarosloví Skladba	F1 Pěstování kritického přístupu k mediálním sdělením. - výtvarná výchova - fyzika, přírodopis, dějepis

Výstupy	učivo	poznámka (mezipř. vztahy, průřezová tém.)
- využívá vědomosti o větných členech ve vlastních psaných a mluvených projevech - ovládá interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí v rozsahu probraného učiva - rozlišuje věcný význam slova od mluvnických významů - vhodně užívá metaforu a metonymii - používá synonyma se slohovým zabarvením - získané vědomosti uplatňuje ve všech předmětech a využívá je v běžném životě	Význam slov Literární výchova Pohádka (lidová, autorská) Román Povídka Kronika Lidová slovesnost Lyrika (reflexivní, milostná, politická, vlastenecká, přírodní, náboženská) Adaptace literárního díla	- dějepis - výtvarná výchova

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- ve vypravování usiluje o dosažení dějového napětí - využívá ich a er formy podle potřeby ve vlastním projevu, vyhledává je v literárních uk. - zkouší pozorovat umělecké dílo, pojmenovat části, pochopit souvislosti mezi nimi a vytvořit vlastní popis um.díla - zkouší vyjádřit silné citové zaujetí k tématu popisu, používá při tom neobvyklých vyjádření - zachycuje výstižnými příslovci, spojkami a předložkami časové vztahy - odliší charakteristiku od popisu osoby, vytváří ji - sestavuje vlastní životopis, dodrží ustálenou formu - sepíše žádost podle ustálené Formy - uplatňuje komunikační dovednosti v improvizovaných i připravených mluvních cvičeních - skloňuje a užívá duálové tvary substantiv - skloňuje zájmena jenž, jež; využívá různých vztažných zájmen ve svých projevech - rozlišuje a tvoří slovesné rody; převádí slovesa do trpného rodu a činného rodu - stupňuje příslovce - pozná příslovečné spřežky - vhodně využívá předložky a Spojky - rozeznává souř. a podř.spojky - ovládá pravopis lexikální, syntaktický a morfologický - zná způsoby obohacování slovní zásoby - rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné a větný ekvivalent - určuje druhy vedlejších vět	Komunikační a slohová výchova Vypravování Popis Charakteristika Životopis Žádost Jazyková výchova Tvarosloví Pravopis Slovní zásoba a tvoření slov Skladba	F2, F3, F4 Osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace. Principy sestavování zpravodajství. Identifikování postojů a názorů mediálního autora. -výtvarná výchova

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- učí se pracovat samostatně s literárním textem - zařadí text k příslušnému žánru - charakterizuje literárně-vědné pojmy, dokládá na příkladech v textu - uvádí příklad autora a díla určitého žánru - zformuluje vlastní názor na přečtený text, zhlédnuté divadelní či filmové představení - učí se napsat a přednést referát o vlastní četbě, zhodnotit výtvorné řešení knihy - podílí se podle svých možností na kulturních akcích pořádaných školou i jiných a chápe jejich význam	Literární výchova Balada (lidová, umělá, villon- ská, sociální) Legenda Drama Romance Humoristická literatura Parodie Fantastická literatura Detektivní literatura Cestopis (dokumentární, lite- rární) Fejeton	- dějepis - zeměpis

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- výstižně a kultivovaně se dorozučí se - tvoří gram. a věcně správný Projev - tvořivě pracuje s textem - využívá základy studijního Čtení - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - odlišuje fakta od názorů - převede nespisovné útvary do spis. podoby a naopak - uvádí př. obohacování slovní Zásoby - správně vyslovuje a píše slova přejatá, nahradí je domácími - vyhledává nepravdivosti ve skloň. podst. jmén - skloňuje obecná jm. přejatá a cizí jména vlastní - skloňuje zájm. týž, tentýž - určuje slovesný vid - využívá vidové dvojice - označí kmen přítomný a minulý u sloves, tvoří z nich tvary - přiřadí slovesa ke třídě a vzoru - rozlišuje věty podle členitosti a užívá je v praxi - tvoří zápor větný a členský - rozlišuje přívlastek těsný a volný, post.rozv.a několikanásobný a označí interpunkci - určuje významový poměr mezi členy několikanás.vět. členu - vyjmenovává souřadné spojky - pozná přístavkový vztah, oddělí jej čárkou - graficky znázorňuje větu i souv. - rozlišuje souvětí souřadné a podřadné - určuje souřadné vztahy mezi větami hlavními i vedlejšími - v souvětích označuje interpunkci - pravidelně používá Pravidla a další jazykové příručky	Komunikační a slohová výchova Char. liter.postavy Subjektivně zabarvený popis Výtah Výklad Úvaha Jazyková výchova Obecné výklady o jazyce Nauka o slovní zásobě Tvarosloví Skladba	F5 Fungování a vliv médií ve společnosti.

Výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- reprodukuje přečtený text - popisuje strukturu a jazyk díla - vlastními slovy vyloží smysl Díla - zdůvodňuje hodnotnost, či konzumní charakter díla - porovnává základní literární druhy a žánry, rozpoznává jejich funkci - uvádí hl. představitele těchto druhů a žánrů - vyjmenovává zákl. liter. směry a jejich představitele v české a světové literatuře - zaujímá správné postoje k situacím v díle, přemýšlí o různých řešeních - hledá kladné vzory, odmítá negativní jednání a myšlení - chápe spojitost literatury a společ. vztahů v historické Kontinuitě - nachází a sám užívá umělecké Prostředky - využívá různé informační zdroje - formou referátu informuje ostatní o svých čtenářských Zkušenostech	Literární výchova Středověká literatura Renesanční literatura Barokní literatura Romantismus Počátky českého realismu Generace májovců Ruchovci a lučí serovci Venkovská próza Historická próza Realistické drama	- dějepis, hudební výchova - výchova k občanství - výtvarná výchova

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační zá- Měr - rozpoznává manipulativní komuni- kaci v médiích - vhodně užívá jazykové pro- středky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - zapojuje se do diskuse, řídí ji a dodržuje pravidla dialogu - rozlišuje funkční styly - užívá jazykové příručky - najde shody slovanských ja- zyků i rozdíly mezi nimi - pozoruje mluvnickou, tvaro- slovnou a skladební podobu češtiny od 14. do 20. století - převede starší jazyk do sou- časné podoby - vyhledává archaismy, historismy a neologismy - spisovně vyslovuje - trénuje pravopis souvisící se stavbou a tvořením slova - vysvětluje slova nadřazená, pod- řazená, souřadná - uvádí příklady synonym, ho- monym, antonym a sousloví - vysvětluje význam termínů - užívá správné tvary obec. jm. přejatých a cizích jm. vlastních - vyhledává v textu přechodníky, nahradí je slovesnými tvary - objasňuje pravidla psaní velkých písmen ve vl. jménech a názvech - určuje způsob vyjádření přísudku a podmětu - rozlišuje všechny typy přívlastku - píše správně koncovku přísud- ku ve shodě s několikanás. Podmětem - učí se tvořit přístavkovou konstr. - využívá v praxi věty jednočl., dvoučl. a ekvivalent - správně píše interpunkci ve větě jednoduché i souvětí	Komunikační a slohová výchova Tiskopis Životopis Výklad Výtah Referát Úvaha Proslov Diskuse Fejeton Publicistické útvary Jazyková výchova Slovanské jazyky Zvuková stránka jazyka Tvoření slov Význam slova Tvarosloví Skladba	F6, F7 Tvorba mediálního sdělení. Práce v realizačním týmu. -výchova k občanství - dějepis

Výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- graficky znázorňuje složité souvětí, určuje jeho druh, druhy vedl. vět a souřadné vztahy, označí Interpunkci - nahradí větný člen vedlejší větou a naopak - dodržuje zásady slovosledu - pozná zákl. rysy autorova individ. stylu - charakterizuje liter. druhy a žánry, porovnává jejich funkci, zná jejich významné představitelé české i světové - formuluje dojmy ze své četby a jiných setkání s um. díly - srovná různá ztvárnění stejného tématu v liter., dramatické a filmové podobě - tvoří vlastní liter. díla - nachází informace v různých zdrojích - srozumitelně a s prožitkem přednese poezii i prózu - vyhledává a pojmenovává umělecké prostředky	Literární výchova Literatura přelomu 19. a 20. st. Meziválečná literatura Ohlas na válku Moderní směry Poezie a próza mezi válkami Meziválečné drama Česká liter. v době okupace Liter. 2. pol. 20. stol. Reakce liter. na válku Poválečná poezie Poválečná próza Poválečné drama Současná literatura	- hudební výchova - dějepis - ICT

Seminář z českého jazyka

Charakteristika

Předmět je rozdělen do dvou skupin, které si volí žáci podle svých schopností a zájmů. V procvičovací skupině si žáci procvičují, upřesňují a prohlubují dosud probrané učivo. Cílem je poskytnout slabším žákům možnost zvládnout základní učivo v náležité kvalitě a umožnit jim prožít pocit úspěchu. Učivo odpovídá schopnostem skupiny, pracuje pomalejším tempem, práce koresponduje s učivem probíraným v předmětu Český jazyk, okamžitě reaguje na případné problémy. Učivo je přizpůsobeno individuálním potřebám a schopnostem žáků.

Studijní skupina je určena žákům talentovanějším. Rozšiřuje základní učivo, nabízí k řešení složitější problémy, motivuje žáky k větším výkonům, pracovní tempo je rychlejší, žákům je věnována individuální pozornost. Přípravuje žáky ke studiu na středních školách.

Časová dotace: 6. – 8. ročník 1 hodina týdně, 9. ročník 2 hodiny týdně. V průběhu předmětu se vyučují všechny tři složky jazyka.

Organizace:

Výuka probíhá ve třídě, v pracovních ICT a ve školní knihovně..

K dosažení klíčových kompetencí využíváme tyto strategie: problémové vyučování, pravidelně zařazujeme skupinovou práci, dáváme žákům příležitost písemně i ústně se vyjadřovat, žáci pracují s různými informačními zdroji, provádějí dramatizace literárních textů, společně vytváříme pomůcky pro pochopení a zapamatování učiva, žáci mají možnost spoluvytvářet náplň vyučovací hodiny.

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřez. tém.)
- skloňuje obecná jména přejatá a cizí jména vlastní - skloňuje zájmena týž a tentýž - rozlišuje všechny typy přívlastku - určuje souřadné vztahy mezi větami a větnými členy - trénuje interpunkci ve složitých souvětích - zná základní vývojové tendence literatury 19. století - pokouší se o umělecký přednes poezie a prózy	Tvarosloví Skladba Literatura 19. století	- dějepis, hudební výchova - výtvarná výchova

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřez. tém.)
- trénuje všechny pravopisné jevy včetně obtížných případů - trénuje pravopis velkých písmen - spisovně vyslovuje - učí se tvořit přístavkovou konstrukci - rozlišuje přechodníkovou konstrukci - píše správně interpunkci ve větě jednoduché a složitém souvětí - nahrazuje větné členy větou vedlejší a naopak - seznámí se se základními vývojovými tendencemi literatury 20. století - pokouší se o vlastní interpretaci poezie a prózy	Tvarosloví Skladba Literatura 20. století	- dějepis, výtvarná výchova - hudební výchova - výchova k občanství

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- trénuje správnou výslovnost pravopis slov přejatých a nahradí je domácími - graficky znázorňuje jednoduché souvětí - trénuje a zdůvodňuje a interpunkci v jednoduchém souvětí - seznamuje se se základními díly české literatury 19. století - čte s přednesem	Tvarosloví Skladba Literatura 19. století	- dějepis,hud.v., výtvarná vých.

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- procvičuje všechny pravopisné jevy - opakuje pravopis základních případů psaní velkých písmen - spisovně vyslovuje - trénuje interpunkci ve větě jednoduché a souvětí - nahrazuje větné členy větou vedlejší a naopak - seznamuje se se základními díly české literatury 20. století - čte s přednesem poezii a prózu	Tvarosloví Skladba Literatura 20. století	- dějepis, hudební a výt. vých.

Anglický jazyk

Charakteristika

Předmět přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců v jejich osobním životě i v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Prohlubuje vědomí závažnosti mezinárodního porozumění a tolerance.

Žáci se učí správně interpretovat slyšené i čtené texty a přiměřeně na ně reagovat, vést rozhovor jazykově správně a z hlediska výslovnosti co nejbližší normě, písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení.

Součástí výuky je poslech nahrávek, imitace, tvořivá činnost, hra, návštěva divadelních představení.

Časová dotace: V 1. ročníku 1 hodina týdně, ve 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. – 9. ročníku 3 hodiny týdně.

Organizace:

Výuka probíhá ve třídě, v pracovně ICT a v pracovně vybavené interaktivní tabulí.

V rámci předmětu realizujeme tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova / A6, C1,D1, D4/.

K dosažení klíčových kompetencí využíváme tyto strategie: problémové vyučování, skupinovou práci, práci na PC, projektové vyučování, důraz klademe na mluvenou formu jazyka, umožňujeme žákům setkávání s rodilými mluvčími, nabízíme poznávací zájezd do Anglie.

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- vyslovuje foneticky správně v rámci jednoduché slovní Zásoby - pozdraví a rozloučí se - zkouší vyjádřit souhlas, či nesouhlas - poprosí a poděkuje - pozná a určuje sebe a členy rodiny - trénuje pojmenovat barvy, části oblečení - ukazuje velikost, délku - počítá - pojmenovává zákl.části těla - pojmenovává hračky -pojmenovává čtverec, trojúhelník, kruh - učí se velmi jednoduchým pokynům a reaguje na ně -učí se rozeznávat probíranou slovní zásobu na základě poslechu	Pozdravy, formy společenského styku Spojky: a, nebo Sloveso "být", 1.a 3.osoba jednot.čísla Přívlastky velký, malý, krátký, dlouhý Počítá do 10 Sloveso "mít", 1.os.č.j. Slovosled :číslovka-přívlastek- věc Předložky: on, in Poslech	- učivo bude realizováno na tématech: Moje rodina, Barvy, čísla, Moje tělo, Hračky, Ovoce a zelenina - český jazyk - matematika - tělesná výchova

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- spelling - pojmenovává dětské dopravní prostředky - pojmenovává běžné potraviny a nápoje - vyjadřuje pocity - učí se jednoduchým pokynům a větám - počítá do dvanácti - určuje celé hodiny - udává svůj věk - pojmenovává školní potřeby - udává jejich barvu a počet - trénuje pochopení obsahu velmi jednoduché konverzace - pojmenovává základní geomet. tvary - vyjadřuje velikost a délku -procvičuje nejčastější předložky a příslovce -poznává a trénuje popis místností v domě -pojmenovává základní části obličeje, druhy oblečení -trénuje psaní jednoduchých frází s vizuální oporou -procvičuje písemnou reakci na poslech (s vizuální oporou)	Abeceda Sloveso „být“ Věty „I like, I don’t like“ Věty „I have got“, „I haven’t got“ Věty „I can“, I can’t“ Předložky, příslovce Domov Obličej, věty „I’m wearing“, „take off“ Psaní Poslech	- učivo bude realizováno na tématech: Doprav.prostředky, Jídlo, Domov, Zahrada, Číslo, Škola, Tvary a velikosti - prvouka - český jazyk - matematika - výtvarná výchova - hudební výchova

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- pojmenovává další členy rodiny - pojmenovává běžné vybavení místnosti - vyjmenovává angl.abecedu - hláskuje slova - používá slovník v učebnici - určuje polohu věcí v místnosti - procvičuje názvy částí těla - pojmenovává běžné části oblečení - pojmenovává oblíbené hry - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - snaží se pochopit obsah a smysl velmi jednoduché konverzace - seznamuje se se zvyky a tradicemi angl.mluvících zemí -fixuje psanou i čtenou podobu slov -získává základní informace z poslechu -trénuje čtení a překlad jednoduchých textů -procvičuje tvoření vět oznamovacích, otázek i záporů	Sloveso „to have got“ Sloveso „to be“ Abeceda Předložky : pod, nad, v, na Slovesa vyjadřující pocity a potřeby Vánoce Halloween Vazba „there is, there are“ Dny v týdnu, měsíce, čísla do 20, vybavení třídy, zvířata, tělo, oblečení, jídlo a pití „how many“ Poslech Čtení, překlad	- učivo bude realizováno na tématech: Rodina, Oblečení, Hry a hudební nástroje, Dům a byt, - prvouka - český jazyk - hudební výchova - výtvarná výchova

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- pozdraví a rozloučí se s kamarádem a dospělým - učí se se představit - chápe číselné pojmy - odpovídá na otázky týkající se barev - zkouší vyjádřit pocity a nálady své i jiných lidí - mluví o členech rodiny, - popisuje části těla - používá krátkou odpověď - zodpovídá otázky a vytvoří otázky týkající se věcí, které někomu patří - vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci - určuje, co je na obrázku - získává určité informace z poslechu - využívá dřívější znalosti k roz- třídění informací - získává určité informace z četby - vyplní základní údaje o své osobě do formulářů - určuje a pojmenovává dny a měsíce, pokouší se vyjádřit čas	Pozdravy ,oslovení, reakce na oslovení, představení Číslovky – 1-100 Slovesa - časování Otázky a krátká odpovědi Abeceda Počasí Názvy dnů a měsíců Určování času Zápor	D1 Jedinečnost každého člověka, respektování zvláštností různých etnik. - učivo bude realizováno na tématech: Číslo, Barvy, Tělo, Oblečení, Jídlo, Zvířata, Můj pokoj - český jazyk - člověk a svět práce - vlastivěda - český jazyk - vlastivěda

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu (z učebnice, doplň. četba) - učí se obsahu čteného textu, vyhledávává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky - učí se jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě, či konverzaci - reaguje na obsah a smysl textů v interpretaci rodilých mluvčích z poslech. nahrávek - odvodí pravděpodobný význam nového slova z kontextu - používá dvojjazyčný slovník - sestavuje jednoduchá sdělení (ústní i písemná) týkající se situací souvisejících s probíranými témat. okruhy - písemně, gramaticky správně tvoří, obměňuje a doplňuje jednoduché věty a krátké texty - stručně reprodukuje obsah přečteného přiměřeně obtížného textu - aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace - jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích (rodinný život, péče o zdraví, bydlení, škola, sport, volný čas)	People (lidé) Přídavná jména Přítomný čas průběhový v kontrastu s přítomným časem prostým Části oblečení (jednotné a množné číslo) Animals (zvířata) Přídavná jména (rozměry) Příslovce Some / any How many...? Předmětná zájmena Doctor (péče o zdraví) Minulý čas Pravidelná a nepravidelná slovesa Otázka s "did" Zápor s "didn't"	D4 Multikulturalita současného světa. - přírodopis

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - učí se obsahu jednoduchých textů v učebnici a obsahu materiálů s využitím vizuální opory - vyhledává v textech známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky - učí se jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci - odvodí intuitivně pravděpodobný význam nových slov z kontextu - používá dvojjazyčný slovník - sestavuje jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tématickými okruhy - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu i konverzace - vyžádá jednoduchou informaci - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích (stravování, nákupy, oblékání, zájmová činnost, počasí, varování, rady,...)	Who are you? (kdo jsi?) Zjišťovací otázky (how, when, where, what) Popis fyz. vzhledu postavy Can / can't, good at... Minulý čas prostý Rozhovor s partnerem o jeho schopnostech Accidents will happen (nehody) Minulý čas průběhový Imperativ (varování, rady) Předložky : in, on, at Popis počasí v minulém čase Popis historické události Vysvětlení okolnosti vzniku nehody Do you know? (víš?) Stupňování přídavných jmen Good,better, best More, most Číslovky 100 - 999 Přirovnání (as...as) Vyjádření preferencí Eating (stravování) Předložky (času, místa) How much is / are ? Prices There are no / there aren't any Some / any, a few, a lot of Předložky (místo, způsob) Počítatel./ nepočítatel.podstat.jména	A6 Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem lidí a hledání výhod v těchto odlišnostech. - zeměpis,dějepis - dějepis - zeměpis - matematika - matematika

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- čte nahlas plynule a foneticky správně přiměřeně obtížný text - učí se obsahu textu, zkouší v něm vyhledávat odpovědi na otázky - zkouší z kontextu odvodit pravděpodobný význam nových slov - učí se vyhledat význam slov nebo frází ve slovníku - sestavuje jednoduché sdělení - stručně reprodukuje obsah textu nebo rozhovoru - zvládne přiměřeně obtížný překlad ústně i písemně - zkouší se jednoduchým způsobem domluvit s cizincem	Prolíná celým učivem	C1 Evropa a svět nás zajímá. - dějepis, zeměpis
- sestavuje popis současné nebo minulé akce nebo situace a porovnává změny - popisuje jednoduše prostředí, ve kterém se nachází - zkouší se zeptat na cestu k místům, která chce navštívit, nebo naopak cestu vysvětluje - zeptá se kde, kdy, jak nebo proč se něco přihodilo - orientuje se v popisu procesů nebo postupů a uvědomuje si jejich výhody a nevýhody	Present tense Past tense Present perfect tense Describing positions Describing directions How much is it to get in...? When does it open/close? Describing "where, when, how or why" something happened Describing a procedure (can, have/has to, don't/doesn't have to)	- zeměpis, dějepis - člověk a společnost
- vysvětluje plány do budoucnosti - orientuje se ve vícečíslných i desetinných číslech - učí se poskytnout jednoduchou radu nebo doporučení - rozlišuje mezi možným, nemožným a nutným v časových sekvencích - zkouší popsat jednoduchý systém nebo výrobní proces - pojmenovává a stručně popisuje různá zaměstnání - stručně popisuje událost v minulosti i budoucnosti	Going to Numbers Giving advice (must, mustn't, need't) Will/won't have to, could/couldn't will/won't be able to Passive voice Active/passive voice Past, present perfect, future tense	- matematika - člověk a společnost

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- čte nahlas plynule a foneticky správně přiměřeně obtížný text - učí se obsahu textu, zkouší v něm vyhledávat odpovědi na otázky - zkouší z kontextu odvodit pravděpodobný význam nových slov - učí se vyhledat význam slov nebo frází ve slovníku - sestavuje jednoduché sdělení - stručně reprodukuje obsah textu nebo rozhovoru - zvládne přiměřeně obtížný překlad ústně i písemně - zkouší se jednoduchým způsobem domluvit s cizincem - zkouší popsat, či představit sebe nebo jinou osobu - zkouší vyjádřit svoje přání nebo zájmy - popisuje minulé události a zkouší vyjádřit svoje ambice do budoucnosti - potvrdí vyslovený předpoklad - porovnává různé varianty určité situace nebo činnosti - popisuje sportovní (i jiné) aktivity, zkouší vyjádřit základní tělocvičné pokyny - zkouší předvídat následky různých činností a situací, varovat před nimi a doporučit možná řešení - zvládne nákup oblečení, obuvi a doplňků - popisuje osoby, místa i věci, pro něž nezná přesné pojmenování tak, aby mu ostatní porozuměli - nakoupí potraviny, objedná si	Prolíná celým učivem Introducing/describing self and others(reflex.pronouns) I'd like to, I want to, good at,interested in Past simple Would/wouldn't like to Prepositions Question tags If clauses, comparatives Gerunds Parts of body, imperatives If + might/could Should/shouldn't Can/can't, must/have to What size...? A pair of Relative pronouns Relative clauses Shopping (containers)	- zeměpis,dějepis - člověk a společnost - člověk a společnost

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
v restauraci, rozlišuje zdravou stravu - zkouší popsat děje v různě vzdálené minulosti - zkouší vyjádřit lítost, zklamání i přání, popisuje pocity své i jiných lidí - učí se popsat rodinné a příbuzenské vztahy i vazby v historickém kontextu	A little/in moderation/a lot of Past perfect/past tense I wish I had/hadn't Feel/look + adjective Past tense (revision) Non - defining relative clauses (with who)	- člověk a zdraví - dějepis

Druhý cizí jazyk

Charakteristika

Předmět přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáky k vytváření předpokladů pro budoucí zapojení do vzájemné komunikace mezi národy. Přípravuje žáky k praktickému užívání jazyka, k objevování a chápání skutečností, které se objevují i mimo oblast mateřského jazyka.

Druhý cizí jazyk se snaží u dětí rozvíjet schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené texty a přiměřeně na ně reagovat. Dále rozvíjí schopnost vést rozhovor, hovořit o nejběžnějších situacích každodenního života, pracovat se slovníky.

Seznámení se základními poznatky z reálií zemí příslušné jazykové oblasti vede k porozumění mezi národy, k pěstování vzájemné tolerance a úctě k jiným národům.

Časová dotace: V 7. – 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Organizace:

Výuka probíhá ve třídě, v pracovně ICT a v pracovně vybavené interaktivní tabulí.

V rámci předmětu realizujeme tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /A6, C1/.

K dosažení klíčových kompetencí využíváme tyto strategie: problémové vyučování, skupinovou práci, práci na PC, projektové vyučování, rozhovory, dramatizaci, hry, nabízíme poznávací zájezdy do německy a francouzsky mluvících zemí.

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- vyslovuje jednoduché fráze - zkouší se představit - pozdraví a rozloučí se s kamarádem, dospělým - vyjmenovává číselnou řadu 0-20 - přiřazuje názvy barev - učí se každodenním známým výrazům - učí se použít základní fráze - uvádí svoji adresu, telefon - vyplňuje jednoduchý formulář - odpovídá na jednoduché otázky - zkouší vyjádřit svou myšlenku v mikrodialozích - sdělí ústně i písemně základní údaje o své rodině - mluví o členech rodiny, o počtu sourozenců - jednoduše popisuje kamaráda - zkouší vyjádřit, co rád dělá - řekne, co má, nemá rád - pojmenovává předměty, školní potřeby - jednoduše popisuje věci, osoby, zvířata - posoudí správnost - přikáže někomu něco - vypráví o koníčcích - napíše jednoduchý e-mail o sobě	Abeceda, Výslovnost, Pozdravy, Dny v týdnu, Internationalismy, Barvy, Číslovky 0-20 Adresa, Představení se - slovosled ve větě oznamovací - tvorba otázek- zjišťovací, doplňovací - 1.,2.,3.os. j.č.a 3. os.mn.číslo pravidelných sloves a slovesa sein - 1.,2.,3.os. j.č.slovesa mögen - zápor kein a nicht Rodina, Domov, Představování - Zájmena mein, meine, dein, deine - přídavné jméno v přísudku - vazba von - protiklady Kamarádi - předložka um - gern - am liebsten Škola - člen určitý, neurčitý - rozkazovací způsob Zájmová činnost, Koníčky - časování prav.sloves v přít.čase - časování slovesa sein,haben - předložka am	- Hv, Ma, Ov, Čj A6 Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem lidí a hledání výhod v těchto odlišnostech. - Čj - Z, Čj, Rv - Ov - Ov, Čj

výstupy	učivo	poznámka (mezipř. vztahy, průřezová tém.)
- sestavuje gramaticky a formálně správně jednoduché sdělení - zkouší vyjádřit datum, čas - uvádí časové a místní okolnosti - popisuje město, orientuje se v plánu města - popisuje cestu - německy zkouší vyjádřit datum a čas - napíše jednoduchý pozdrav - obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu - jednoduše vypráví o svých zážitcích - zkouší vyjádřit vlastní názor - prezentuje svoji osobu	Rozkazovací způsob ustálených slovních příkazů Skloňování podstatných jmen se členem neurčitým Časové údaje s předložkami (um, am, im) Orientace vlevo, vpravo, nahore, dole Řadové číslovky Číslovky do 1000000 Datum, Čas Předložky se 3. pádem Slovesa s odlučit. předponou Vazby: ich möchte ich fahre mit tut mir weh es gibt	- český jazyk C1 Evropa a svět nás zajímá. - matematika - český jazyk Učivo bude probíráno v tém.: Oblékání, Nákupy, Tradice, Zvyky, Svátky

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů - zkouší převyprávět text z učebnice, časopisů, z pohádek pro děti - napíše dopis z prázdnin - zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob - popisuje lidskou činnost, vzhled, zvyky - zkouší vyjádřit strach, obavy - srovná výhody a nevýhody - řekne radu, příkaz - varuje před nebezpečím - sdělí ústně i písemně údaje o německy mluvících zemích	Časování způsobových sloves Präteritum sein, haben Stupňování příd.jmen Stupňování příslovčí Imperativ Skloňování podstatných jmen v množném čísle Reálie Švýcarska, Německa, Rakouska	- český jazyk - český jazyk - český jazyk - zeměpis - český jazyk Učivo bude probíráno v tém.: Příroda a počasí, Zeměpisné údaje, Jídlo

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- vyslovuje jednoduché texty - zkouší se představit - pozdraví a rozloučí se s kamarádem, dospělým, tradiční doprovodné jevy pozdravu (podání ruky, přiblížení tváří) - vyjmenovává číselnou řadu 0-20 - přiřazuje názvy barev - učí se každodenním známým výrazům - učí se použít základní fráze - uvádí svoji adresu, telefon - vyplňuje jednoduchý formulář - odpovídá na jednoduché otázky - zkouší vyjádřit svoji myšlenku v krátkých dialogích - sdělí ústně i písemně základní údaje o své rodině - mluví o členech rodiny, o počtu sourozenců - jednoduše popisuje kamaráda - zkouší vyjádřit, co rád dělá - řekne, co má, nemá rád - pojmenovává předměty, školní potřeby - jednoduše popisuje věci, osoby,	Abeceda, Výslovnost, Pozdravy, Dny v týdnu, Internationalismy, Barvy, Číslovky 0-20 Adresa, Představení se - slovosled ve větě oznamovací - tvorba otázek- zjišťovací, doplňovací, tvorba otázek intonací - členy - časování pravidelných sloves s koncovkou -er Základní nepravidelná slovesa - zápor Rodina, Domov, Představování - Zájmena osobní, přivlastňovací, - názvy profesí - domácí zvířata - protiklady Kamarádi - sloveso aimer - předložková vazba Škola - člen určitý, neurčitý - rozkazovací způsob -barvy -dny v týdnu Zájmová činnost, Koníčky	- Hv, Ma, Ov, Čj A6 Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem lidí a hledání výhod v těchto odlišnostech. - Čj - Z, Čj, Rv - Ov - Ov, Čj

výstupy	učivo	poznámka (mezipř. vztahy, průřezová tém.)
- sestavuje gramaticky a formálně správně jednoduché sdělení - vypráví o koníčcích - napíše jednoduchý e-mail o sobě - popisuje město, orientuje se v plánu města - popisuje cestu - zkouší vyjádřit datum a čas - napíše jednoduchý pozdrav - obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu - jednoduše vypráví o svých zážitcích - zkouší vyjádřit vlastní názor - prezentuje svoji osobu - napíše pozvánku na oslavu, blahopřání	Rozkazovací způsob ustálených slovních příkazů Privlastňovací zájmena nesamostatná (dans,en, vers) Orientace vlevo, vpravo, nahore, dole Číslovky do 100 Názvy měsíců v roce Datum, Čas Předložky se 3. pádem Slovesné vazby: slovesa vouloir, aller, choisir, mettre Budoucí čas futur proche	- český jazyk C1 Evropa a svět nás zajímá. - matematika - český jazyk Učivo bude probíráno v tématech.: Oblékání, Nákupy, Oslava narozenin, Výběr dárku

- 55 -

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- čte a píše písmena ruské abecedy - učí se pozdravit, rozloučit se, představit se - učí se říci, co dělá rád(a) - pojmenovává různé volnočasové aktivity - vyjmenovává členy rodiny - zkouší pojmenovat školní předměty - popisuje školní třídu a její vybavení - pojmenovává a představí rodinné příslušníky - zvládne pohovořit o rodině a domácích mazlíčcích - vyjmenovává vybraná povolání - učí se popsat byt a jeho pokoje - pojmenovává vybavení bytu - vyjmenovává různé varianty bydlení	- pozdravy, azbuka, výslovnost - hry, druhy sportu - přízvuk - slovní zásoba - volnočasové aktivity - vyjádření záporu - rodina - minulý čas - vazby sloves - školní předměty a potřeby - vybavení třídy - 4.pád vybraných podstatných jmen ženského rodu - číslovky 1-12 - intonace - členové rodiny - povolání - domácí mazlíčci - vybrané tvary přivlastňovacích zájmen - vazby sloves - pravopis samohlásek po souhláskách - byt a jeho vybavení - druhy bydlení - vybraná přídavná jména mužského a ženského rodu - vazby sloves	- Čj, Hv, Ov - Čj - Ov - Čj

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- učí se pojmenovat měsíce v roce a roční období - popisuje, co dělá na jaře, v létě, na podzim, v zimě - vypráví o sobě a svých volnočasových aktivitách	- měsíce v roce - roční období - činnosti - příslovce - slovesa v 1.os.j.č. - zvrtná slovesa - číslovky 1 -100, 1000	- Čj, Hv, Ov
- řekne, kolik je hodin - označuje denní dobu - popisuje svůj den - popisuje průběh dne jiných osob	- dny v týdnu - denní doba - činnosti - časování sloves I. - II. typu - 3.os.j. (a mn.) čísla sloves - slovesa pohybu a jejich časování	- Čj
- trénuje pojmenovat potraviny a jídla - řekne, co rád(a) jí - popisuje své stravovací návyky	- jídla a nápoje - potraviny a přístroje - časování sloves - přídavná jména utvořená od podstatných jmen	- Čj, Ov
- popisuje barvy jednotlivých kusů oblečení - pojmenovává názvy obchodů a řekne, co v nich koupí - řekne, jaký dárek chce darovat nebo dostat	- barvy - oblečení, obuv - názvy obchodů a zboží - přídavná jména čísla jednotného i množného - zájmena osobní ve 3.p.j.č. - ukazovací zájmena	- Čj, Ov
- učí se popsat svůj vzhled i vzhled jiného člověka - popisuje svůj charakter i charakter jiného člověka - zkouší vyjádřit, že někdo je někomu podobný	- vlastnosti člověka - vzhled člověka - vazby sloves - pádové otázky ke skloňování podstatných jmen	- Ov

**PŘEDMĚT: DRUHÝ CIZÍ JAZYK
RUŠTINA**

ROČNÍK: 9.

výstupy	učivo	poznámka (mezipř. vztahy, průřezováním.)
----------------	--------------	--

- popisuje děje a události v minulém čase - pojmenovává země a jejich hlavní města - učí se vyjádřit, jakým jazykem se v uváděných zemích hovoří - zkouší napsat rusky adresu na pohlednici	- názvy zemí a jejich hlavní města - jakým jazykem se v uváděných zemích hovoří - národnosti - na dovolené - skloňování podstatných jmen - minulý čas sloves	- Z, Čj
- popisuje, kde se co nachází - pojmenovává místa ve městě - zkouší požádat o pomoc, když se potřebuje někam dostat - poradí, jak se dostat do cíle	- označení budov ve městě - označení míst ve městě - rozkazovací způsob sloves (2.os.j.č.) - 3.stupeň přídavných jmen	- Z, Ov
- popisuje, jak se cítí - pojmenovává části těla a některé nemoci - učí se si říct v lékárně o potřebný lék	- názvy nemocí a jejich příznaky - názvy prostředků proti nemocem - rozkazovací způsob sloves (2.os.mn.č.) - vazby sloves - vyjádřit, že něco musím, nesmím	- Čj
- pojmenovává české i ruské svátky - popisuje, jak slaví jednotlivé svátky - učí se poblahopřát a napsat blahopřání k různým svátkům	- názvy svátků v Rusku a v ČR - tradice spojené s oslavou Nového roku a Vánoc - řadové číslovky 1-9 - budoucí čas sloves	- Čj, Z
- zkouší pojmenovat nejvýznamnější památky Moskvy - představí hlavní město Ruska - učí se vyplnit tiskopis pro ubytování v hotelu	- památky ve městě - názvy významných památek a míst v Moskvě - budoucí čas sloves - spojky	- Z, Čj

Matematika a její aplikace

Charakteristika 1. stupně

Vyučovací předmět je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- Čísla a početní operace

- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a v prostoru
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Předmět přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáky k osvojování si aritmetických operací. Učí žáky získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním; učí je orientovat se v jednoduchých tabulkách, diagramech a grafech. Využíváním základních matematických pojmů si žáci rozvíjejí abstraktní a exaktní myšlení. Přesné matematické vyjadřování, provádění rozborů při řešení slovních úloh z běžného reálného života rozvíjí kombinační a logické schopnosti. Vede žáky k sebedůvěře, k systematickosti, vytrvalosti a pečlivosti při řešení reálných praktických úloh.

Zájem o matematiku se rozvíjí v hravých činnostech, při manipulaci s různými materiály a v grafických činnostech. Matematika využívá všech vzdělávacích oblastí.

Charakteristika 2. stupně

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Číslo a proměnná (prohlubuje Čísla a početní operace na 1. stupni); Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie v rovině a prostoru a Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Vzdělávání je uskutečňováno ve vyučovacích hodinách a poznatky a dovednosti se využívají při krátkodobých projektech.

Utváření a rozvíjení klíčových kompetencí je v předmětu založeno na vytváření souboru matematických nástrojů a jejich využívání v praktických činnostech (rozbor problému, plán řešení, odhad výsledku), na rozvíjení paměti, kombinačního, abstraktního a logického myšlení, na přesném používání matematických pojmů a na schopnosti spolupracovat při řešení problémových situací z běžného života. Předmět vede žáky k sebekontrolě, vytrvalosti, trpělivosti a systematickosti, které vytvářejí předpoklady pro vnímání reálného světa.

Časová dotace: V1. ročníku 4 hodiny týdně, v 2. – 6. ročníku 5 hodin, v 7., 8. ročníku 4 hodiny, v 9. ročníku 3 hodiny týdně.

Organizace:

Výuka probíhá ve třídě, v pracovně ICT a v pracovně vybavené interaktivní tabulí.

Všichni žáci se účastní výuky při společných hodinách, kde je realizováno základní učivo. V 7. a 8. ročníku je zařazena do výuky 1 hodina a v 9. ročníku 2 hodiny volitelného předmětu Seminář z matematiky, kde se studijní skupina věnuje probírání náročnějších témat a zabývá se tematickým okruhem Nestandardní aplikační úlohy a problémy, procvičovací skupina si upevňuje základní vědomosti a dovednosti. Skupinu si volí žáci sami podle svých schopností a zájmů s ohledem na profesní orientaci.

V rámci předmětu realizujeme tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova /A1, A9/.

K dosažení klíčových kompetencí využíváme tyto strategie: problémové vyučování, skupinovou práci, práci na PC, motivační domácí úkoly, požadujeme od žáků rozvržení vlastní práce, zadáváme samostatné práce k aplikaci teoretických poznatků, zadáváme úlohy využitelné v denní praxi, využíváme hry.

PŘEDMĚT: MATEMATIKA

ROČNÍK: 1.

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, projekty, průř.tém.)

- píše a čte čísla do 20 - počítá předměty v daném soub. - rozlišuje znaménka: $>$, $<$, $=$, $+$, $-$ - řeší slovní úlohy na porovnávání čísel - používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací - zná pojmy součet a rozdíl - sčítá a odčítá do 20 bez přechodu - řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání - řeší slovní úlohy se vztahy : - o x-vice (méně) -sčítá a odečítá do 20 s přechodem desítky - rozeznává a modeluje geometr. tvary : čtverec, trojúhelník, kruh, obdélník - rozlišuje tělesa : krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel - zná pojmy : vpravo, vlevo, před, za - zná pojmy: včera, dnes, zítra - orientuje se v týdnu, ročním období, vyjmenovává měsíce	Čísla a početní operace Obor přirozených čísel do 20 Orientace v číselné řadě do 20 Porovnávání čísel Sčítání a odčítání do 20 Sčítání a odčítání do 20 s přechodem Geometrie v rovině a v prostoru Rovinné obrazce Orientace v prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty Orientace v čase	A1 Cvičení dovednosti zapamatování, soustředění, rozvoj dovednosti řešení problémů - český jazyk, prvouka, hud. vých., angl. jaz., výt.vých., prakt.čin., tělesná vých. - český jazyk, prvouka, výt.v. vých., prakt.čin., těles. vých. - český jazyk, prvouka
---	---	---

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, projekty, průř.tém.)
- sčítá a odčítá s přechod. do 20 - počítá po jedné a po desítkách do 100 - zaokrouhluje - orientuje se v čísel. řadě do 100, používá osu, čtvercovou síť - sčítá a odčítá bez a s přechod. do 100 - počítá se závorkami - řeší slovní úlohy pomocí jednoduchého zápisu - slov.úlohy v porovnávání čísel, s užitím o x více, méně; na sčítání, odčítání - užívá pojmy násobek, činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl - utvrzuje si vztahy mezi násob., dělením, sčítáním, odčítáním - řeší slovní úlohy na nás.a děl. - řeší úlohy se dvěma poč.výkony - řeší úlohy se vzt. x krát více, x krát méně - užívá pojem: lomená čára, úsečka, bod úsečky - zná základní jednotky délky(m, dm, cm, mm) - porovnává úsečky, dovede odhadnout a měřit délku úsečky - rozeznává a modeluje geometr. tělesa: kvádr, krychle, jehlan, kužel, válec - dovede se orientovat v čase - zná základní jednotky času, dovede je přečíst - zkouší doplnit jednoduché tabulky, grafy, orientovat se v jízd-ním řádu	Čísla a početní operace Přirozená čísla do 20 Přirozená čísla do 100 Logické řešení jednoduchých sl. úloh Násobení a dělení přiroz. čísel v oboru malé násobilky Řady všech násobků Automatizace Geometrie v rovině a v prostoru Geometrické útvary v rovině Geometrické útvary v prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty	- český jazyk, prvouka, výt. vých. - český jazyk, prvouka, výt. vých. - český jazyk, prvouka, výt.vých. - prvouka, výtvarná vých. - prakt. čin. - český jazyk, prvouka

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, projekty, průř.tém.)
- píše a čte trojčiferná čísla - počítá po jednotkách, desítkách, stovkách - vytváří soubory o daném počtu prvků - znázorňuje, porovnává na čís. ose, milimetrovém papíru - zaokrouhluje na stovky, desítky - řeší slovní úlohy na porovnávání trojčiferných čísel - rozkládá čísla - sčítá a odčítá bez přechodu násobků sta - sčítá a odčítá s přechodem násobků sta - řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání násobků sta - písemně sčítá a odčítá dvě trojč. čísla a provádí kontrolu výpočtu - řeší praktické slovní úlohy na sčítání a odčítání se vztahy o x-více (méně) - pamětně trénuje celou malou násobilku - násobí a dělí dvojčiferná čísla Jednocifernými, provádí zkoušku - zkouší počítat se závorkami, tabulkami a jednoduchými grafy - rozlišuje sudá a lichá čísla - řeší slovní úlohy na násobení a dělení se vztahy x-krát více (méně) - provádí odhad výsledku - řeší slovní úlohy vedoucí k více řešením - trénuje dělení, hledání nejbližšího násobku	Čísla a početní operace Obor přirozených čísel do 1000 Orientace v číselné řadě Zaokrouhlování Sčítání a odčítání násobků sta Písemné sčítání a odčítání trojčiferných čísel Upevnění násobení a dělení v oboru násobilky Násobení a dělení mimo obor násobilky Písemné násobení jednociferným činitelem Dělení se zbytkem	- český jazyk, prvouka - český jazyk, prvouka

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, projekty, průř.tém.)
- rozeznává, modeluje,a pojmenovává a rýsuje přímku, polopřímku, -rýsuje, změří a porovnává úsečky, -přenáší je měřením, najde střed -Rýsuje přímky v dané poloze - poznává a převádí jednotky délky -poznává, popisuje a charakterizuje rovinné čtyřúhelníky -sestrojuje kružnici dle zadání - dovede se orientovat v čase - provádí převody jednotek času - zkouší doplnit tabulky, jednodu- chá schémata, grafy -orientuje se v jízdním řádu - dovede použít kalkulačku	Geometrie v rovině a v prostoru Přímka, úsečka, polopřímka Vzájemná poloha přímek Jednotky délky Trojúhelník, čtverec, čtyřúhelník Kružnice Závislosti a práce s daty	- prvouka, výtv.vých.,prakt.čin. - prvouka, výtvarná vých.

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- přečte a zapíše římské číslice - orientuje se v jednotkách času - převádí hodiny na minuty - převede část hodiny vyjádřenou jednoduchým zlomkem na Minuty - sečte a odečte graficky Úsečky - určuje délku lomené čáry - určuje obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - určuje vzájemnou polohu dvou Přímek - sestrojí rovnoběžku s danou přímkou - sestrojí kolmici k dané přímce - rýsuje kružnici s daným středem a poloměrem - rýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník za využití jednoduchých konstrukcí - vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku - rozpoznává ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné Útvary - znázorňuje ve čtvercové síti osově souměrné útvary - určuje osu souměrnosti útvaru pomocí překládání papíru - určuje obsah čtverce i obdélníku pomocí čtvercové sítě - užívá základní jednotky S - řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obvodu a obsahu obdélníku a čtverce	Římské číslice Závislosti, vztahy a práce s daty Jednotky času Geometrie Úsečka, přímka, polopřímka Vzájemná poloha dvou přímek Kružnice, kruh Obvod obdélníku, čtverce a trojúhelníku Osově souměrné útvary Obsah čtverce a obdélníku	- vlastivěda, přírodověda - vlastivěda

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- přečte a запиše čísla větší než 1 000 000 - zobrazí přirozená čísla na číselné ose - zaokrouhlí přirozená čísla na miliony - desítky - orientuje se na číselné ose - pamětně sčítá a odčítá - písemně sčítá a odčítá - násobí písemně až se čtyřciferným činitelem - písemně dělí dvojčiferným dělitelem - vyřeší jednoduchou i složitou slovní úlohu za pomoci algoritmů - využije vlastností početních operací při řešení úloh - provádí odhady a kontroly výpočtů - rozezná zlomek větší, menší, rovný celku - zapíše zlomek větší než 1 jako smíšené číslo a naopak - rozlišuje desetinný zlomek - přečte a zapíše desetinné číslo - zobrazí desetinné číslo na číselné ose - porovnává, uspořádá a zaokrouhlí desetinná čísla až řádu tisícin - sčítá, odčítá, násobí písemně desetinná čísla, jednoduché příklady řeší z paměti - dělí desetinné číslo jednociferným přirozeným číslem (i se zbytkem) - řeší slovní úlohy s desetinnými čísly - poučí se významu znaku „-“, pro zápis celého záporného Číslo - záporné celé číslo vyznačí na číselné ose	Číslo a početní operce Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 Zaokrouhlování, písemné sčítání a odčítání přirozených čísel Písemné násobení Písemné dělení dvojčiferným dělitelem Vlastnosti početních operací - komutativnost, asociativnost, distributivnost Zlomky Smíšená čísla Desetinná čísla Celá čísla	A9 Rozvoj dovedností pro kooperaci. - vlastivěda, přírodověda - rozšiřující učivo - rozšiřující učivo - rozšiřující učivo - vlastivěda, přírodověda

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- rozpoznává proměnnou v tabulce grafu, diagramu - dosadí za proměnnou - sestavuje tabulku k úloze - zakreslí jednoduchý graf závislosti - přečte i sestavuje sloupkový diagram - sestavuje jednoduchou tabulku a zakreslí diagram na základě pozorování z praxe	Závislosti, vztahy a práce s daty Proměnná Soustava souřadnic Grafy a diagramy Tabulky Geometrie v rovině a v prostoru Konstrukce obdélníku, čtverce a trojúhelníku Obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku Obsah čtverce a obdélníku Jednotky obsahu Tělesa	- vlastivěda, přírodověda - vlastivěda, přírodověda

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- rozezná prvočíslo, čís.složené - chápe pojem násobek, dělitel - určuje nejmenší spol.násobek a největší společný dělitel - zná kritéria dělitelnosti - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti - rozlišuje čísla kladná a záporná - určuje čísla navzájem opačná - orientuje se na číselné ose - provádí početní operace v oboru celých čísel - dodržuje pořadí početních operací, odstraňuje závorky - určuje absolutní hodnotu čísla - orientuje se na číselné ose, porovnává desetinná čísla - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - učí se písemně násobit a dělit desetinná čísla - převádí jednotky dél.a hmot. - vyhledává, sestavuje a zpracovává soubory dat - vypočítá aritmetický průměr - matematizuje jednoduché reálné situace - využívá znalosti o dělitelnosti celých a desetinných číslech při řešení praktických úloh - užívá pojem úhlu, úhlového stupně a minuty - učí se sestavit úhel dané velikosti pomocí úhloměru, popř. kružítka	Číslo a proměnná Dělitelnost přirozených čísel Celá čísla Desetinná čísla Závislosti, vztahy a práce s daty Aritmetický průměr Slovní úlohy Geometrie v rovině a v prostoru Úhel	A1 Cvičení dovednosti pro řešení problému, učení a studium. - dějepis - fyzika - fyzika - fyzika - výchova k evropanství (slovní úlohy s využitím dat EU) - prolíná do učiva všech témat - fyzika, zeměpis

Výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- učí se změřit velikost úhlu - provádí grafické a početní operace s úhly - rozlišuje a pojmenovává druhy úhlů		
- učí se načrtnout a sestrojít obraz rovinného útvaru v osově Souměrnosti	Osová souměrnost	- konstrukční činnosti - pěstitelské práce
- určuje a načrtne různé druhy trojúhelníků, učí se je popsat a využívá jejich vlastností - sestrojí trojúhelník ze tří stran, chápe trojúh. Nerovnost - znázorňuje a správně používá výšku, těžnici, střední příčku - zkouší sestrojít kružnici trojúh. opsanou a vepsanou - rozlišuje vnitřní a vnější úhly Trojúhelníku	Trojúhelník	
- určuje a charakterizuje krychli a kvádr - načrtne a sestrojí obraz krychle a kváдру ve volném rovnoběžném promítání - načrtne a sestrojí síť těchto Těles - osvojuje si a učí se převádět jednotky objemu - vypočítá objem a povrch krychle a kváдру - využívá tyto postupy při řešení úloh z praxe	Povrch a objem krychle a kváдру	- fyzika - chemie - práce s drobným materiálem - konstrukční činnosti

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- chápe význam pojmu zlomek - učí se zlomek rozšířit, zkrátit a uvést na základní tvar - zkouší porovnat dva zlomky - orientuje se na číselné ose při zobrazování zlomků - upraví smíšené číslo na zlomek a naopak - určuje převrácené číslo - převádí zlomek na desetinné číslo a naopak - provádí početní operace v oboru racionálních čísel - dodržuje pořadí početních operací, odstraňuje závorky - užívá zlomky při řešení prakt. situací ve slov. úlohách	Číslo a proměnná Zlomky	
- učí se pojmu poměr - zkouší poměrem porovnat dvě a více veličin - zvětšuje (zmenšuje) danou hodnotu v daném poměru - upravuje daný poměr krácením a rozšiřováním - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - pracuje s měřítky map a plánů	Poměr	- chemie, fyzika, konstrukční činnosti - chemie
- chápe význam pojmů procento, promile, základ, procentová část a počet procent - učí se vypočítat procent. část, základ a počet procent - řeší aplikační úlohy (i pro proc. část větší než celek) - provádí jednoduché úrokování	Procenta	- zeměpis - chemie
	Závislosti, vztahy a práce s daty	
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - určuje vztah přímé a nepřímé a svá tvrzení zdůvodňuje	Přímá a nepřímá úměrnost	- fyzika

Výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- vyjadřuje funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů - řeší slovní úlohy pomocí Trojčlenky	Geometrie v rovině a v prostoru	- fyzika - chemie
- načrtne a sestojí obraz ve středové souměrnosti - určuje středově souměrný útvar - využívá vlastností středově souměrných geom. útvarů při řešení jednoduchých praktických problémů	Středová souměrnost	- výtvarná výchova, konstrukční činnosti
- učí se pojmu shodnost rovin. geometrických útvarů - určuje shodné útvary pomocí vět o shodnosti trojúhelníků sss, sus a usu - učí se použít shodnost ke graf. řešení úloh	Shodnost	
- charakterizuje a třídí čtyřúhel. - rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a zná jejich vlastnosti - vypočítá jejich obvod a obsah - načrtne a sestojí tyto útvary v jednoduchých případech - řeší sl. úlohy z praxe, které vedou k výpočtu obvodu a obsahu daných čtyřúhelníků	Čtyřúhelníky	- konstrukční činnosti
- určuje a charakterizuje tato prostorová tělesa - analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítává jejich povrch a objem - načrtne a sestojí síť hranolů s rovnoběž., trojúhelníkovou a lichoběž. Základnou - řeší úlohy z praxe na výpočty S a V těchto hranolů	Hranoly	- konstrukční činnosti - fyzika

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- chápe pojem druhá mocnina a odmocnina, počítá s nimi - sčítá, odčítá, násobí a dělí mocniny s přiroz. mocnitelem - učí se pracovat se záporným celým mocnitelem - zkouší umocnit součin, podíl a mocninu - ovládá zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin 10 - určuje vyšší mocniny čísel početně a pomocí kalkulatoru - chápe pojem výraz, proměnná - určuje hodnotu výrazu - zapíše slovní text pomocí výrazu - sčítá, odčítá a násobí jednočleny a mnohočleny - zná a učí se použít vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a pro rozdíl druhých mocnin - učí se rozložit výraz na součin vytýkáním a pomocí vzorců - učí se vyřešit lineární rovnici pomocí ekvivalentních úprav - ověří řešení zkouškou - používá rovnice při řešení jednoduchých slovních úloh - dovede vypočítat neznámou ze vzorce - chápe obor proměnné výrazu - sestavuje tabulku hodnot výrazu a sestrojí graf (i s pomocí programu EXCEL) - učí se využít schematické znázornění při řešení slož. úloh o pohybu a spol.práci	Číslo a proměnná Mocnina, odmocnina Mocniny s přirozeným mocnitelem Výrazy Lineární rovnice s jednou neznámou Závislosti, vztahy a práce s daty Grafy Slovní úlohy	- fyzika - prolíná do učiva výraz - výpočetní technika, - prolíná do učiva o lineárních rovnicích

Výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- učí se používat Pythagorovu větu - z rozměrů trojúhelníku určuje, zda je pravoúhlý - chápe kružnici jako množinu bodů dané vlastnosti - rozlišuje vzájemné polohy přímky a kružnice, dvou kružnic - sestrojí tečnu v bodě kružnice - chápe Thaletovu kružnici a a použije ji při konstrukci tečny z bodu ke kružnici - vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice - načrtne válec ve volném rovnoběžném promítání - sestrojí síť válce - učí se vypočítat objem a povrch válce, aplikuje tuto dovednost při řešení praktických úloh - chápe pojem množina bodů dané vlastnosti - s využitím této znalosti sestrojí osu úsečky a úhlu, rovnoběžku v dané vzdálenosti od přímky - řeší náročnější konstrukční úlohy na trojúhelníky a čtyřúhelníky	Geometrie v rovině a v prostoru Pythagorova věta Kružnice, kruh Rotační válec Konstrukční úlohy	- dějepis - probere se v tématu mocnina - fyzika

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- učí se pojmu uspořádaná dvojice čísel - hledá řešení jedné rovnice se dvěma neznámými, učí se ho graficky interpretovat - řeší soustavy rovnic metodou sčítací a dosazovací - využívá rovnice při řešení složitějších slovních úloh - chápe pojmy úrok, jistina, úrokovací doba a období, úroková míra - řeší jednoduché praktické úlohy - rozezná funkční vztah - zkouší určit definiční obor a obor hodnot funkce - sestrojí graf funkce - pozná lineární funkci z rovnice nebo grafu, rozlišuje rostoucí a klesající funkci - chápe konstantní funkci a přímou úměrnost jako zvláštní případ lineární funkce - zkouší graficky řešit soustavu dvou rovnic - učí se pojmu podobnost rovinných útvarů - určuje podobnost trojúhelníků podle vět sss, sus, uu - učí se použít věty o podobnosti trojúhelníků ke grafickému řešení úloh - pozná jehlan, kužel, kouli - načrtne tato tělesa ve volném rovnoběžném promítání - používá vzorce pro objem a povrch těchto těles - řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojených matematických znalostí	Číslo a proměnná Lineární rovnice se dvěma neznámými Základy finanční matematiky Závislosti, vztahy a práce s daty Funkce Lineární funkce Geometrie v rovině a v prostoru Podobnost Tělesa	Člověk s svět práce - informatika - EXCEL

Seminář z matematiky

Charakteristika

Předmět je rozdělen do dvou skupin, které si volí žáci podle svých schopností a zájmů. V procvičovací skupině si žáci procvičují, upřesňují a prohlubují základní vědomosti. Cílem je poskytnout slabším žákům možnost zvládnout základní učivo v náležité kvalitě a umožnit jim prožít pocit úspěchu.

Studijní skupina je určena žákům talentovanějším. Rozšiřuje základní učivo, věnuje se probírání náročnějších témat a zabývá se tematickým okruhem Nestandardní aplikační úlohy a problémy, motivuje žáky k větším výkonům. Připravuje žáky ke studiu na středních školách.

Časová dotace : V 7. a 8. ročníku 1 hodina a v 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Organizace: Výuka probíhá ve třídě a v pracovně ICT.

K dosažení klíčových kompetencí využíváme tyto strategie: problémové vyučování, skupinovou práci, práci na PC, motivační domácí úkoly, požadujeme od žáků rozvržení vlastní práce, zadáváme samostatné práce k aplikaci teoretických poznatků, zadáváme úlohy využitelné v denní praxi, využíváme hry, zapojujeme se do soutěží.

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- provádí početní operace se složenými zlomky - zjednoduší složený zlomek se smíšeným číslem, součtem, či rozdílem v čitateli a ve jmenovateli - řeší složitější slovní úlohy se zlomky	Zlomky	- fyzika, chemie
- využívá poměr při řešení složitějších praktických úloh	Poměr	- zeměpis, fyzika, chemie
- zkouší vypočítat a logicky zapsat kombinované úlohy (např. "dvoji zlevnění" apod.)	Procenta	- chemie
- sestavuje rovnici přímé a nepřímé úměrnosti a zkouší ji použít při výpočtech - řeší složitější slovní úlohy na úměrnosti	Přímá a nepřímá úměrnost	- fyzika, chemie
- zobrazí daný rovinný obrazec pomocí pravoúhlé soustavy Souřadnic	Osová a středová souměrnost	- výtvarná výchova, konstrukční činnosti
- učí se pojmu posunutí a Otáčení - zkouší najít obraz podle vzoru v daných shodných Zobrazeních	Posunutí a otáčení	
- řeší složitější slovní úlohy na výpočty obvodů a obsahů, povrchů a objemů	Čtyřúhelníky, hranoly	- fyzika
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při doplňování číselných a logických řad	Číselné a logické řady	

Výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- trénuje s jistotou a porozuměním početní operace mezi mocninami s přirozeným mocnitelem - běžně užívá mocniny se záporným celým mocnitelem - využívá zápis čísel pomocí mocnin 10 k převodům jednotek a výpočtům - učí se vyjádřit přirozené číslo jako součin mocnin prvočísel a využít jej při výpočtech	Mocniny s přirozeným mocnitelem	- fyzika
- zkouší rozložit na součin i složitější mnohočleny - chápe pojem lomený výraz - uvádí podmínky, za jakých má lomený výraz smysl - zjednoduší lomený výraz krácením	Výrazy Lomené výrazy	
- zkouší vyjádřit neznámou ze vzorce - učí se vypočítat i složitější lineární rovnice - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení slovních úloh o pohybu, společné práci a směsích	Lineární rovnice s jednou neznámou, slovní úlohy	- fyzika
- řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Kružnice, kruh, válec	
- aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických oblastí - využívá prostorovou představivost	Logické a netradiční geometrické úlohy	

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- trénuje početní operace s lomenými výrazy - řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - zkouší najít řešení i pro složitější soustavy rovnic - užívá logickou úvahu ve slovních úlohách - určuje řešení nerovnice - najde rovnici lineární funkce z grafu - kombinuje geometrické poznatky a dovednosti při vypracování náročnějších konstrukčních úloh - učí se graficky využít podobnost ke změně délky a dělení úseček - užívá poznatky o podobnosti při zdůvodňování v důkazových úlohách a při výpočtech - chápe pojem goniometrické funkce - učí se vypočítat hodnoty $\sin, \cos, \tan, \cot$ a vyhledat je v tabulkách - využívá goniometrické funkce k výpočtům v pravoúhlém trojúhelníku - řeší úlohy na prostorovou představivost - aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických oblastí - řeší a doplňuje číselné a obrázkové analogie	Lomený výraz Lineární rovnice, nerovnice Lineární funkce Konstrukční úlohy Podobnost Goniometrické funkce Tělesa Logické a netradiční geometrické úlohy Číselné a obrázkové analogie	

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru racionálních čísel - užívá zlomky při řešení jednoduchých praktických situací - porovnává, zvětšuje, zmenšuje a řeší úlohy pomocí poměru - učí se vypočítat procent. část, základ a počet procent - trénuje jednoduché slovní úlohy - rozlišuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - využívá úměrnosti a trojčlenku při řešení jednoduchých praktických situací - sestrojí obraz ve středové souměrnosti - řeší základní úlohy na konstrukci trojúhelníků podle vět sss, sus a usu - načrtne a sestrojí pravidelný čtyřúhelník - vypočítá obvod a obsah prav. čtyřúhelníku i v jednoduchých slovních úlohách - načrtne a sestrojí síť pravidelných kolmých hranolů - řeší jednoduché úlohy z praxe na výpočty povrchů a objemů těchto těles - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při doplňování jednoduchých číselných a logických řad	Zlomky Poměr Procenta Přímá a nepřímá úměrnost Středová souměrnost, shodnost Čtyřúhelníky, hranoly Číselné a logické řady	- fyzika, chemie - zeměpis, fyzika, chemie - chemie - fyzika, chemie - výtvarná výchova, konstrukční činnosti - fyzika

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- sčítá, odčítá, násobí a dělí mocniny s přír. mocnitelem - umocní součin, podíl a mocninu	Mocniny	- fyzika
- provádí početní operace s jednočleny a jednoduchými mnohočleny - učí se zapsat slovní text pomocí výrazů	Výrazy	- chemie
- najde řešení jednoduché lineární rovnice a ověří je zkouškou - používá rovnice při řešení základních slovních úloh	Lineární rovnice s jednou neznámou	
- učí se používat Pythagorovu větu v jednoduchých úlohách	Pythagorova věta	- dějepis
- sestrojí tečnu v bodě kružnice a z bodu ke kružnici - vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu, povrch a objem válce	Kružnice, kruh, rotační válec	- fyzika
- provádí přesně jednoduché konstrukce	Konstrukční úlohy	
- řeší modelováním netradiční geometrické úlohy	Netradiční geometrické úlohy	- výtvarná výchova

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- najde řešení jedné rovnice se dvěma neznámými, uvádí příklady uspořádaných dvojic čísel - řeší soustavy rovnic metodou sčítací a dosazovací - využívá rovnice a jejich soustavy při řešení slovních úloh - učí se pojům úrok, jistina, úrokovací doba a období, úroková míra a zkouší je používat při výpočtech praktických úloh - sestrojí graf lineární funkce dané rovnicí - zkouší graficky řešit jednoduché soustavy dvou rovnic - určuje výpočtem rozměry podobných obrazců - pomocí podobnosti graficky změni nebo rozdělí délku úsečky - načrtne jehlan a kužel ve volném rovnoběžném promítání - vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule i v jednoduchých praktických úlohách - řeší a doplňuje jednoduché obrázkové a číselné analogie	Lineární rovnice se dvěma neznámými Základy finanční matematiky Lineární funkce Podobnost Tělesa Obrázkové a číselné analogie	- informatika

Informatika

Charakteristika

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Časová dotace: V 4. – 9. ročníku 1 hodina týdně.

Organizace: Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

výstupy	učivo	poznámka (mezipř. vztahy, průřezová tém.)
- pojmenovává jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětluje, k čemu slouží - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením - zná funkci kláves na klávesnici - orientuje se v základním živatelském prostředí oper. systému WINDOWS - pozná složku a soubory různých typů - ovládá práci s okny - pracuje s průzkumníkem - uvádí různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvádí bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - rozpoznává zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček - chápe výhody el. pošty, pojem e-mailová adresa - učí se přijmout a odeslat poštu přes www rozhraní - ovládá zákl. práce s internetovým prohlížečem - orientuje se na www stránce	Digitální technologie Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Ovládání aplikací Kreslení bitmapových obrázků Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Digitální technologie Základy práce s operačním systémem Digitální technologie Práce se soubory Sdílení dat, cloud Data, informace a modelování Tvary, skládání obrazce Internet	

výstupy	učivo	poznámka (mezipř. vztahy, průřezová tém.)
- vysvětluje pojem informace, uvádí příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat - učí se základům principu fungování PC - chápe jednotky paměti, typy pamětí - ví, kam a jak se ukládají data, kde je najít - rozlišuje formáty souborů různých typů, uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - provádí základní operace se soubory a složkami (založení, otevření, označení, přesun, kopie, přejmenování, smazání, vyhledávání) - chápe stromovou strukturu složek, pojem cesta - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy - vysvětluje, co je Internet a chápe Internet způsob přenosu informací - učí se základním funkcím internetového prohlížeče - vyhledává na Internetu pomocí adresy, katalogu a vyhledávače - dovede využít Internetu ke komunikaci (e-mail, chat, sms, telefonování) - pomocí modelu znázorňuje cestu emailové zprávy - spravuje sdílení souborů - - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestavuje program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpoznává opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém	- Základy práce s operačním systémem - Správa souborů, struktura složek - - Internet - Fungování a služby internetu - Princip e-mailu - - Algoritmizace a programování - Příkazy a jejich spojování - Sekvence jednoduchých příkazů	- - - -

výstupy	učivo	poznámka (mezipř. vztahy, průřezová tém.)
- zná princip bitmapových a vektorových editorů - chápe barevné modely počítačové grafiky a princip jejich číselného vyjádření - učí se principu ukládání informací v rastrovém obrázku - chápe princip komprese dat - vytvoří a upraví obrázek ve vektorové grafice - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestavuje program řídící chování postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpoznává opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpoznává, jestli se příkaz učí sestí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětluje jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů - vysvětluje pojem softwarové pirátství - chápe, že Internet nezaručuje pravdivost informací a obsahuje i eticky závadné informace - zná a dodržuje zásady bezpečného chování na internetu	- Digitální technologie - Grafické editory - identifikace barev - barevný model - rastr a komprese dat - vektorová grafika - - Algoritmizace a programování - Sekvence příkazů - Pevný počet opakování - Ladění, hledání chyb - Vlastní bloky a jejich vytváření - - Informační etika	

výstupy	učivo	poznámka (mezipř. vztahy, průřezová tém.)
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestavuje program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětluje, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodňuje - vysvětluje základní pojmy týkající se webových protokolů - učí se základům hypertextu - vytvoří jednoduché webové stránky - učí se zveřejnit hypertextový dokument na webu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestavuje přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětluje, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodňuje - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	- Algoritmizace a programování - - Vytvoření programu - Opakování - Podprogramy - Digitální technologie - webové technologie - fungování webu - Základní pojmy - - Algoritmizace a programování - Opakování s podmínkou - Události, vstupy - Objekty a komunikace mezi nimi	

ročník: 8

- 88 -

výstupy	učivo	poznámka (mezipř. vztahy, průřezová tém.)
- řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestavuje přehledný program k vyřešení problému - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodňuje - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně - pojmenovává části počítače a popisuje, jak spolu souvisí - vysvětluje rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popisuje stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popisuje, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - na schematickém modelu popisuje princip zasílání dat po počítačové síti - vysvětluje vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	- Algoritmizace a programování - - Programovací projekt a plán jeho realizace - Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy - - Digitální technologie - Hardware a software - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) - Sítě - Typy, služby a význam počítačových sítí - Struktura a principy Internetu - Bezpečnost - Bezpečnostní rizika práce v počítačové síti - Zabezpečení počítače a dat - Digitální identita - Digitální stopa - Fungování sociálních sítí	

Člověk a jeho svět

Charakteristika 1.až 3.ročník

Člověk a jeho svět je předmět koncipovaný pouze pro první stupeň základního vzdělávání. Přispívá k rozvoji klíčových kompetencí tím, že rozvíjí poznatky a dovednosti získané v rodině a předškolním vzdělávání. Učí dítě pojmenovávat věci, jevy, děje a jejich vzájemné vztahy, a tím utváří ucelený obraz světa.

Předmět je rozdělen do tematických celků : Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a zdraví. Člověk a jeho svět učí děti vnímat vztahy mezi lidmi, vztahy v rodině a ve společnosti, pomáhá jim porozumět soudobému způsobu života i problémům ve společnosti, jako jsou například drogy.

Předmět seznamuje děti s minulostí a současností, s přírodou kolem nás a s ději, které v přírodě probíhají, s lidským tělem i životem člověka ve společnosti, s vlastnostmi některých látek a s krajinou kolem nás, čímž tvoří základ pro další předměty jako je dějepis, přírodopis, biologie, chemie a zeměpis. Tento předmět zároveň rozvíjí komunikativní schopnosti dítěte.

Výuka předmětu je doplňována návštěvami výstav, muzeí, planetária a přírody, které poskytnou bližší kontakt s probíranou látkou.

Časová dotace: V 1. – 3. ročníku 2 hodiny týdně.

Organizace: Výuka probíhá ve třídách a na vycházkách v obci a okolí.

V rámci předmětu realizujeme tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana / A2, A3, B1/.

K dosažení klíčových kompetencí využíváme tyto strategie: problémové vyučování, projektové vyučování, skupinovou práci, experiment, pozorování jevů, dramatizaci, řešení modelových situací.

Charakteristika 4.až 5.ročník (Vlastivěda, Přírodověda)

V tomto předmětu se žáci učí chápat organizaci života ve společnosti, zaujímat kladné postoje k lidem, bydlišti i naší zemi. Seznamují se s globálními problémy lidstva na Zemi. Orientují se v čase a dějích, získávají zájem o historii naší země. Poznávají Zemi jako planetu naší sluneční soustavy, seznamují se s rozmanitostí živé a neživé přírody, sledují vliv lidské činnosti na krajinu. Získávají poznatky o vývoji člověka od narození až do dospělosti, základní vědomosti o nemocech a zdravotní prevenci, učí se poskytovat první pomoc. Součástí výuky jsou návštěvy památek, muzeí, knihovny, samostatné získávání informací z dostupných zdrojů, práce s názornými pomůckami, sledování konkrétních situací a hraní určených rolí. Poznatky získané při této výuce budou prolínat do dalších vyučovacích předmětů.

Ve 4. a 5. ročníku je předmět rozdělen na dva samostatné předměty: Vlastivěda je zaměřena na český zeměpis a české dějiny, Přírodověda podává základní informace o světě rostlin, živočichů a lidském těle. Každý předmět je klasifikován zvlášť.

Časová dotace: Vlastivěda: V 4. – 5. ročníku 2 hodiny týdně, přírodověda ve 4. ročníku 1 hodina, v 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Organizace: Výuka probíhá ve třídách a na vycházkách v obci.

V rámci předmětu realizujeme tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova /A6, A10, D2/.

K dosažení klíčových kompetencí využíváme tyto strategie: problémové vyučování, projektové vyučování, skupinovou práci, experiment, pozorování jevů, motivační domácí úkoly, řešení praktických problémů, práce s různými informačními zdroji.

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- žák si uvědomuje změnu ve svém životě - seznamuje se s novým prostředím i pravidly chování a práce - chápe nové vztahy- s učiteli, spolužáky - orientuje se ve školní budově - trénuje bezpečně cestu do školy - poznává dobře okolí svého bydliště - rozpoznává v jednoduchém plánu okolí bydliště a školy - seznamuje se s nejdůležitějšími místy v obci - pojmenovává některé objekty a ulice - rozlišuje základní příbuzenské vztahy - zná jména členů své rodiny - zná profesi svých rodičů - získává zkušenosti s řešením sporů a nedorozumění - osvojuje si pravidla slušného chování - poznává svá práva a povinnosti - zná plnou adresu svého bydliště - zná telefon domů i na rodiče - orientuje se v členění bytu - udržuje čistotu a pořádek - pojmenovává denní doby a orientuje se v denním čase - ví, které činnosti v kterou dobu vykonává - seznámí se alespoň s některými pověstmi a jejich významem	Jsem školák Škola Místo, kde žijeme Obec Moje rodina Právo a spravedlnost Domov Lidé a čas Báje,mýty, pověsti	A2 Rozvoj sebepoznání a sebepojetí. - výtvarná výchova - dopravní výchova

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- vyznačí v jednod. plánu místo svého bydliště a školy - zná adresu školy - orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy - ví, jak bezpečně přicházet a odcházet ze školy - orientuje se podle jednoduchých dopravních značek a světelné signalizace - osvojuje si vhodné chování k učiteli, ke spolužákům, ale i k jiným osobám	Místo, kde žijeme	- výtvarná výchova - matematika - tělesná výchova
- upevňuje si základy vhodného chování a jednání mezi lidmi - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině (otec, matka, syn, dcera) - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi (úcta, pomoc) - orientuje se v profesi svých rodičů - zkouší projevit toleranci k druhým	Lidé kolem nás	- výtvarná výchova - český jazyk
- orientuje se v čase - chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti - určuje čas podle hodin a kalendáře - učí se pojmenovat názvy dnů, měsíců a ročních období - učí se charakterizovat činnosti denního režimu - orientuje se v kalendáři - učí se pozorovat, popsat a porovnat proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - učí se pozorovat život rostlin a živočichů v různých biotopech různých ročních období - zná volně žijící i hospodářská zvířata - učí se vysvětlit rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami - učí se označit některé okrasné, užitékové a chráněné rostliny - zná jehličnaté a list. stromy	Lidé a čas Rozmanitost přírody	- matematika - výtvarná výchova - český jazyk - výtvarná výchova - český jazyk

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- učí se popsat části těla rostlin - učí se popsat stavbu těla známých zvířat - zkouší se ohleduplně chovat k přírodě a životnímu prostředí - zná chráněné krajinné oblasti - zná správné hyg. návyky - zná běžné nemoci a jejich obvyklé příznaky - učí se se chránit proti nemocem - zná pravidla při užívání léků - zná zdravotnická zařízení v nejbližším okolí - učí se přivolat první pomoc, hasiče, policii - učí se si změřit teplotu - učí se rozlišit stravu rostlinnou, živočišnou a nerostnou - zná pravidla stolování	Ochrana přírody Člověk a jeho zdraví Výživa a zdraví	- výtvarná výchova - český jazyk - výtvarná výchova - český jazyk

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- orientuje se v nejbližším okolí svého bydliště a školy - dovede popsat cestu na určené místo - orientuje se v jednoduché mapě nebo plánu s použitím jednoduchých značek, názvů ulic - v přírodě se orientuje podle turistických značek - zná typy krajiny, která ho obklopuje - určuje světové strany a orientuje se podle směrové růžice - zná důležité dopravní značky a řídí se jimi - zná pravidla bezpečnosti silničního provozu jako chodec a cyklista - učí se používat dopravní prostředky MHD - zkouší správně využít důležitá telefonní čísla a pamatuje si je - vyvaruje se hrozícího nebezpečí ve svém okolí - pojmenovává několik historických a kulturních památek v nejbližším okolí - dodržuje pravidla slušného chov. - rozlišuje práci a zábavu - pojmenovává povolání a zkouší správně popsat,co kdo dělá - uvědomuje si problémy mezi lidmi a ty, které se ho týkají, se snaží řešit - rozlišuje vztahy rodinné a ostatní mezilidské vztahy - pojmenovává členy své rodiny a další blízké příbuzné - přiměřeně se chová ke svému okolí - zná hodiny - uvědomuje si využití času v každodenním životě - rozlišuje minulost,přítomnost a budoucnost - porovnává minulost a přítomnost v konkrétních případech	Místo, kde žijeme Naše obec Mapa a plán Typy krajiny Světové strany Doprava Telefonní čísla Historie a kultura Lidé kolem nás Práce a zábava Mezilidské vztahy Rodina Lidé a čas Orientace v čase	- český jazyk - tělesná výchova - A3 Cvičení sebekontroly a sebeovládání. - B1 Uplatňování demokratických principů v každodenním životě. - český jazyk - výtvarná výchova - český jazyk - anglický jazyk

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- zná zvyky z minulosti - zná čas jako fyzikální veličinu, měří ho na hodiny, minuty a sekundy - orientuje se ve výrazech zítra, dnes, za chvíli, teď, včera apod. - dodržuje denní režim - rozděluje lidský život na několik časových etap (od narození do stáří) - rozlišuje roční období podle změn v přírodě - rozlišuje přírodniny živé a neživé od lidských výtvarů - rozeznává látky, jejich skupenství (plynné, kapalné, pevné) a jejich vlastnosti - zná fyzikální veličiny: délka, hmotnost, objem, teplota a jejich jednotky - provádí jednoduché pokusy a měření pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů - popisuje koloběh vody v přírodě, - zná význam vody a její různá skupenství - vysvětluje význam vzduchu, jeho složení - vysvětluje rozdíl mezi horninou a nerostem - určuje základní nerosty a hor. - zná využití hornin a nerostů v hospodářství - vysvětluje vznik půdy zvětráváním - uvědomuje si význam půdy pro člověka - dodržuje základní pravidla ochrany životního prostředí - seznamuje se s chráněnými územími, rostlinami a živočichy - uvědomuje si vliv člověka na přírodu (těžba, silnice, města) - třídí odpady - zkouší vysvětlit využívání přírody jako zdroje surovin	Čas a jeho jednotky Etapy lidského života Rozmanitost přírody Živá a neživá příroda Látky kolem nás Fyzikální veličiny Voda Vzduch Horniny a nerosty Půda, zvětrávání Životní prostředí	- český jazyk - matematika - výtvarná výchova - pracovní činnosti - matematika - pracovní činnosti - pracovní činnosti - výtvarná výchova

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- popisuje stavbu těla živočichů, rostlin a hub - zná znaky jejich života, životní potřeby, způsob a průběh života - uvědomuje si význam rostlin, hub a živočichů pro člověka - uvědomuje si nutnost rovnováhy mezi člověkem a přírodou - rozlišuje pohlaví podle vzhledu - popisuje lidské tělo a lidskou kostru - rozlišuje smysly a smyslová ústrojí, a zná jejich funkci - uvědomuje si důležitost vnitřních orgánů a jejich funkci v lidském těle - vyjmenovává a popisuje základní lidské potřeby - popisuje průběh lidského života - dodržuje základní hygienické návyky a uvědomuje si jejich důležitost - uvědomuje si důležitost správné výživy pro lidské zdraví - rozlišuje rozdíly mezi nemocí, úrazem a zdravím - zná vliv léků, drog a návykových látek na člověka - dodržuje zásady bezpečného chování - chová se zodpovědně při setkání s cizími lidmi - uplatňuje pravidla silničního provozu - reaguje na varování dospělých v nebezpečných situacích	Rostliny, živočichové a houby Člověk a zdraví Lidské tělo Lidské potřeby a hygiena Zdraví, nemoc a úraz Zdraví a bezpečnost	- výtvarná výchova - tělesná výchova - český jazyk - pracovní činnosti - český jazyk - tělesná výchova

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách region. - zdůvodňuje podstatné vztahy mezi organismy - nachází shody a rozdíly přizpůsobení organismů prostředí - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech - prakticky organismy třídí do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy - hodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě - rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - dodržuje pravidla Mladého ochránce přírody - uplatňuje základní hygienické návyky - účelně plánuje svůj čas - dodržuje správný denní režim - dbá o ochranu svého zdraví - ošetří drobná poranění	Rozmanitost přírody Slunce Voda Půda Vzduch Rostliny Houby Živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ochrana přírody Člověk a jeho zdraví Hygienické návyky Péče o zdraví Zdravá výživa První pomoc	- český jazyk - encyklopedie - výtvarná výchova A6 Vzájemné poznávání se ve skupině. - tělesná výchova

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- vysvětluje význam Slunce pro život na Zemi - vyhledává v různých encyklop. - popisuje postavení Země ve vesmíru - uvádí důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce - vysvětluje střídání dne a noci, roční období - vyjmenovává měsíce, které spadají do určitých roč.obdob. - bude demonstrovat pohyb Země na globusu - vyhledává a popisuje v encyklop. funkce některých orgánů a orgánových soustav - vysvětluje význam jedince - objasňuje význam osobní a intimní hygieny denního režimu, správné výživy - posoudí negativní vztah ke kouření, alkoholu, drogám, násilí - poradí si v krizových situacích (šikana, týrání) - uloží si základní telef. čísla při volání o pomoc - zkouší uvést zraněného do stabilizované polohy - ví, že se musí chránit před krví od cizí osoby (úrazy, nalezené injek.stříkač.)	Rozmanitost přírody Sluneční soustava Roční období Pohyby Země Člověk a jeho zdraví Stavba lidského těla Funkce některých orgánů a orgán. soustav Původ a vývoj jedince Péče o zdraví, správná výživa Puberta a mnohá nebezpečí s ní spojená HIV - AIDS	- výtvarná výchova - tělesná výchova A10 Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování v různých mezilidských vztazích, problémy učební a v seberegulaci.

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- rozlišuje vybrané horniny a nerosty. - vysvětluje příčiny zvětrávání - popisuje vznik půdy a její význam pro život - třídí organismy na skupiny podle znaků - rozlišuje rostliny na výtrusné a semenné - rozlišuje živočichy na obratle, a bezobratlé - určuje některé zástupce živočichů. - pozná znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu těla a funkci jednotliv. částí těla rostlin a živočichů - rozlišuje základní ekosystémy (les, potok, zahrada,...) - zařadí správně živočichy do oblasti, kde žijí - dokládá příklady zásad ochrany životního prostředí - uplatňuje ochranu život.prostř. v praktickém životě	Nerosty, horniny, půda Horniny, nerosty Zvětrávání Vznik půdy Rostliny a živočichové Třídění rostlin Třídění živočichů Rovnováha v přírodě Přírodní společenstva Ochrana životního prostředí	ČJ - encyklopedie - výtvarná výchova

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- určuje a vysvětluje polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu - určuje světové strany v přírodě - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednotlivé údaje - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest - porovnává způsob života, přírodu v naší vlasti a jiných zemích - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí - na příkladech porovnává minulost a současnost - využívá archivů, knihoven a sbírek muzeí jako info zdrojů pro pochopení minulosti - pracuje s časovými údaji a využívá údajů k pochopení vztahů mezi jevy a ději - rozeznává současné i minulé - orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti a využívá regionálních specifik - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti	Místo, kde žijeme Domov, škola, obec, místní region Lidé kolem nás Chování lidí Právo a spravedlnost Státní symboly Státní zřízení Územní rozdělení Učí se si Lidé a čas Orientace v čase /současnost a minulost / v našem životě Péče o památky Báje, mýty, pověsti	- český jazyk - literární výchova

Dějepis

Charakteristika

Dějepis přispívá k rozvoji klíčových kompetencí tím, že vede žáky k úctě k vlastnímu národu i jiným národům a etnikům a odmítání nesnášenlivosti a násilí, k hledání příčin historických jevů, jejich vztahů a důsledků, k pozorování podobností mezi minulostí a současností, ke schopnosti objektivního posuzování jevů, k dovednosti vyhledávání údajů a jejich samostatnému tvůrčímu hodnocení. Dějepis se realizuje v úzkém vztahu s ostatními předměty a umožňuje praktické využití znalostí a dovedností z těchto předmětů a naopak využití znalostí historie v ostatních předmětech.

V dějepisu se využívá skupinová práce a krátkodobé projekty. V rámci vyučování navštěvujeme historické filmy v kinech, na videu sledujeme vhodné dokumenty.

Časová dotace: V 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Organizace: Výuka probíhá ve třídách, v pracovních dějepisu a v pracovních ICT.

V rámci předmětu realizujeme tato průřezová témata: Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech / B4, C3/.

K dosažení klíčových kompetencí využíváme tyto strategie: problémové vyučování, projektové vyučování, skupinovou práci, pozorování jevů, motivační domácí úkoly, řešení praktických problémů, práce s různými informačními zdroji, prožitkové vyučování, dramatizaci, v 6. ročníku zařazujeme olympijské hry VI. třídy, v 9. ročníku žáci prezentují výsledky své práce o 2. světové válce. Žáci se mohou nechat ústně vyzkoušet dobrovolně z jimi vybrané látky.

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- objasňuje význam dějin pro současnost - vyznačí časové údaje na časovou osu - orientuje se v historické mapě - objasňuje úlohu archeologie, muzeí, archivů a knihoven pro poznání historie - rozlišuje vývojové typy člověka - popisuje jeho činnosti a nástroje	Úvod do dějepisu	- matematika - zeměpis
- vysvětluje úlohu náboženství a umění - uvádí důsledky zemědělské revoluce a její vztah ke vzniku států - vyjmenovává společné rysy prvních států - uvádí, čím obohatily vědu a kulturu - ukáže, kterým státům náleží jejich území dnes - srovná vývoj orientálních států a střední Evropy - uvádí podmínky pro vznik řeckých států - porovnává spartský a aténský stát - vysvětluje přínos demokracie pro společnost - srovná charakter řecko-perské a peloponéské války - vysvětluje příčiny vzestupu a pádu makedonské říše - uvádí, jak řecká civilizace obohatila a obohacuje evropskou kulturu - popisuje přeměnu Říma v impérium a život v Římě - vysvětluje úlohu křesťanství - dokládá kulturní přínos Římanů - srovná vývoj západořímské a východořímské říše - charakterizuje naše země v době železné, uvádí příklady vyspělosti Keltů u nás	Pravěk Starověk Starověké Řecko Starověký Řím Evropa v době železné	- přírodopis C3 Jsme Evropané. Zdroje evropské civilizace. Co Evropu spojuje a co ji rozděluje. - výchova k občanství - výchova k občanství - výtvarná výchova

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- objasňuje význam stěhování národů pro utváření Evropy - charakterizuje říši byzantskou, arabskou a franskou, dokládá jejich kulturní přínos - hodnotí úlohu křesťanství - vysvětluje význam Samovy říše - dokládá význam cyrilometodějské mise - pozoruje formování států západní, východní a jižní Evropy - popisuje organizaci světské a církevní moci - hodnotí důsledky křížových výprav - uvádí znaky románského slohu a příklady památek - vysvětluje změny v zemědělství - popisuje život ve středověkém městě - hodnotí význam Přemyslovců a Lucemburků pro rozvoj českého státu - vyhledává významné gotické památky, určuje jejich znaky - objasňuje význam Husova učení - dokládá výsledky husitského hnutí pro společenské vrstvy - hodnotí politiku Jiřího z Poděbrad - vysvětluje přínos manufaktury - vyhledává významné vynálezy - objasňuje důsledky vzniku habsburské monarchie pro Čechy - uvádí znaky a představitele humanismu a renesance - shrne důsledky zámořských plaveb - vysvětluje příčiny a důsledky českého stavovského povstání a třicetileté války - charakterizuje počátky kapitalismu v Anglii	Raný středověk První státní útvary na našem území Formování prvních států Evropy Vrcholný středověk Pozdní středověk Raný novověk	- zeměpis, výtvarná výchova, literární výchova, výchova k občanství prolínají celým př. - fyzika, matematika - výchova k občanství - výtvarná výchova - ICT

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- vysvětluje přínos anglické revoluce - zdůvodňuje vznik industriální společnosti - porovnává absolutismus ve Francii, Rusku a Prusku - určuje znaky baroka a osvícenství, vyhledává představitele - hodnotí důsledky reformy Marie Terezie a Josefa II. - vysvětluje boj angl. osad za nezávislost - dokládá význam občanské spol. - stanoví příčiny francouzské revoluce, vyvodí důsledky - hodnotí charakter napoleonských válek - charakterizuje průmyslovou revoluci, uvádí příklady modernizace spol. a změn sociálního složení - dokládá nerovnoměrnost vývoje států - uvádí přehled hnutí a cíle v Evr. a u nás v r. 1848 - stanoví příčiny a důsledky obč. války pro další vývoj USA - charakterizuje klasicismus a romantismus - popisuje vztahy velmocí - zdůvodňuje vznik 1. svět. války - popisuje její průběh a důsledky - vysvětluje význam vzniku ČSR - popisuje změny v uspořádání E. - charakterizuje totalitní systém v SSSR a ve faš. státech - popisuje hosp. a politický vývoj - posoudí důsledky světové hospodářské krize - vyjmenovává první projevy faš. agrese a ohniska válč. napětí - uvádí důsledky Mnichovské dohody pro ČSR	Období od 2. poloviny 17. století do konce 18. století Novověk od konce 18. století do r. 1914 Moderní doba 1914 - 1938	- zeměpis, literární výchova, výtvarná a hudební výchova, výchova k občanství prolínají celým předmětem B4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování. Význam ústavy jako základního zákona, demokratické způsoby řešení problémů v osobním životě i ve společnosti.

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- charakterizuje život za protektorátu, uvádí typy odboje - uvádí hlavní etapy a události - vyhledává osobnosti války - hodnotí výsledky a důsledky pro další vývoj světa - vyvodí poučení pro dnešek - popisuje cestu ČSR k únoru 1948 a důsledky převratu - objasňuje důsledky studené války, uvádí její projevy - vyhledává spojitost národní a světové situace - určuje zapojení do hospodářských a vojenských bloků - uvádí změny v koloniálním systému - uvádí příklady krize socialistického bloku - na příkladech rozlišuje totalitní a demokratický systém - charakterizuje perestrojku - sestavuje přehled hlavních událostí vedoucích k demokracii států východního bloku - hodnotí význam Sametové revoluce, uvádí představitele - objasňuje soužití národů Čechů a Slováků v historii i důvody rozdělení v roce 1993 - posoudí vnitřní situaci v ČR a její mezinárodní postavení v současnosti, nachází vztah k historii - uvádí znaky rozvoje vědy a techniky ve 2. pol. 20.stol. - popisuje základní trendy rozvoje kultury 2. pol. 20. století - uvádí hlavní představitele a hlavní díla těchto oblastí - hodnotí význam jedince pro pozitivní vývoj světa	Druhá světová válka Od roku 1945 k současnosti	- literární v., hudební v., výt.v., vých. k občanství, zem., ICT prolínají celou výukou dějepisu

Výchova k občanství

Charakteristika

Vyučovací předmět Výchova k občanství umožňuje žákům začlenit se do potřebných sociálně-spoločenských vztahů a vazeb a zorientovat se v nich (od vazeb v rodině, přes vztahy ve skupině vrstevníků až po soužití mezi národy). Realizuje se ve vyučovacích hodinách, využívají se vhodné kulturní akce a krátkodobé projekty.

Klíčové kompetence naplňuje předmět tím, že učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pozitivní hodnotový systém, užívat vhodné prostředky komunikace při vyjadřování svých postojů a citů, přebírat odpovědnost za vlastní názory a chování i jejich důsledky, akceptovat svoji osobnost i osobnosti druhých lidí, pociťovat úctu k vlastnímu národu a sounáležitost s evropským kulturním společenstvím a orientovat se v sociokulturních, politických a právních souvislostech, včetně souvislostí mezinárodních a globálních.

Časová dotace: V 6. ročníku 1 hodina týdně, v 8.-9. ročníku 1 hodina týdně

Organizace: Výuka probíhá ve třídách a v pracovně ICT.

V rámci předmětu realizujeme tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova /A2, A3, A10, A11, B2, B3, D3, D5.

K dosažení klíčových kompetencí využíváme tyto strategie: problémové vyučování, projektové vyučování, skupinovou práci, motivační domácí úkoly, řešení praktických problémů, práce s různými informačními zdroji, prožitkové vyučování, dramatizaci, sebehodnocení, vytváříme prostor pro diskuse žáků, pro formulaci názorů a zaujímání stanovisek, žáci se podílejí na obsahu hodiny.

Výstupy	učivo	poznámka (mezipř. vztahy, průřezová tém.)
- vyjmenovává členy rodiny a širšího příbuzenstva - objasní generační problémy - vysvětluje potřebu tolerance ve společnosti, respektuje zvláštnosti, různorodost názorů, zájmů, způsobů chování a myšlení - komunikuje a chová se přiměřeně situaci, konflikty řeší ne-agresivně - uvádí příklady orgánů a institucí, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - dodržuje právní ustanovení vztahující se k jeho osobě - vyjmenovává země, z nichž je tvořen náš stát , - vysvětluje pojem národnostní menšiny - objasňuje důležité symboly našeho státu a způsoby jejich Používání - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - určuje, co nazýváme kulturou - vyjmenovává druhy kultury a druhy umění	Výchova k občanství Rodina Obec, region, památná místa v zemi; kulturní a přírodní zajímavosti, jejich ochrana Pojmy vlast a vlastenectví, významné osobnosti, státní svátky a významné dny, zvyky Rozdíly mezi lidmi, národnostní menšiny, lidská solidarita Pravidla chování, osobní a neosobní vztahy, konflikty v mezilidských vztazích Stát a právo Místní orgány a instituce státní správy a samosprávy Právo v každodenním životě; vlastnictví, manželství, styk s úřady Národ Naše vlast Vlastenectví Památná místa Významné dny Člověk ve společnosti Kultura a umění Umělecké slohy a moderní umění - znaky, příklady staveb Kulturní tradice Kulturní instituce	- dějepis, zeměpis - výtvarná výchova, hudební výchova, literární výchova - A10 – Trénování problémů v mezilidských vztazích, trénování učebních problémů, seberegulace. - dramatická výchova - A 11 Vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlivosti, respektu a podobných kvalitách. - zeměpis, dějepis - D3 – Rovnocennost etnických skupin, odlišnost i rovnost lidí. - D 5 – Odpovědnost jedince - výtvarná a hudební výchova - dějepis - B2 Práva a povinnosti občana. Úloha občana ve společnosti. - B3 Účast občana na politickém životě.

Výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- vhodně komunikuje - předvede řešení konfl. situace - uvádí příklady rasismu, xenofobie, anarchie a hodnotí je - dokládá přínos spolupráce lidí v rodině a společnosti - dokládá, jak sebepoznání a zhodnocení vlastního potenciálu ovlivní rozhodování a vztahy s lidmi - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování indiv. a společenských cílů, vysvětluje, jakou roli při tom má vůle - kriticky hodnotí projevy záporných char. vlastností u sebe i ostatních, koriguje nedostatky - uvádí, jak pozitivně rozvíjet své vlastnosti - snaží se překonávat své nedostatky a pěstovat zdravou sebevědomost - Uvádí příklady institucí, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - přiměřeně uplatňuje svá práva - hodnotí význam ochrany lidských práv a svobod - rozpoznává protiprávní jednání - rozlišuje přestupek a trestný čin - uvádí příklady protiprávního jednání - odliší protiprávní jednání od nemorálního - rozlišuje nejčastější typy a formy států - porovnává na příkladech jejich znaky - uvádí státní zřízení u daných států - rozlišuje státy federativní a unitární	Člověk ve společnosti Vztahy mezi lidmi Člověk jako jedinec Podobnost a odlišnost lidí Vnitřní svět člověka Osobní rozvoj Stát a právo Výkonná moc Prezident Ministerstva Soudní moc Protiprávní jednání Práva a povinnosti občanů Ústava Právo a morálka Stát demokratický a totalitní Republika, konst. monarchie, absolutis. monarchie	- dramatická výchova - literární výchova - dějepis - literární výchova - A2, A3 – Moje tělo, moje psychika. Cvičení sebekontroly a sebeovládání. Organizace vlastního času. Stanovení osobních cílů a kroků k jejich naplnění. - dějepis - B3- participace občanů v politickém životě

Výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- kriticky přistupuje k mediálním informacím, zkouší vyjádřit svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - popisuje své možnosti, jak být solidární s ostatními - zaujímá tolerantní postoje k menšinám, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory - rozlišuje a porovnává různé formy a vlastnictví, dokládá na příkladech - řídí se zásadami hospodárnosti, vysvětluje vlastní zacházení s penězi, vědomě se vyhýbá rizikům v hospodaření s penězi a majetkem fungování trhu - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí - objasňuje výhody demokratického způsobu řízení státu - vyloží smysl voleb do zastupitelstva a parlamentu - přiměřeně uplatňuje svá práva, respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - objasňuje význam právní úpravy důležitých vztahů, např. pracovního poměru - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvádí příklady - rozpoznává protiprávní jednání, rozlišuje přestupek a trestný čin	Člověk ve společnosti Prostředky masové komunikace, vztahy mezi lidmi Stát a hospodářství Formy vlastnictví, hospodaření s penězi Principy tržního hospodářství Stát a právo Principy demokracie, státní správa a samospráva Výkonná moc Prezident Ministerstva Soudní moc Protiprávní jednání Protiprávní jednání	- dějepis - dějepis B2-občan, občanská společnost, stát - svět práce

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- uvádí příklady globálních problémů v souvislosti s lokálními jevy globalizace, porovnává jejich klady a zápory - posoudí některé globální problémy současnosti, objasňuje jejich souvislost s problémy lokálními - uvádí příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání	Mezinárodní vztahy, globální svět Evropská integrace a mezinárodní spolupráce Globalizace	- dějepis, svět práce D3 – etnický původ D5 – princip sociálního smíru a politiky

Fyzika

Charakteristika

Předmět vede žáky k porozumění jevům v jejich okolí - přírodě, běžném životě, v technických a průmyslových oblastech na základě vlastního pozorování a dalších jednoduchých experimentů. Umožňuje jim, aby získané poznatky, informace a data vyhodnotili z různých hledisek, řadili do systému a byli schopni se v tomto systému orientovat. Přibližuje žákům komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou (souvislost mezi činností lidí a stavem životního prostředí), podporuje jejich případnou snahu o co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi. Vzhledem ke své úzké spojitosti s praxí může žákům pomoci v jejich profesní orientaci.

Výuka předmětu je realizována ve společných hodinách, při provádění laboratorní práce je třída dělena na menší skupiny. Zvláště tyto hodiny vyžadují spolupráci žáků při plnění dílčích úkolů v rámci pracovních skupin. K rozvíjení spolupráce žáků přispívají i krátkodobé projekty. Výuka je doplněna návštěvou planetária, technického muzea, atd.

Časová dotace: V 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Organizace: Výuka probíhá ve třídách, v pracovních fyziky a v pracovních ICT.

K dosažení klíčových kompetencí využíváme tyto strategie: experiment, pozorování jevů, problémové vyučování, projektové vyučování, skupinovou práci, motivační domácí úkoly, řešení praktických problémů, práce s různými informačními zdroji.

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- rozlišuje pojmy těleso a látka - chápe částicové složení látek, rozlišuje atomy, ionty, molekuly a jejich stavbu - určuje danou látku (těleso) jako pevnou, kapalnou, či plyn. - uvádí konkrétní příklady jevů dokazujících neustálý pohyb částic - změří vhodně zvolenými měřidly důležité fyz. veličiny - charakterizující látky a tělesa - zkouší vyjádřit výsledek měření číselnou hodnotou a fyzikální jednotkou - vysvětluje pojem hustota látky a zkouší ji experimentálně určit z naměřených hodnot hmotnosti a objemu - předpoví, jak se změní délka, či objem tělesa při změně jeho teploty - využívá s porozuměním vztahu mezi hustotou, objemem a hmotností při řešení praktických problémů - definuje elektrický vodič a el. Izolant na základě částicové stavby látek - uvádí příklady tepelných spotřebičů, vysvětluje pojem zkratu a objasňuje princip pojistky - vyjmenovává obecné zásady bezpečného použití el. spotřebiče - seznámí se se základními pojmy - zdůvodňuje podmínky pro průchod el. Proudů vodným roztokem a plynem - vysvětluje vznik blesku a způsob ochrany před jeho účinky	Látky a tělesa Měření fyzikálních veličin (délka, objem, hustota, teplota, čas) Elektrický proud v kovech Magnetismus Proud v kapalinách a plynech	- přírodopis - matematika - pracovní činnosti - ICT - pracovní činnosti - tělesná výchova - zeměpis - přírodopis

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- objasňuje klid a pohyb tělesa jako stálost či proměnnost jeho polohy vzhl. K jinému těl. - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná - odečítá z grafu hodnoty času, dráhy nebo rychlosti - využívá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu - předvídání změn pohybu tělesa v jednod. Situacích - posuzuje v konkrétní situaci, které objekty na sebe působí silou - dokazuje na příkladech, že silové působení dvou těles je vždy vzájemné - porovnává velikost sil siloměrem - objasňuje pojem gravitační síla a gravitační pole - intuitivně se pokusí vyvodit souvislost mezi gravitační silou a hmotností tělesa - znázorňuje orientovanou úsečkou velikost, směr a působ.síly - uvádí přibliž. Charakteristiku hlavní jednotky síly – newton - změří vel. Působící síly siloměrem a zapíše výsledek - používá vztah mezi gravitační silou a hmotností - pracuje s veličinou g jako charakteristikou grav. Pole a její jednotkou N/kg - definuje těžiště tělesa jako působíště gravitační síly působící na těleso - určuje experimentálně polohu těžiště - určuje v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednice	Pohyb těles Síla Vzájemné působení sil Gravitační síla Síla a její měření Skládání sil	- matematika - matematika - přírodopis - zeměpis

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- uvede příklady páky a kladky - charakterizuje tlakovou sílu a používá vztah pro výpočet velikosti tlaku při řešení úloh - definuje hlavní jednotku tlaku	Otáčivý účinek síly Deformační účinky síly	- matematika - pracovní činnosti
- vysvětluje pojem třecí síla - využívá poznatků o závislosti třecí síly na tlakové síle a materiálu styčných ploch - navrhuje řešení, jak zvětšit, či zmenšit působení třecí síly v konkr. Příkladech z praxe	Tření	
- objasňuje podstatu Pascalova zákona a jeho využití v hydraulickém zařízení - charakterizuje hydrostatický tlak - aplikuje získané poznatky při řešení konkrétních úloh - popisuje vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny - zkouší vyjádřit podstatu Archimédova zákona a používá ho při řešení problémů a úloh	Mechanické vlastnosti tekutin	- přírodopis - zeměpis
- charakterizuje atmosf.tlak - vysvětluje princip rtuťového tlakoměru a aneroidu - určuje, zda těleso v plynu bude klesat, vznášet se, či plovat - vysvětluje okolnosti vzniku podtl./přetl. V uzavřené nádobě	Mechanické vlastnosti plynů	

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- vyjmenovává zdroje světla - osvojuje si základní principy šíření světla - využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh – tzn. Při zobrazování předmětů zrcadly - rozhodne ze znalosti rychlosti šíření světla ve dvou různých prostředích, jestli se světelný paprsek bude lámat ke kolmici, či od kolmice, využívá toho při analýze průchodu světla čočkami - je shopen na základě poznatků z optiky vysvětlit funkci jednoduchých optických přístrojů - popisuje lidské oko jako optický přístroj a vysvětluje z tohoto hlediska jeho funkci	Světelné děje Zdroje světla Rychlost šíření světla ve vakuu a v různých prostředích Stín, clona, zatmění Slunce, zatmění Měsíce Zobrazení předmětů odrazem - rovinné a kulové zrcadla Zobrazení předmětů lomem - čočky Rozklad bílého světla hranolem Optické přístroje Lidské oko - korekce vad zraku	- zeměpis - přírodopis

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- rozlišuje fyzikální veličiny a jednotky - uvádí jednotku práce a výkonu, jejich díly a násobky - osvojuje si a používá vztah pro výpočet práce a výkonu při výpočtu příkladů - pokouší se definovat souvislost mezi vykonáním práce a polohovou, resp. Pohybovou energií - využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie - charakterizuje vnitřní energii tělesa a možnosti její změny - teplo definuje jako změnu vnitřní energie tělesa - v jednoduchých případech rozeznává teplo přijaté či odvdzané tělesem - vyjmenovává některé formy tepelné výměny a ilustruje je příklady z praxe - z běžného pozorování odvodí a pojmenovává základní skupenské přeměny - orientuje se v MFCHT při vyhledávání teplot skupenských přeměn - vytvoří si přehled energetických zdrojů, hodnotí výhody a nevýhody jejich využívání v souvislosti s jejich vlivem na životní prostředí - identifikuje zdroje zvuku ve svém okolí - rychlost šíření zvuku dává do souvislosti s prostředím - všímá si praktických opatření na omezení nadměrného hluku a jeho vlivu na životní prostředí	Energie Práce Výkon Polohová a pohybová energie tělesa Formy energie Vnitřní energie tělesa Teplo Tepelná výměna a její formy Přeměny skupenství Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Zvukové děje Vlastnosti zvuku Závislost šíření zvuku na látkovém prostředí Rychlost šíření zvuku v různých prostředích Odraz zvuku, ozvěna, tón	- přírodopis - chemie - zeměpis - přírodopis

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- vyjmenovává základní částice atomu, určuje jejich el. Náboj - rozhodne ze znalosti počtu protonů a elektronů v částici, zda jde o kladný, či záporný iont nebo atom - určuje, zda se v závislosti na druhu náboje budou dvě částice přitahovat nebo odpuzovat - uvádí hlavní jednotku el. Náboje, její díly a násobky - ověří, zda v daném místě existuje el. Pole - zakreslí el. Pole v okolí částice s nábojem pomocí el. Siločar	Elektromagnetické děje Elektrostatický náboj Stavba atomu Elementární el. Náboj Coulombův zákon Elektroskop El. pole ze elektrovaného tělesa	- chemie

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- definuje el. proud jako usměrněný pohyb částic s nábojem v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích - sestavuje jednoduchý obvod podle schématu - zakreslí schéma reálného obvodu - uvádí hlavní jednotku el. napětí –V, její díly i násobky - změří el. napětí v obvodu - určuje a vyznačí směr proudu v obvodu, změří jeho velikost - uvádí hlavní jednotku el. proudu –A, její díly a násobky - interpretuje Ohmův zákon jako přímou úměrnost mezi napětím a proudem - uvádí hlavní jednotku odporu, její díly a násobky - vysvětluje funkci reostatu - při řešení praktických situací využívá poznatek, že velikost odporu závisí na materiálu, délce, průřezu a teplotě vodiče - vysvětluje funkci pojistky v obvodu - při řešení praktických situací a úloh používá s porozuměním vztah pro výpočet el. Práce a výkonu - ověří existenci mag. Pole v daném místě - popisuje působení mag. Pole na cívku s proudem - využívá poznatku, že mag. Pole působí na cívku s proudem, zejména k vysvětlení činnosti stejnosměrného elektromotoru - vysvětluje princip elektromagnetické indukce a na tomto základě i vznik střídavého proudu	Elektromagnetické děje Vedení el. proudu Zákony el. proudu v obvodu Podmínky vedení el. proudu v látce – v kovech, kapalinách, plynech, polovodičích P-N přechod Polovodičová dioda Elektrický obvod - jednoduchý - rozvětvený El. napětí Voltmetr a jeho zapojení Měření el. Napětí El. proud v obvodu Ampérmetr a jeho zapojení Měření el. proudu Ohmův zákon Elektrický odpor vodiče Rezistor s plynule proměnným odporem Tepelné účinky el. Proudu El. práce El. příkon a výkon Magnetické pole Otáčivý účinek mag. Pole na cívku s proudem Stejnoseměrný elektromotor Elektromagnetická indukce	- pracovní činnosti - pracovní činnosti

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- popisuje vznik střídavého proudu - charakterizuje střídavé napětí pomocí periody a kmitočtu - graficky znázorňuje průběh střídavého proudu - vysvětluje princip transformátoru, transformační poměr - uvádí příklady použití transformátoru v praxi - identifikuje v jednoduchých případech vzájemnou přeměnu forem energie - využívá těchto znalostí k vy - světlení některých procesů v přírodě a v praktickém životě - určuje, co udává protonové a nukleonové číslo - rozlišuje pojmy přirozené a umělé radionuklidy - popisuje základní princip řetězové reakce - vysvětluje fungování jaderného reaktoru	Střídavý proud Vznik střídavého proudu Veličiny střídavého proudu a napětí Transformátor Rozvodná síť Energie Druhy energií Stavba atomu Radioaktivita Přirozené radionuklidy Štěpení jader uranu Řetězová reakce Jaderný reaktor Jaderná elektrárna	- pracovní činnosti - chemie
- vyjmenovává, kterými planetami je tvořena sluneční soustava - vysvětluje pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet - orientuje se na obloze podle významných nebeských objektů - definuje pojem světelný rok	Vesmír Sluneční soustava	- zeměpis

Chemie

Charakteristika

Vyučovací předmět Chemie jako součást vzdělávací oblasti Člověk a příroda poskytuje žákům prostředky a metody umožňující chápat okolní svět jako systém, jehož součástí jsou kombinovány a propojeny prostřednictvím přírodních zákonitostí a vzájemně se ovlivňují.

Vzdělávání se realizuje ve vyučovacích hodinách, poznatky a postupy se ověřují při laboratorních cvičeních a uplatňují během krátkodobých projektů.

Klíčové kompetence utváří a rozvíjí předmět tím, že učí žáky operovat s obecně užívanými znaky a symboly a vede je k vnímání a odvozování vztahů mezi pozorovanými jevy a souborem přírodovědných poznatků, k praktickému prověřování vyslovovaných hypotéz, k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a přírodní rovnováhou a k dovednosti bezpečně se chovat při kontaktu s látkami ohrožujícími zdraví a životní prostředí.

Časová dotace: V 8. – 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Organizace: Výuka probíhá ve třídách, v pracovní chemie a v pracovní ICT.

K dosažení klíčových kompetencí využíváme tyto strategie: experiment, pozorování jevů, problémové vyučování, projektové vyučování, skupinovou práci, motivační domácí úkoly, řešení praktických problémů, práce s různými informačními zdroji.

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- uvádí, čím se chemie zabývá - rozlišuje tělesa a látky - najde příklady chemických dějů	Úvod do chemie Pozorování, pokus a bezpečnost práce	
- uvádí základní fyzikální a chemické vlastnosti látek - určuje společné a rozdílné vlastnosti látek - navrhne a provede jednoduché chemické pokusy na rozlišení látek, zaznamená výsledky	Vlastnosti látek	
- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými látkami a hodnotí jejich rizikovost - posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím nesmí pracovat	Zásady bezpečné práce Nebezpečné látky a přípravky	
- rozlišuje směsi a chemické látky - vysvětluje rozdíl mezi směsmi různorodými a stejnorodými, uvádí příklady - vypočítá složení roztoků - připraví prakticky roztok daného složení - vysvětluje a aplikuje základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek - navrhne postupy a prakticky provede oddělení složek směsi o známém složení - uvádí příklady oddělování složek směsí v praxi	Směsi Směsi různorodé a stejnorodé roztoky Oddělování složek směsí	- přírodopis - matematika a její aplikace - fyzika
- rozlišuje různé druhy vody a uvádí příklady jejich výskytu a použití - popisuje příklady znečišťování vody a vzduchu - navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	Voda a vzduch	

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - popisuje stavbu atomu a vznik iontů - používá názvy, značky a protonová čísla vybraných chemických prvků - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků - rozpoznává vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti - charakterizuje chemickou vazbu - používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech - rozlišuje chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny - ze vzorce, popř. z modelu molekuly chemické sloučeniny odvodí kvalitativní i kvantitativní složení chemické látky - rozlišuje výchozí látky a produkty chemických reakcí - provede jednoduché chemické Reakce - uvádí příklady prakticky důležitých chemických reakcí - přečte jednoduché chemické rovnice - s užitím zákona zachování hmotnosti zapíše jednoduché chemické rovnice - určuje oxidační číslo atomů prvků v halogenidech - zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak	Částicové složení látek a chemické prvky Atomy, molekuly, ionty, názvy, značky a protonová čísla chemických prvků Periodická soustava chemických prvků Chemická vazba, chemická sloučenina Chemické reakce I Výchozí látky a produkty chemického děje Chemické slučování a rozklad Chemické rovnice, zákon zachování hmotnosti Anorganické sloučeniny Halogenidy, oxidační číslo	- fyzika Učivo chemické reakce a chemické rovnice prostupuje všemi dalšími tématy.

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- popisuje vlastnosti, použití a význam chloridu sodného - určuje oxidační číslo atomů prvků v oxidech - zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak - porovnává vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na živ. Prostředí - uvádí příklady vybraných sulfidů - rozlišuje kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH - orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - zapíše z názvů vzorce hydroxidů a naopak - popisuje vlastnosti a použití vybraných hydroxidů - 126ezpečí. Rozpouští hydroxidy, poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami - sestavuje z názvů vzorce kyselin a naopak - popisuje vlastnosti a použití vybraných kyselin - 126ezpečí. Ředí roztoky kyselin, poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami - vysvětluje vznik kyselých dešťů, jejich vliv na životní prostředí a možnosti jeho ochrany	Oxidy a sulfidy Kyselost a zásaditost roztoků, stupnice pH Hydroxidy (sodný, draselný, vápenatý, amonný) Kyseliny – bezkyslíkaté a kyslíkaté (chlorovodíková, sírová, dusičná)	- přírodopis - přírodopis - výchova ke zdraví - výchova ke zdraví

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- rozlišuje soli od ostatních chem. sloučenin - zapíše z názvů vzorce solí kyslíkatých kyselin a naopak - navrhne a provede jednoduché přípravy solí - popisuje vlastnosti a použití vybraných solí	Anorganické sloučeniny Soli, průmyslová hnojiva, stavební pojiva	- přírodopis
- bezpečně provede neutralizaci zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů - uvádí názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi - vybere příklady uplatnění neutralizace v praxi	Chemické reakce II Neutralizace	
- přečte a zapíše chemické rovnice s použitím veličiny látkového množství - provede jednoduché výpočty z chemických rovnic s využitím vztahů pro n, N, m, V, c	Látkové množství, molární hmotnost, molární koncentrace	- matematika a její aplikace
- určuje, které ze známých reakcí patří mezi redoxní - vysvětluje pojmy „oxidace“ a „redukce“ - na schématu popisuje výrobu železa a oceli - objasňuje vliv různých činitelů na průběh koroze - vysvětluje podstatu galvanického článku a elektrolýzy a uvádí příklady jejich praktického využití - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi	Redoxní reakce, výroba železa a oceli, koroze, chemie a elektřina	- fyzika
- rozlišuje, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické	Vlivy na rychlost chemických reakcí Energie a chemické reakce	

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- uvádí příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popisuje jejich vlastnosti a použití - posoudí vliv různých paliv na životní prostředí - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Organické sloučeniny Alkany, alkeny, alkiny, areny	- přírodopis
- rozlišuje anorganické a organické sloučeniny - uvádí příklady nejjednodušších uhlovodíků, jejich vlastnosti a použití - popisuje zdroje uhlovodíků a produkty průmyslového zpracování ropy a zemního plynu	Uhlí, ropa, zemní plyn	- přírodopis
- vysvětluje pojem „derivát uhlovodíku“ - rozlišuje vybrané deriváty uhlovodíků, uvádí jejich důležité vlastnosti a příklady použití těchto látek	Deriváty uhlovodíků: alkoholy, karboxylové kyseliny	- výchova ke zdraví
- orientuje se ve výchozích látkách, produktech a podmínkách fotosyntézy - rozlišuje bílkoviny, sacharidy, tuky a vitaminy a uvádí příklady zdrojů těchto látek pro člověka	Přírodní látky, fotosyntéza	- přírodopis
	Chemie a společnost	
- rozpoznává plasty od dalších látek, uvádí příklady názvů, vlastností a použití - posoudí vliv používání plastů na životní prostředí - uvádí názvy přírodních a syntetických vláken a hodnotí výhody a nevýhody jejich používání	Plasty a syntetická vlákna	

Přírodopis

Charakteristika

Přírodopis se zaměřuje na osvojení základních vědomostí o vzniku a vývoji Země a života na ní. Seznamuje žáky s přizpůsobováním organismů měnícím se vnějším podmínkám a s jejich vzájemnými vztahy, předává současné odborné poznatky o vnější a vnitřní stavbě těla a o způsobu života vybraných skupin organismů včetně člověka. Učí žáky poznatkům o neživé přírodě – nerostech a horninách, geologické stavbě Země a geologických dějích včetně jejich vlivu na živou přírodu a předává základní pojmy z ekologie.

Žáci si osvojují dovednosti a metody pozorování živé i neživé přírody a jsou vedeni k odpovědnosti za zachování současné přírody a veškerého života v ní, neboť jsou její nedílnou součástí.

Vlastní výuka je rozšířena o laboratorní práce, vycházky do přírody, filmové dokumenty s přírodovědnou tematikou, výukové programy ve vzdělávacích centrech nebo na PC i samostatné práce žáků formou referátů.

Časová dotace: V 6. – 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodina týdně.

Organizace: Výuka probíhá ve třídách, v pracovních přírodopisu a v pracovních ICT, v prostorách obce.

V rámci předmětu realizujeme tato průřezová témata: Environmentální výchova /E1, E2, E3, E4/.

K dosažení klíčových kompetencí využíváme tyto strategie: pozorování jevů, experiment, problémové vyučování, projektové vyučování, skupinovou práci, motivační domácí úkoly, řešení praktických problémů, práce s různými informačními zdroji.

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- orientuje se v názorech na vznik Země a života na ní - popisuje atmosféru a hydrosféru - A chápe význam ozonoféry pro trvání života na Zemi - objasňuje vliv člověka na změny v atmosféře a na utváření podnebí - rozlišuje základní anorganické a organické látky a chápe jejich význam pro život - vysvětluje základní projevy života a podmínky pro ně - chápe význam buňky jako základní stavební jednotky organismů - rozlišuje jednobuněčné, mnohobuněčné a koloniální organismy - vymezí rozdíl mezi hlavními typy buněk, rozlišuje rostlinnou a živočišnou buňku - rozpoznává základní buněčné organely a objasňuje jejich funkci - uvádí příklady hlavních skupin jednobuněčných organismů - chápe význam virů, bakterií, prvoků a kvasinek pro člověka - orientuje se v přehledu mnohobuněčných organismů, třídí je a zařadí do hlavních taxonomických skupin - pozná nejznámější jedlé a jedovaté houby - objasňuje funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	Vznik Země a vznik života Zemské sféry Člověk a podnebí Vývoj živé hmoty Fotosyntéza, dýchání, výživa a rozmnožování buňky Buňka - základní struktura života Od jednobuněčnosti k mnohobuněčnosti Buňka prokaryotická, buňka eukaryotická(živočišná, rostlinná) Stavba a funkce organel Jednobuněčné organismy Viry, bakterie, sinice, jednobuněčné řasy, prvoci, kvasinky Mnohobuněčné organismy Řasy Houby Lišejníky	E1 Rozvoj porozumění souvislostem v biosféře. E2 Uvědomění si podmínek života a možností jejich ohrožování. E3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí. E4 Vztah k životnímu prostředí v obci, státě a na Zemi. - fyzika, chemie - chemie

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- vysvětluje na příkladech postupné zdokonalování orgánů, orgánových soustav živočichů - objasňuje způsob života a přizpůsobení jednotlivých skupin živočichů danému prostředí - hodnotí postavení a význam dané skupiny v přírodě i pro člověka - uvědomuje si rizika kontaktu s vybranými druhy živočichů, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s nimi	Žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci	- člověk a zdraví (přírodopis)

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- popisuje schéma uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - vysvětluje základní rozdíly mezi nižšími a vyššími rostlinami - popisuje podmínky přechodu rostlin z vody na souš - orientuje se v třídění rostlin podle společných znaků - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich zástupce - porovnává různé způsoby rozmnožování rostlin - třídí rostliny podle významu pro člověka na hospodářsky cenné, chráněné a plevelné - vysvětluje význam rostlin v ekosystému - vysvětluje rozdíl mezi strunatci a obratlovci - nakreslí a popisuje vnější a vnitřní stavbu daných skupin živočichů - popisuje funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a srovnává dané skupiny živočichů, vybrané živočichy zařazuje - hodnotí význam živočichů v ekosystému, přizpůsobení prostředí a postavení v potravním řetězci - uvědomuje si dopad znečištění životního prostředí na úbytek živočišných druhů - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy, zkouší poskytnout první pomoc (uštknutí hadem atp)	Vyšší rostliny Mechy, kaprad'orosty, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny Strunatci, obratlovci Ryby, obojživelníci, plazi, ptáci	- chemie,fyzika - zeměpis, pěstitelské práce - chemie, fyzika - chemie, zeměpis - člověk a zdraví

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- popisuje základní znaky savců - rozlišuje a porovnává hlavní taxonomické skupiny savců a orientuje se v jejich fylogenezi - popisuje základní přizpůsobení savců odlišným životním prostředím - porovnává vnější a vnitřní stavbu vybraných taxonomických skupin - vysvětluje funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav - objasňuje způsob života, chování vybraných skupin v přírodě - rozlišuje savce jednotlivých světových biotů a uvádí některé z kriticky ohrožených druhů u nás i ve světě - hodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - orientuje se v názorech na vznik člověka a stručně charakterizuje hlavní etapy jeho vývoje, lidské rasy rozlišuje podle typických znaků - určuje polohu a objasňuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav, vysvětluje jejich vztahy	Savci Znaky savců Taxonomické skupiny Životní prostředí savců Nejdůležitější řády Vztah býložravec, všežravec a masožravec Hospodářsky významní savci Savci jako přenašeči chorob Člověk Fylogeneze, Darwinova teorie evoluce, kreativismus, lidské rasy Anatomie a fyziologie lidského těla	- zeměpis - chemie, fyzika - zeměpis - výchova ke zdraví - dějepis - chemie, fyzika

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- objasňuje vznik a vývin nového jedince od početí po stáří - rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí, učí se zásadám prevence a léčby - zkoušíc poskytnout předlékařskou první pomoc při úrazu nebo jiném poškození těla - učí se základním principům dědičnosti, vysvětluje pojmy gen, křížení	Rozmnožování, ontogeneze lidského jedince Nemoci, jejich prevence a léčba, životní styl První pomoc Základy dědičnosti	- dějepis, chemie - výchova ke zdraví

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- popisuje utváření a stavbu jednotlivých sfér Země a jejich vliv na život - s použitím pomůcek rozpoznává vybrané nerosty a horniny, popisuje jejich vlastnosti a možnosti využití - vysvětluje principy vnitřních a vnějších geologických dějů - popisuje proces vzájemné přeměny hornin - objasňuje koloběh vody - vysvětluje vývojová stádia vzniku půdy a vliv půdotvorných činitelů - rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy - charakterizuje hlavní éry vývoje Země, hodnotí změny geologické a klimatické - určuje hlavní skupiny rostlin a živočichů v jednotlivých érách - popisuje dva hlavní geologické celky na území ČR - rozlišuje neživé a živé složky životního prostředí - na příkladech objasňuje pojmy populace, společenstvo, ekosystém - vysvětluje funkci potravních řetězců - uvádí příklady vlivu člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému - učí se pojmu udržitelný rozvoj	Země Vznik, postavení ve vesmíru, stavba Nerosty a horniny Vlastnosti, význam, použití Vnitřní a vnější geologické děje Půdy Éry vývoje Země Geologická stavba ČR Český masiv, Karpaty Základy ekologie	- chemie,fyzika,zeměpis - fyzika,chemie - fyzika - chemie - zeměpis,chemie - pěstitelské práce - zeměpis - člověk a společnost, zeměpis

Zeměpis

Charakteristika

Zeměpis se zaměřuje na získání základních vědomostí o Zemi jako vesmírném tělese a planetách naší sluneční soustavy. Seznamuje žáky s pěti složkami fyzickogeografické sféry a vztahy mezi nimi. Učí žáky orientovat se v zeměpise světadílů a zvlátnostech života jejich obyvatel. Žáci získávají informace o politickém zřízení, hospodářském a kulturním významu států. Uvědomují si postavení naší vlasti v Evropě i ve světě, možnosti její prosperity a uplatnění v rozvojových procesech v přítomnosti a v blízké budoucnosti. Osvojují si vědomosti samostatně pracovat s různými druhy map, grafy, statistickými materiály, využívají informace získané v tisku a encyklopediích. Součástí výuky jsou vycházky, návštěvy zeměpisných pořadů, filmy a výukové programy na PC. Zeměpisné poznatky prolínají do mnoha dalších výukových předmětů.

Časová dotace: V 6., 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Organizace: Výuka probíhá ve třídách, v pracovních ICT, v prostorách obce.

V rámci předmětu realizujeme tato průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech / C2/.

K dosažení klíčových kompetencí využíváme tyto strategie: pozorování jevů, problémové vyučování, projektové vyučování, skupinovými prací, motivační domácí úkoly, řešení praktických problémů, práce s různými informačními zdroji.

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- jednoduše vysvětluje vznik vesmíru - vyjmenovává tělesa patřící do sluneční soustavy - vyhledává základní údaje o Zemi a nejbližších planetách	Země ve Vesmíru	- přírodopis
- vysvětluje pojmy globus, mapa - vypočítá různé vzdálenosti na globu a mapě podle měřítka - vysvětluje pojmy rovnoběžka, poledník - ukáže na mapě zeměpisné útvary na Zemi - orientuje se při určování čas. pásem - pracuje s turistickou mapou, znázorňuje výškopis a polohopis na mapách - vysvětluje pojmy kóta, nadmoř. výška, vrstevnice - vytvoří náčrtek světových stran	Globus a mapa	- matematika
- vyjmenovává hl. složky kraj. sféry - popisuje vnitřní stavbu Země - s pomocí mapy objasňuje a vyjmenovává horotvorné pochody - vysvětluje rozdíl mezi počasím a podnebím - vyjmenovává podnebné pásy - vysvětluje pojmy průliv, průplav, záliv, poloostrov, ostrov - ukáže na mapě oceány a mořské proudy - vyjmenovává činitele, kteří se podílejí na vzniku půdy - uvádí druhy a typy půd	Krajinné sféry Země	- přírodopis

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- vyjmenovává vegetační pásy na Zemi - vyhledává typické zástupce rostlin a živočichů - určuje, které části světa jsou nejvíce ovlivněny činností Člověka - chápe pojmy domov, obec, stát - má představu o rozložení obyvatel na Zemi - na příkladech porovnává zvláštnosti lidských ras, národů, kultur - vysvětluje pojmy sídlo, vesnice, město, urbanizace - chápe význam zemědělství pro zabezpečení obživy lidí - seznámí se s hlavními odvětvími Průmyslu - rozdělí jednotlivé typy dopravy - získá představu o rozdělení zemí podle vyspělosti a nutnosti mezinárodní spolupráce - orientuje se v terénu - bezpečně se pohybuje v terénu - v model. situacích předvede bezpečné jednání při mimořádných Událostech - vyhledává rozlohy světových Oceánů - porovnává jejich hospodářské Využití - seřadí světadíly podle rozlohy - rozdělí státy podle geografické polohy, rozlohy a lidnatosti - vyjmenovává příklady státních Hranic - vyjmenovává politické formy států (republika, monarchie...) a uvádí příklady - zjistí, které státy jsou nezávislé a závislé, čím se Vyznačují - vysvětluje pojmy unitární a federativní stát - uvádí typy politické moci ve státech (diktátorské režimy, demokracie)	Typy přírodních krajín planety Země Život lidí na Zemi Práce v terénu Geografie světadílů a oceánů	- přírodopis

Výstupy	Učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- ukáže na mapě polohu světadílu, určuje hranice s Asií a Evropou - popisuje jeho členitost - ukáže na mapě přírodní útvary - vyhledává řeky, jezera - vyjmenovává podnebné a veget. pásy daného kontinentu - vyhledává rostliny, živočichy a hospodářské plodiny - ukáže na mapě hl. naleziště Nerostů - zjistí počet obyvatel a porovnává jeho rozmístění - rozdělí světadíl na oblasti-regiony, popisuje hlavní znaky, kterými se od sebe odlišují - zkouší na PC pracovat s výuk. programem věnovaným Africe - pochopí a zkouší vysvětlit problémy Afriky a snahu ostatních zemí o spolupráci při jejich řešení - určuje a ukáže na mapě polohu kontinentu, jeho základní členění a hranice s Asií - vyhledává důležité přírodní útvary - popisuje nejdůležitější vodstvo a najde ho na mapě - vyjmenovává podnebné a vegetační pásy - zařadí k nim rostliny a živočichy - vyhledává základní údaje o obyvatelstvu - najde významná sídla - ukáže na mapě oblasti těžby nerostů - zjistí důležité hospod. plodiny - uvádí hl. prům. oblasti - porovnává hospodářskou vyspělost vybraných států - rozdělí kontinent na jednotlivé regiony dle polohy v rámci kontinentu - využije získaných znalostí k charakteristice jednotlivých států z hlediska přírodních i hospodářských podmínek	Afrika Africké regiony Amerika Americké regiony	- dějepis, přírodopis - přírodopis

výstupy	Učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- vyjmenovává podnebné a veget. pásy - vysvětluje pojem monzun a zjistí, které oblasti nejvíce ovlivňuje - uvádí nejrozšířenější náboženství a jazykové skupiny - zkouší pracovat s výukovým programem světadílu oblast z hlediska přírodních i hospodářských podmínek důležité ekologické problémy - vysvětluje zaměření zemědělství ve vztahu k zajištění výživy obyvatel, chápe důležitý význam víry v lidnatém regionu - zkouší rozdělit země regionu podle hospodářské úrovně, vysvětluje zájem turistů o tento region - vnímá rozdílnost života v jednotlivých částech regionu - porovnává Čínu a Japonsko jako nejznámější země regionu - seznámí se s historií Číny a její současností - zdůvodňuje příčiny řídkého osídlení regionu, rozpoznává základní zdroje bohatství	Asie Blízký východ Střední východ Zakavkazsko Střední Asie Jižní Asie Jihovýchodní Asie Východní Asie Sibiř a Dálný východ	

[illegible]

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- určuje polohu a tvar ČR - vyjmenovává typy reliéfů, které v ČR převládají - vysvětluje, jak se Český masív a Karpaty měnily v jednotlivých geologických obdobích - popisuje jednotlivá pohoří podle mapy a určuje nejvyšší vrcholy - vysvětluje rozložení teplot a srážek, objasňuje, čím je to Ovlivněno - zjistí minimální a maximální naměřené hodnoty - najde na mapě významné řeky jezera, rybníky a přehrady a zdůvodňuje jejich využití - vysvětluje rozdíl mezi půdními druhy a typy - vysvětluje pojem eroze půdy	Česká republika Přírodní podmínky	- přírodopis
- vyhledává pomocí mapy chráněná území a národní Parky - zjistí počet obyvatel podle posledního sčítání - vysvětluje pojmy porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek a urbanizace - rozdělí obyvatelstvo podle věkových skupin a ekonomické Aktivitu - vyjmenovává národnostní menšiny na území ČR - zkouší pracovat s výukovými programy ČR na PC	NP a CHKO Obyvatelstvo ČR	- matematika, dějepis
- vyjmenovává kraje a významná sídla ČR - vyjmenovává hl. průmyslová odvětví krajů ČR - ukáže na mapě významné průmyslové zóny - seznámí se s chovem hospodářských zvířat - vyjmenovává jejich užitkovost - vyjmenovává plodiny pěstované v daných oblastech - jmenuje významné památky UNESCO a přír. zajímavosti	Kraje ČR	

[illegible]

Hudební výchova

Charakteristika

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace. Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka.

V současném působení mezipředmětových vztahů s českým jazykem, dějepisem, matematikou, zeměpisem, nachází mnoho souvislostí, které mu mohou významně pomoci v přijímání okolního světa i kultury a historického dědictví vlastního národa.

Návštěvy koncertů jsou pro žáka zdrojem informací a podnětů k celkovému rozvoji jeho osobnosti.

Časová dotace: V 1. - 9. ročníku 1 hodina týdně.

Organizace: Výuka probíhá ve třídách.

V rámci předmětu realizujeme tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova / A5/.

K dosažení klíčových kompetencí využíváme tyto strategie: projektové vyučování, skupinovou práci, motivační domácí úkoly, řešení praktických problémů, práce s různými informačními zdroji.

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- poznává základní národní písně - interpretuje písně úměrné věku i hlasovému rozsahu - dbá na hlasovou hygienu - písně zpívá rytmicky přesně - zpívá písně úměrné věku a schopnostem, poznává melodie představených písní - zkouší rytmizovat vybraný text - kultivuje svůj hlasový projev - dovede používat rytmické i jednoduché melodické nástroje : ozvučná dřívka,xylofon - koordinuje svůj pohyb v souladu s rytmem písně - trénuje jednoduché dětské tance - seznamuje se s díly hud.klasiků - poslechnuté skladby poté rozpozná z krátké ukázky	Zpěvní projev - vokální činnosti Národní písně Zvuk - tón, hluboko-vysoko Řeč - zpěv Umělé písně Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Ukolébavka-pochod Poslechové činnosti	- tělesná výchova - rytmika - tělesná výchova

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- rozvíjí svůj hlasový potenciál - intonuje - skladby přednáší intonačně i rytmicky správně - rozpoznává pohyb melodie - správně artikuluje - kultivuje svůj hlasový projev	Vokální činnosti Zpěv , dechová technika Národní a umělá píseň Instrumentální činnosti Orffova soustava Orchestr a hud. nástroje Hudebně pohybové činnosti Hudební hry Poskočný krok Jednoduché tance Hudební nauka Nota a notová osnova Poslechové činnosti Poslech dětské sborové tvorby Poslech méně náročných skl.	- tělesná výchova, rytmika - výtvarná výchova - vyj.pocitů

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- trénuje samostatný pěvecký projev - pracuje s hlasem a hlavovým tónem - správně nasazuje tón - respektuje spolupráci v kolektivu - přizpůsobuje sílu hlas. projevu - trénuje kánonový zpěv - udrží melodii nezávisle na okolí - rozpoznává jednotlivé hud.nástroje - rozpoznává jednotlivé nástrojové sekce: smyčce, dechové nástroje, bicí - identifikuje jednotlivé nástroje v ukázce - rozpoznává délky not: celá, půlová, čtvrtová, osminová - trénuje předvedení doby trvání jednotlivých not - zná učí sestění not v osnově - určuje noty v rozsahu osnovy - učí se používání symbolů - trénuje jednod. taneční kroky - rozpoznává alespoň 3 díla - rozvíjí poslechové dovednosti a soustředění - převádí poslech skladby na vlastní prožitek	Vokální činnosti Sólový zpěv Sborový zpěv Instrumentální činnosti Hudební nástroje Hudební nauka Nota Notová osnova Předznamení Hudebně pohybové činnosti Polka, valčík Poslechové činnosti Klasická hudba Grafický záznam hudby	- výtvarná výchova

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- zazpívá ve sboru alespoň 15 nových písní - zkouší ve sboru z paměti zazpívat hymnu ČR, uvádí základní údaje o její historii - zpívá legato, staccato - ovládá vázání tónů - zapojuje se do hudební hry s tónovou řadou - rozpoznává předvěti, závěti - zazpívá durovou stupnici na vokály - provádí melodizaci a rytmizaci textů - orientuje se v notovém zápisu - technicky správně a rytmicky vhodně používá jednoduché Orffovy nástroje - zapojí se do hudebně pohyb. her nebo tanců - dovede při tanci improvizovat, vyjádřit pohybem výraz, náladu - při tanci trénuje krok poskočný, cvalový - správně taktuje na 2 a 3 doby - pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní či nástrojové koncertní skladby - uvádí zákl. inf. o skladatelích poslouchané hudby - projevuje toleranci k různým hudebním žánrům - rozezná zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů - rozezná podle zvuku i tvaru hudební nástroje - dovede rozlišit durovou a mol. hudební ukázkou - učí se číst noty h - d2 - najde, napíše noty h - d2 - správně používá správných tvarů notového písma - správně pojmenovává tóny stup. C dur - vysvětluje, co je stupnice	Vokál. činnosti, nácvik písní Práce s písněmi v dur i moll Hymna ČR Rozsah zpěvu c1-d2 Instrumentální činnosti Hra na Orffovy nástroje Hudebně pohybové činnosti Hudebně pohybové hry Tance (pilky, polka, mazurka...) Hra na tělo Taneční kroky Taktování na 2 a 3 doby Poslechové činnosti Práce s nejméně 8 poslech. skladbami (Smetana, Dvořák...) Epizody ze života hudebních skladatelů Druhy pěveckých sborů Dělení hudebních nástrojů Seznámení s pojmy HV nauk. Noty h-h1, c2, d2 Pomocné linky Procvičování notového zápisu Stupnice C dur	-výtvarná výchova - výtvarná výchova

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- zazpívá ve sboru alespoň 15 nových písní - zazpívá ve sboru, sólově zp. hymnu ČR, zná její historii - ovládá spr. chování při hymně - uvědoměle používá vokální dovednosti získané v nižších roč. (samostatně, s přip.učitele) - pokouší se o dvojhlas, trojhlas - zazpívá stup. a kvintakord dur a moll - technicky správně a rytmicky vhodně používá jednoduché Orffovy nástroje i podle notov. zápisu, grafického záznamu - zapojí se do hudebně pohyb. her nebo tanců - dovede při tanci improvizovat, vyjádřit pohybem výraz, náladu - kultivuje svoje pohyby při vyjádření hudby - správně taktuje na 4 doby - pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní, či nástrojové koncertní skladby - uvádí základní informace o skladatelích poslouchané hudby - projevuje toler. k různým hud. žánrům, které nepreferuje - zná princip variace a dříve probíraných forem - rozezná podle zvuku i tvaru netradiční hudební nástroje - ovládá čtení a zápis not v rozsahu c1 - g2 v housl. klíči - učí se značkám a zkratkám i cizím slovům v běžných notov. zápisech z 1.- 5. roč. - používá správně notov. zápisu - vysvětluje pojem stupnice, tónina - realizuje jednoduché rytm. cvič. - zkouší zachytit rytmus, melodii notovým záznamem	Vokál. činnosti, nácvik písní Práce s písněmi v dur i moll Hymna ČR Upevňování vokál. dovedností Sjednocení hlasového rozsahu h - d2 Počátky kánonu a polyfon.zp. Rytmická cvičení Instrumentální činnosti Hra na Orffovy nástroje Doprovod pomocí Orff. nástrojů Hudebně pohybové činnosti Hudebně pohybové hry Populární tanec Tance (regionální, společenský) Hra na tělo Procvičování pohybových prvků z nižších ročníků Taktování na 4 doby Poslechové činnosti Práce s nejméně 8 poslech. skladbami Epizody ze života hudebních skladatelů Lidové kapely, rocková kapela Hudba v chrámu, zámku... Princip variace Dělení hudebních nástrojů Seznámení s poj. HV nauky Noty c1 - g2 Klíč houslový a basový Použití posuvek, odvozování stupnic G dur a F dur Ukázka posuvek a předznamení. Akord Interval Procvičování rytmického cvičení Vlastní notový záznam	- vlastivěda - čtení, vlastivěda

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- zkouší správně nasadit tón - správně při zpěvu dýchá - odhadne správnou hlasitost při zpěvu - rozlišuje správně mluvený projev od pěveckého - využívá jednoduché Orffovy nástroje k produkci jednoduch. rytmických motivů - užívá jedn. taneční kroky - rozezná dvoudobý a tříd. takt - pozná čtyřdobý takt - správně taktuje na 4 doby - pokouší se o vlast. choreografii - rozpoznává délku, sílu, barvu, výšku tónu - pozná akord dur a moll - projevuje toleranci k různým hudebním žánrům, které nepreferuje - rozlišuje jednotlivé formy - postihne výrazové prostředky - zapíše tóny do notové osnovy	Vokální činnosti Pěvecký projev Hlasová hygiena Instrumentální činnosti Hra na Orffovy nástroje Doprovod pomocí Orff. nástrojů Hudebně pohybové činnosti Pohyb. doprovod znějící hudby Procvičování pohybových prvků z nižších ročníků Taktování Poslechové činnosti Kvalita tónu Vztahy mezi tóny Hudební žánry a styly Melodie, rytmus, tempo... Hodnoty not, stupnice s křížky, intervaly	A5 Nácvik základních rysů kreativity. Tvořivost v mezilidských vztazích.

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- užívá různé techniky vokálního projevu - užívá většího hlas. rozsahu - odhadne správnou hlasitost při zpěvu - rozezná rytmus při vokálním projevu - používá hudební nástroje k produkci hudebních motivů - ověřuje a upevňuje poznatky z hudební teorie - pomocí gest, mimiky, řeči těla znázorňuje hudbu - taktuje složitější rytm. útvary - rozezná hudebně výrazové prostředky (teč. rytmus....) - určuje akordy - pozná melodii vzestupnou a sestupnou - rozlišuje skladby autorů a seznámí se s jejich životem	Vokální činnosti Vok. projev (brumendo, falzet) Hlasová hygiena, mutace Slovní a hudební rytmus Instrumentální činnosti Hudební nástroje Hudební teorie Hudebně pohybové činnosti Pohybové vyjádření hudby Pohybový doprovod Taktování Poslechové činnosti Orientace v hudebním prostoru Vztahy mezi tóny, akordy Hudební dílo a jeho autor	- dějepis, literární výchova

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- rozšiřuje si hlasový rozsah - reprodukuje notový záznam - převádí melodie z nezpěvné do zpěvné polohy - odhadne správnou hlasitost při zpěvu - používá hudební nástroje k produkci hudebních motivů - zkouší vyjádřit své hudební představy pomocí hudebních nástrojů - používá hudební nástroje k doprovodu pěveckých projevů - trénuje choreografie k hudbě - pomocí gest, mimiky, řeči těla znázorňuje hudbu - poslouchá a kriticky hodnotí, rozlišuje, zařazuje skladby jednotlivých období - slovně hodnotí hudbu	Vokální činnosti Pěvecký projev Orientace v notovém záznamu Rozvoj hudebního sluchu a hud. představivosti Hlasová hygiena, mutace Instrumentální činnosti Hudební nástroje Hudební a nehumánní představy Instrumentální doprovody Hudebně pohybové činnosti Pohybové vyjádření hudby Choreografie a hudba Poslechové činnosti Orientace v hudebním prostoru Hudební dílo a jeho autor - vývojová období Interpretace znějící hudby	

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- sestavuje vlastní vokální projev - upravuje hlas. nedostatečnost - hledá nápravu hlasové nedostatečnosti - improvizuje v dur a moll tóninách - tvoří samostatně doprovody - upevňuje a ověřuje poznatky pomocí hry na hudeb.nástroje - rozezná a znázorňuje tempové a dynamické změny - reprodukuje pohyby prováděné při tanci, pohyb. hrách - rozpoznává funkci stylů a žánrů vzhledem k životu jed. ve spol., kulturním tradicím a zvykům - slovně hodnotí hudbu	Vokální činnosti Vokální projev Transpozice melodie Hlasová hygiena, mutace Intonování melodií Instrumentální činnosti Hudební doprovod Hudebně pohybové činnosti Pohybová reakce na hudbu Orientace v prostoru Poslechové činnosti Hudební styly a žánry Interpretace znějící hudby	- literární výchova, dějepis - český jazyk

Výtvarná výchova

Charakteristika

Výtvarná výchova se realizuje ve vyučovacích hodinách, při výuce se příležitostně navštěvují galerie, muzea a vzdělávací programy těchto institucí, zařazují se krátkodobé projekty.

Výtvarná výchova umožňuje pomocí procesů vnímání, tvorby a interpretace výtvarně estetické osvojování skutečnosti světa, přírody, předmětů, člověka. Při tomto osvojování je zapojena smyslová, citová a rozumová oblast osobnosti. Rozvíjí obrazné myšlení potřebné nejen pro výtvarně estetické přístupy, ale i pro tvůrčí přístup ve všech dalších oborech lidské činnosti. Vede ke kultivaci osobnosti žáka, k uplatnění vlastního výtvarného vyjádření za pomoci vizuálně obrazných prostředků v co nejširší škále, k vědomé snaze o kreativní přístup při vlastní tvorbě a též ke světu a vlastnímu životu, tím obohacuje jeho emocionální život. Výtvarné umění včetně užitého, lidového a architektury chápe jako neoddělitelnou součást existence člověka a vývoje lidské společnosti. Výtvarná výchova vychovává k toleranci k různorodým kulturním projevům a potřebám ostatních jedinců, různých národů a národností.

Časová dotace: V 1. – 3. ročníku 1 hodina, ve 4., 5., 6. a 9. ročníku 2 hodiny, v 7. a 8. ročníku 1 hodina týdně.

Organizace: Výuka probíhá v pracovních výtvarných výchovách.

V rámci předmětu realizujeme tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova / A5/.

K dosažení klíčových kompetencí využíváme tyto strategie: projektové vyučování, skupinovou práci, řešení praktických problémů, práce s různými informačními zdroji, práce s různými materiály, podporujeme kreativitu žáků a vlastní formulace názorů.

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová.tém.)
- učí se zacházet s různými prostředky a materiály - učí se využívat různé výtvarné techniky a materiály - zkouší organizovat vlastní výtvarnou práci - zkouší správně zacházet s pomůckami - zkouší zrakově vnímat věci kolem sebe - učí se experimentovat s barvami - pracuje s přírodními materiály - využívá výtvarné prostředky a materiály jako je uhlí, rudka, tužka, dřívko, tuš, křída, pastelka - využívá výtvarné prostředky a materiály jako jsou temperové a krycí vodové barvy, pastel, voskový pastel - využívá výtvarné prostředky a materiály ke kombinované technice(koláž, tiskátka, monotyp, tiskátka, frotáž, kombinace přír. materiálů - učí se pracovat s moduritem, modelovací hlinou, těstem - využívá přírodní materiály- kůru, kameny, trávu, plody - učí se pracovat s papírem, dřevěnými odřezky, špejle - zkouší vyjádřit na výkres svoje pocity, emoce, nálady - zkouší uplatnit fantazii, představy - zkouší komunikovat při práci se spolužákem - učí se prezentovat svoji práci	Rozvoj smyslové citlivosti Podzimní barvy Kresba Malba Kombinovaná technika Procházka do přírody Uplatňování subjektivity Komunikační obsah vyjádření	- prvouka - český jazyk - A5 Kreativita. Rozvoj schopnosti vidět věci jinak. - praktické činnosti - český jazyk - hudební výchova - matematika - český jazyk - praktické činnosti - prvouka - matematika - praktické činnosti - český jazyk - hudební výchova - český jazyk

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová.tém.)
- učí se zacházet s různými prostředky a materiály - učí se využívat různé výtvarné techniky a materiály - zkouší organizovat vlastní výtvarnou práci - zkouší správně zacházet s pomůckami - zkouší zrakově vnímat věci kolem sebe - učí se experimentovat s barvami - pracuje s přírodními materiály - využívá výtvarné prostředky a materiály jako je uhl, rudka, tužka, dřívko, tuš, křída, pastelka - využívá výtvarné prostředky a materiály jako jsou temperové a krycí vodové barvy, pastel, voskový pastel - využívá výtvarné prostředky a materiály ke kombinované technice(koláž, tiskátka, monotyp, tiskátka, frotáž, kombinace přír. materiálů - učí se pracovat s moduritem, modelovací hlinou, těstem - využívá přírodní materiály- kůru, kameny, trávu, plody - učí se pracovat s papírem, dřevěnými odřezky, špejlemi - zkouší vyjádřit na výkres svoje pocity, emoce, nálady - zkouší uplatnit fantazii, představy - zkouší komunikovat při práci se spolužákem - učí se prezentovat svoji práci	Rozvoj smyslové citlivosti Podzimní barvy Kresba Malba Kombinovaná technika Procházka do přírody Uplatňování subjektivity Komunikační obsah vyjádření	- prvouka - český jazyk - A5 Kreativita. Rozvoj schopnosti vidět věci jinak. - praktické činnosti - český jazyk - hudební výchova - matematika - český jazyk - praktické činnosti - prvouka - matematika - praktické činnosti - český jazyk - hudební výchova - český jazyk

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová.tém.)
- učí se zacházet s různými prostředky a materiály - učí se využívat různé výtvarné techniky a materiály - zkouší organizovat vlastní výtvarnou práci - zkouší správně zacházet s pomůckami - zkouší zrakově vnímat věci kolem sebe - učí se experimentovat s barvami - pracuje s přírodními materiály - využívá výtvarné prostředky a materiály jako je uhl, rudka, tužka, dřívko, tuš, křída, pastelka - využívá výtvarné prostředky a materiály jako jsou temperové a krycí vodové barvy, pastel, voskový pastel - využívá výtvarné prostředky a materiály ke kombinované technice(koláž, tiskátka, monotyp, tiskátka, frotáž, kombinace přír. materiálů - učí se pracovat s moduritem, modelovací hlinou, těstem - využívá přírodní materiály- kůru, kameny, trávu, plody - učí se pracovat s papírem, dřevěnými odřezky, špejle - zkouší vyjádřit na výkres svoje pocity, emoce, nálady - zkouší uplatnit fantazii, představy - zkouší komunikovat při práci se spolužákem - učí se prezentovat svoji práci	Rozvoj smyslové citlivosti Podzimní barvy Kresba Malba Kombinovaná technika Procházka do přírody Uplatňování subjektivity Komunikační obsah vyjádření	- prvouka - český jazyk - A5 Kreativita. Rozvoj schopnosti vidět věci jinak. - praktické činnosti - český jazyk - hudební výchova - matematika - český jazyk - praktické činnosti - prvouka - matematika - praktické činnosti - český jazyk - hudební výchova - český jazyk

výstupy	učivo	poznámka (mezipř. vztahy, průřezová tém.)
- třídí a pojmenovává prvky výtvarného vyjadřování - uplatňuje vlastní poznatky, zkušenosti, zážitky při vytváření plošných a prostorových prací - vybírá vhodné výrazové prostředky podle zobrazovaného námětu, svá sdělení začleňuje do sociálních vztahů - vyjadřuje svůj názor na vlastní výtvarnou práci a na práce spolužáků; interpretuje vybraná umělecká díla - vytváří celek z vhodně zvolených a zkombinovaných jednotlivých prvků - vyjadřuje své pocity vhodnými prostředky podle vlastní volby	Linie, bod; plocha, barva, světlo; smyslové vjemy, možnosti jejich vyjádření Linie, barva, světlo, plocha; uplatnění zkušeností ze smyslového vnímání Barevnost, tvary; vztah prvku a plochy; objektu a prostoru Comics	- český jazyk

výstupy	učivo	poznámka (mezipř. vztahy, průřezová tém.)
- třídí a pojmenovává prvky výtvarného vyjadřování - uplatňuje vlastní poznatky, zkušenosti, zážitky při vytváření plošných a prostorových prací - vybírá vhodné výrazové prostředky podle zobrazovaného námětu, svá sdělení začleňuje do sociálních vztahů - vyjadřuje svůj názor na vlastní výtvarnou práci a na práce spolužáků; interpretuje vybraná umělecká díla - vytváří celek z vhodně zvolených a zkombinovaných jednotlivých prvků - vyjadřuje své pocity vhodnými prostředky podle vlastní volby	Objemy; objekty; barva, světlo; design Pocity, nálady, fantazie, představy, možnosti jejich vyjádření Prvky a celek v pohybu Barevnost, tvary; vztah prvku a plochy; objektu a prostoru Počítačová grafika, piktoqram	- český jazyk

výstupy	učivo	poznámka (mezipř. vztahy, průřezová tém.)
- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření při vyjadřování osobních zkušeností, poznatků, vjemů a představ - zaznamenává smyslové zkušenosti - využívá k vlastní tvorbě dostupnou techniku - vybírá prostředky pro vlastní vyjádření, srovnává s jinými užívanými prostředky a vyhodnocuje jejich působení - seznamuje se s vybranými díly volného a užitého umění - zkoumá a formuluje komunikační účinky výtvarných děl a vlastních výtvarných prací	Prvky v prostoru a časové posloupnosti; světlost, barevnost Představy a zkušenosti; racionální zobrazení Počítačová grafika, digitální fotografie Klasické, současné a experimentální výtvarné postupy Pravěk až doba románská, významné osobnosti a díla v historickém kontextu Vytváření kritérií; kritické myšlení; respekt, tolerance	A5 Rozvoj kreativity. Pružnost nápadů, originalita, dovedení nápadů do reality. - ICT - dějepis, hud. a liter. vých.

výstupy	učivo	poznámka (mezipř. vztahy, průřezová tém.)
- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření při vyjadřování osobních zkušeností, poznatků, vjemů a představ - zaznamenává smyslové zkušenosti - využívá k vlastní tvorbě dostupnou techniku - vybírá prostředky pro vlastní vyjádření, srovnává s jinými užívanými prostředky a vyhodnocuje jejich působení - seznamuje se s vybranými díly volného a užitého umění - zkoumá a formuluje komunikační účinky výtvarných děl a vlastních výtvarných prací	Prvky v prostoru a časové posloupnosti; světlost, barevnost Představy a zkušenosti; racionální zobrazení Počítačová grafika, digitální fotografie Klasické, současné a experimentální výtvarné postupy Gotika až renesance; významné osobnosti a díla v historickém kontextu Vytváření kritérií; kritické myšlení; respekt, tolerance	A5 Rozvoj kreativity. Pružnost nápadů, originalita, dovedení nápadů do reality. - ICT - dějepis, hud. a liter. vých.

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- pracuje s variacemi a kombinacemi prvků - využívá zkušeností získaných vnímáním všemi smysly - ověřuje si komunikační možnosti výtvarných prostředků (subjektivní, sociální, symbolika...) - vysvětluje a obhajuje vlastní názory na různá vizuální vyjádření - seznamuje se s vybranými díly volného a užitého umění - realizuje vlastní záměry s vědomím odlišnosti a věrohodnosti jednotlivých typů výtvarného vyjádření	Vztahy, pohyb a proměny mezi objekty Hudba, divadlo, film, literatura a výt. umění Volba vhodného uplatnění výt. práce Vkus a nevkus; společenská a kulturní podmíněnost utváření hodnotového soudu Baroko až secese; významné osobnosti a díla v historickém kontextu Volná tvorba, ilustrace, comics	- hudební v., literární výchova - český jazyk - dějepis

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- pracuje s variacemi a kombinacemi prvků - využívá zkušeností získaných vnímáním všemi smysly - ověřuje si komunikační možnosti výtvarných prostředků (subjektivní, sociální, symbolika...) - vysvětluje a obhajuje vlastní názory na různá vizuální vyjádření - seznamuje se s vybranými díly volného a užitého umění - realizuje vlastní záměry s vědomím odlišnosti a věrohodnosti jednotlivých typů výtvarného vyjádření	Vztahy, pohyb a proměny mezi objekty Hudba, divadlo, film, literatura a výt. umění Volba vhodného uplatnění výt. práce Vkus a nevkus; společenská a kulturní podmíněnost utváření hodnotového soudu Umění 20.století až po současnost, osobnosti a díla v historickém kontextu Volná tvorba, ilustrace, comics, prvky architektury, plastika, loutka, design, reklama	- hudební v., literární výchova - český jazyk - dějepis

Výchova ke zdraví

Charakteristika

Předmět umožňuje naplnění klíčových kompetencí zejména tím, že vede žáky k péči o fyzické i psychické zdraví, k odmítání návykových látek, k zodpovědnému vztahu k sexuálnímu životu a ke schopnosti správně reagovat ve zdraví ohrožujících situacích a k dovednosti poskytnout účinnou první pomoc.

Časová dotace: V 7. ročníku 1 hodina týdně.

Organizace: Výuka probíhá ve třídách.

V rámci předmětu realizujeme tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova / A4/.

K dosažení klíčových kompetencí využíváme tyto strategie: projektové vyučování, skupinovou práci, řešení praktických problémů, práce s různými informačními zdroji.

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- jedná slušně se spolužáky - chová se zdvořile k cizím lidem - uvádí příklady vlivu rodiny a třídy na soc. klima z hlediska prospěšnosti zdraví - dokládá na příkladech vztah mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - uvědomuje si odpovědnost za zdraví své i druhých - uvádí, jak pečuje o své zdraví - aktivně usiluje o podporu zdraví - argumentuje v diskusi o zdraví - sestavuje jídelníček podle zásad zdravé výživy - uplatňuje zdravotní prevenci - vysvětluje a dodržuje pravidla zdravého životního stylu - využívá kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k překonání únavy a stresu - kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - vysvětluje principy bezpečného sexuálního chování a zdůvodňuje je - odmítá sociálně patologické jevy, ví, kde vyhledat pomoc v případě nutnosti - uvádí příklady manipulačního vlivu médií, vrstevníků a sekt, předvede komunikační obranu proti manipulaci a agresi - objasňuje chování v případě ohrožení zdraví a bezpečí - zná zásady první pomoci - předvede poskytnutí první pomoci v nejtypičtějším případech - vyjmenovává pravidla bezpečnosti v silniční, železniční a letecké dopravě a v MHD	Vztahy mezi lidmi a formy soužití Změny v životě člověka Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Hodnota a podpora zdraví Osobnostní a sociální rozvoj Zásady první pomoci	- výchova k občanství - přírodopis - A4 Nácvik dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě, trénování stresových situací, vyhledávání pomoci při potížích. - výchova k občanství - přírodopis - literární výchova - přírodopis

Tělesná výchova

Charakteristika

Vzdělávací předmět tělesná výchova se zaměřuje na poznání vlastních pohybových možností a schopností. Klade si za cíl naučit žáka základní všeobecné pohybové dovednosti (např. běh, skoky, hody, apod.) a zdokonalit jeho pohybové schopnosti. Pohybové vzdělání je důležité také pro podporu zdraví a jako prevence před civilizačními chorobami (obezita apod.).

Tělesná výchova pomáhá žákovi rozpoznat pohybové nadání a v neposlední řadě i odhalit zdravotní oslabení.

Tělesná výchova pomáhá žákovi znát své tělo, chápat jednotlivé role v družstvu, ctít zákony hry „fair play“ a začleňovat se do kolektivu.

Do tělesné výchovy zařazujeme tradiční sportovní hry i hry netradiční, jako například badminton, softbal, freesbee, cvičení na overballech apod.

V rámci tělesné výchovy naši žáci reprezentují školu na různých sportovních soutěžích, jako je stolní tenis, přespolní běh, atletická olympiáda, fotbal. Naše škola pravidelně pořádá Vánoční turnaj ve stolním tenise a přespolní běhy Miranovy duby a Běh osvobození.

Časová dotace: V 1. – 6. a 9. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. a 8. ročníku 3 hodiny týdně.

Organizace: Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti a na hřišti Sokol Vinoř.

V rámci předmětu realizujeme tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova / A4/.

K dosažení klíčových kompetencí využíváme tyto strategie: projektové vyučování, skupinovou práci, sportovní soutěže a hry.

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- zná význam pohybu pro zdraví a zdravý vývoj organismu - zná základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi - učí se se bezpečně pohybovat v šatnách a umývárkách - učí se bezpečně uložit a připravit nářadí, náčiní - učí se reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele - dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru - nosí správnou obuv a oblečení - učí se ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc - pravidelně si myje ruce po pohybových aktivitách - chápe, že různá cvičení mají různé účinky - zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání - ví, jak odstranit cvičením únavu - zná cviky pro správné držení těla, vyrovnávací cvičení - učí se kotoul vpřed, kotoul vzad - učí se prosté skoky snožmo z trampolíny - učí se cvičit s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - učí se vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem - učí se 2-3 základní tanečky založené na taneční chůzi v běhu - učí se pojmenovat zákl. postoje pohyby, kroky, jednoduché tance - zkouší se přetahovat a přetlačovat - zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech - trénuje zákl.techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčem	Význam pohybu pro zdraví Bezpečnost při pohybových činnostech Hygiena při TV Zdravotně zaměřené činnosti Základy gymnastiky Rytmické a kondiční formy cvičení Průpravné úpoly Základy atletiky	- prvouka - prvouka - prvouka - prvouka - hudební výchova

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- zná význam pohybu pro zdraví a zdravý vývoj organismu - zná základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi - učí se se bezpečně pohybovat v šatnách a umývárkách - učí se bezpečně uložit a připravit náradí, náčiní - učí se reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele - dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru - nosí správnou obuv a oblečení - učí se ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc - pravidelně si myje ruce po pohybových aktivitách - chápe, že různá cvičení mají různé účinky - zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání - ví, jak odstranit cvičením únavu - zná cviky pro správné držení těla, vyrovnávací cvičení - učí se kotoul vpřed, kotoul vzad - učí se prosté skoky snožmo z trampolíny - učí se cvičit s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti - učí se vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem - učí se 2-3 základní tanečky založené na taneční chůzi v běhu - učí se pojmenovat základní postoje pohyby, kroky, jednoduché Tance - zkouší se přetahovat a přetlačovat - zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech - trénuje základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčem	Význam pohybu pro zdraví Bezpečnost při pohybových činnostech Hygiena při TV Zdravotně zaměřené činnosti Základy gymnastiky Rytmické a kondiční formy cvičení Průpravné úpoly Základy atletiky	- prvouka - prvouka - prvouka - prvouka - hudební výchova

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- zná základní pojmy označující používané náčiní - trénuje základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti - provozuje činnosti s míčem - učí se spolupracovat ve hře - trénuje zákl. techniku chůze - učí se se připravit na turistickou akci - zkouší se orientovat v přírodě pomocí značek - uvědomuje si možná nebezpečí při přepravě, putování a táboření - dovede ošetřit drobná poranění - trénuje pohybové aktivity v přírodě odpovídající počasí a ročnímu období - trénuje jeden plavecký styl - uplave 20 - 50 m - nebojí se vody - ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání	Základy sportovních her Turistika a pobyt v přírodě Plavání	- hudební výchova - matematika - prvouka - výtvarná výchova - matematika - matematika

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- využívá pohyb pro zdraví a zdravý vývoj organismu - dodržuje základní pravidla chování při TV a sportu - vyhýbá se činnostem, které ohrožují zdraví - učí se bezpečně uložit a připravit náradí, náčiní - správně reaguje při úrazu ostatních (přivolání pomoci,ošetření) - dodržuje bezpeč. pravidla - zná význam přípravy organismu před cvičením - uvědomuje si různé funkce Pohybu - rozlišuje vhodné a nevhodné prostředí po TV - nosí správnou obuv a oblečení - snaží se samostatně o estetické držení těla - rozlišuje správně zvládnutý a nezvládnutý cvik - dodržuje správné držení těla vestoje i vsedě - rozlišuje význam jednotlivých cviků - cvičením odstraňuje únavu a Relaxuje - používá cviky pro správné držení těla - trénuje házení a chytání míče - spolupracuje při hře s ostatními - při hrách využívá různá náčiní - organizuje jed.hry v rámci třídy - zná pravidla jedn.her - dodržuje pravidla a zásady fair Play - učí se kotoul vpřed, kotoul vzad - učí se prosté skoky snožmo z trampolíny - učí se průpravná cvičení pro stoj na ruce a stoj na rukou s dopomocí - cvičí na náradí (bedna,koza,trampolína)	Význam pohybu pro zdraví Bezpečnost při pohybových činnostech Hygiena při TV Zdrav. zaměřené činnosti Pohybové hry Základy gymnastiky	- prvouka - prvouka - psaní

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy,průřezová tém.)
- vyjadřuje jednoduchou melodii a rytmus pohybem - zná názvy několika tanců - zkouší předvést vlastní pohybové představy - učí se vytvořit jednod. sestavu - zná zákl. pravidla bezpečnosti při atletických činnostech - trénuje základní techniku běhu - běhá dlouhé i krátké tratě - skáče do dálky s rozběhem - hází míčkem s rozběhem - trénuje základní techniku chůze - trénuje pohyb v náročnějším terénu - učí se se připravit na turistickou akci - orientuje se v přírodě pomocí značek - zná pravidla silničního provozu a dodržuje je - chová se v přírodě ohleduplně - uvědomuje si nebezpečí hrozící při turistice -trénuje pohybové aktivity v přírodě odpovídající počasí a ročnímu období - dodržuje zákl.pravidla hygieny a bezpečnosti v bazénu - provádí základní cvičení pro orientaci ve vodě a pod vodou - splývá a dýchá do vody - učí se padat a jednoduše skákat do vody - ovládá jeden plavecký styl (prsa) - uplave 50 - 100m	Rytmické a kondiční formy cvičení Základy atletiky Turistika a pobyt v přírodě Plavání	- hudební výchova - prvouka

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- trénuje kotoul vpřed a vzad - udělá stoj na rukou s dopomocí - trénuje skoky na trampolínce - zvládne roznožku přes kozu - učí se chůzi a obraty na lavičce - trénuje ručkování a komíhání na hrazdě - ovládá techniku běhu - učí se startovním povelům - dovede spojit rozběh a odraz - trénuje techniku skoků - naučí se techniku hodů - trénuje herní činnosti jednotlivce - učí se základní pravidla her - dodržuje zásady fair play - seznámí se s fresbee - trénuje pohyb a orientaci v terénu - zná pravidla silničního provozu a dodržuje je -trénuje pohybové aktivity v přírodě odpovídající počasí a ročnímu období	Gymnastika - Akrobacie Průpravná cvičení pro ovlivnění pohyblivosti, obratnosti, síly kotoul vpřed a vzad stoj na rukou s dopomocí Průpravná cvičení pro odraz průpravná cvičení pro sílu Přeskok Průpravná cvičení pro odraz z můstku Základní skoky na trampolínce Roznožka přes kozu Lavička (kladinka) Hrazda Ručkování Komíhání Atletika Běh Běžecská abeceda Nízký start 60m, 800m Skoky Průpravné cvičení pro ovlivnění odrazové síly Skok do dálky Skok do výšky Hod Průpravná cvičení pro hod Hod kriketovým míčkem Sportovní hry Základní pravidla her herní činnost jednotlivce(hod, střelba, přihrávka apod.) Netradiční sportovní hry Fresbee Turistika a pobyt v přírodě	- výchova ke zdraví, A4 Návuk dovedností pro pozitivní naladění mysli. Předcházení stresům v mezilidských vztazích.

	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- zná sportovní terminologii - zkouší záchranu a pomoc - zvládne kotoul vpřed a vzad a stoj na rukou s pomocí	Akrobacie Záchrana a pomoc Kotoul vpřed Kotoul vzad Stoj na rukou s pomocí	- výchova ke zdraví
- trénuje skoky na trampolínce - učí se skrčku a roznožku - dovede ručkovat na hrazdě	Přeskok Prosté skoky na trampolínce Skrčka a roznožka přes kozu Hrazda Ručkování	
- zná dva lidové tance	Rytmické činnosti Lidové tance	
- trénuje chůzi, obraty na lavičce	Lavička (kladinka) Chůze Obraty Rovnovážné polohy	
- trénuje techniku běhu - učí se startovním povelům - trénuje nízký a polovysoký start	Atletika Běh Běžecská abeceda Nízký a polovysoký start 60m, 800m	
- trénuje techniku skoků	Skoky Průpravná cvičení pro odraz Spojení odrazu a rozběhu Skok do dálky Skok do výšky	
- trénuje techniku hodů	Hod Průpravná cvičení pro hod Spojení rozběhu a odhodu Hod kriketovým míčkem	
- zná základní pravidla her	Sportovní hry Základní pravidla her Fotbal Vybíjená Košíková	
- učí se herní činnosti jednotlivce	Herní činnost jednotlivce	
- trénuje pohyb a orientaci v přírodě -trénuje pohybové aktivity v přírodě odpovídající počasí a ročnímu období	Pobyt v přírodě	

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- trénuje bezpečně záchranu a pomoc při náročnějších Cvicích - trénuje kotouly - trénuje stoj na rukou s Dopomocí - dovede přemet stranou - trénuje rovnovážné polohy - dovede skrčku a roznožku přes Kozu - dovede skrčku přes švédskou bednu - trénuje rotace těla kolem hrazdy - trénuje ručkování - zná základní startovní povely - trénuje techniku rychlého a vytrvalého běhu - trénuje start z bloků - učí se štafetovou předávkou - ovládá základní techniku skoku do dálky a výšky - trénuje úpravu soutěžních Sektorů - trénuje techniku hodů míčkem - učí se změřit a zapsat sportovní Výkony - ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře - učí se rozdílům mezi jednotlivými druhy sportů - chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play -trénuje pohybové aktivity v přírodě odpovídající počasí a ročnímu období	Gymnastika Akrobacie Záchrana a pomoc Kotoul vpřed a vzad Stoj na rukou Přemet stranou Rovnovážné polohy Přeskoky Skok odrazem z trampolíny Roznožka a skrčka přes kozu Skrčka přes švédskou bednu Hrazda Rotace Ručkování Atletika Běh Sprint, střední tratě, vytrvalostní Skoky Skok do dálky Skok do výšky Hod Hod kriketovým míčkem Sportovní hry Fotbal Florbal Softbal Volejbal Turistika a pohyb v přírodě	- výchova ke zdraví -přírodopis -výchova ke zdraví

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- dovede se připravit samostatně pro různou pohybovou činnost - ovládá dechová relaxační cvičení - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení - trénuje bezpečně záchranu a pomoc při náročnějších cvicích - trénuje kotoul letmo a kotoul vzad do zášvihu - trénuje stoj na rukou bez pomoci - dovede přemet stranou vlevo i vpravo - trénuje rovnovážné polohy - dovede skrčku a roznožku přes kozu s oddáleným můstkem - trénuje rotace těla kolem hrazdy - trénuje ručkování - procvičuje výmyk s pomocí - dovede závěs s pomocí - trénuje estetický pohyb - seznamuje se se základy aerobiku - zná základní startovní povely a zkouší je sám použít - trénuje techniku rychlého a vytrvalého běhu - trénuje start z bloků - učí se štafetovou předávku - trénuje alespoň jednu z technik skoku do dálky a výšky - trénuje úpravu soutěžních Sektorů - trénuje techniku hodu míčkem - učí se změřit a zapsat sportovní	Kondiční a relaxační cvičení Gymnastika Akrobacie Záchrana a pomoc Kotoul letmo Kotoul vzad do zášvihu Stoj na rukou Přemet stranou Rovnovážné polohy Přeskoky Skok odrazem z trampolíny Roznožka a skrčka přes kozu Hrazda Rotace Ručkování Výmyk Rytmické činnosti (D) Tanec Základy aerobiku Atletika Běh Sprint, střední a vytrvalostní tratě Skoky Skok do dálky Skok do výšky Hod Hod kriketovým míčkem	- výchova ke zdraví Umění a kultura – hud. výchova

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- učí se základním pravidlům a rozdílům mezi jednotlivými druhy sportů - chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play - trénuje herní činnosti jednotlivce - trénuje základní techniku jízdy na lyžích - zkouší namazat lyže (běžky) - učí se poskytnout první pomoc při úrazu na lyžích - uvědomuje si následky zneužití bojových umění -trénuje pohybové aktivity v přírodě odpovídající počasí a ročnímu období	Sportovní hry Fotbal Florbal Stolní tenis Softbal Lyžování Úpoly Přetahy a přetlaky Turistika a pohyb v přírodě	(dle podmínek) Lyžařský kurz

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- fixuje si sestavu cviků potřebných k uvolnění svalových partií - trénuje bezpečně záchranu a pomoc při náročnějších cvicích - trénuje kotoul - pokouší se o stoj na rukou - dovede přemet stranou vlevo i vpravo - trénuje rovnovážné polohy - zná techniku rondatu - procvičuje skrčku a roznožku přes kozu s oddáleným můstkem - nacvičuje skrčku přes bednu - komíhá - zkouší výmyk bez dopomoci - trénuje závěs s dopomocí - dovede toč vpřed s dopomocí - esteticky se pohybuje na Hudbu - užívá a rozpoznává základní startovní povely - rozlišuje techniku rychlého a vytrvalého běhu - trénuje start z bloků - učí se štafetovou předávku - procvičuje techniky skoku do dálky a výšky - trénuje úpravu soutěžních Sektorů	Kondiční a relaxační cvičení Gymnastika Akrobacie Záchrana a pomoc Kotoul Stoj na rukou Přemet stranou Rovnovážné polohy Rondat Přeskoky Skok odrazem z trampolíny Roznožka a skrčka přes kozu Skrčka přes švédskou bednu Hrazda Komíhání Výmyk Závěs v podkolení Toč vpřed s dopomocí Rytmické činnosti Cvičení s náčiním (míč - švihadla) Na hudební doprovod Atletika Běh sprint, střední tratě, vytrvalostní tratě Běh v terénu Skoky Skok do dálky Skok do výšky	- výchova ke zdraví Umění a kultura – hud. výchova

výstupy	Učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- fixuje techniku hodu míčkem - měří a zapisuje sportovní výkony - dovede základy vrhu koulí - učí se základním pravidlům a rozdílům mezi jednotlivými druhy Sportů - chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play - trénuje herní činnost jednotlivce - uvědomuje si význam sebeobrany - trénuje základní postoje a Úchopy - hraje úchopové hry -trénuje pohybové aktivity v přírodě odpovídající počasí a ročnímu období	Hod Hod kriketovým míčkem Základy vrhu koulí Sportovní hry Fotbal Florbal Softbal Stolní tenis Volejbal Úpoly Pády Turistika a pohyb v přírodě	

výstupy	učivo	Poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- dovede se připravit samostatně pro různou pohybovou činnost - fixuje si sestavu cviků potřebných k uvolnění svalových partií - trénuje bezpečně záchranu a pomoc při náročnějších cvicích - fixuje techniku kotoulu - trénuje stoj na rukou - procvičuje přemet stranou vlevo i vpravo - trénuje rovnovážné polohy - procvičuje dálkové skoky - zkouší navázat cviky za sebou - cvičí na hudbu - prohlubuje znalosti o základech aerobiku - trénuje skrčku a roznožku - procvičuje komíhání ve svisu a seskočit se zákmihem - pokouší se o výmyk - trénuje závěs - nacvičuje toč vpřed - zná základní startovní povely a zkouší je sám použít - rozlišuje techniku rychlého a vytrvalého běhu - trénuje start z bloků - učí se štafetovou předávku - procvičuje techniky skoku do dálky a výšky - trénuje úpravu soutěžních Sektorů	Kondiční a relaxační cvičení Gymnastika Akrobacie Záchrana a pomoc Kotoul letmo Kotoul vzad do zášvihu Stoj na rukou Přemet stranou Rovnovážné polohy Dálkové skoky Rytmické činnosti Cvičení na hudbu Základy aerobiku Přeskoky Skok odrazem z trampolíny Roznožka a skrčka Hrazda Komíhání Výmyk Závěs v podkolení Toč vpřed s pomocí Atletika Běh Sprint, střední tratě , vytrvalostní tratě Skoky Skok do dálky Skok do výšky	- výchova ke zdraví

Výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- trénuje techniku hodů míčkem - učí se změřit a zapsat sportovní Výkony - seznamuje se se základy techniky vrhu koulí - učí se základním pravidlům a rozdílům mezi jednotlivými druhy sportů - chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play - dovede se připravit samostatně a trénuje různou pohybovou činnost v přírodě v závislosti na počasí a ročním období - uvědomuje si význam sebeobrany - procvičuje základní postoje a úchopy - hraje úpolové hry	Hod Základy evidence výkonů Vrh koulí Sportovní hry Fotbal Florbal Softbal Stolní tenis Volejbal Pohyb v přírodě Sebeobrana	

Člověk a svět práce 1.až 5.ročník

Charakteristika

Předmět Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v rozmanitých podobách a širších souvislostech..

Na 1.stupni ZŠ je rozdělen na 4 okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.

Předmět se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Člověk a svět práce utváří a rozvíjí klíčové kompetence tím, že vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k vytrvalosti, uplatňování tvořivosti, k objektivnímu poznávání okolního světa, chápání práce a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.

Vyučování probíhá ve třídě, na školním pozemku, na vhodných exkurzích, v muzeích.

Časová dotace: V 1. - 9. ročníku 1 hodina týdně.

Organizace: Výuka probíhá ve třídách, na školním pozemku, v dílnách a školní cvičné kuchyni.

K dosažení klíčových kompetencí využíváme tyto strategie: projektové vyučování, skupinovou práci, pozorování, diskusi, soutěže a hry, umožňujeme žákům realizovat jejich nápady, které využijí v běžném životě.

Výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- vytváří jednoduché postupy - pracuje podle návodu, předlohy - seznamuje se s různými materiály (modelína, textil, karton, papír, přírodniny) - zkoumá a popisuje vlastnosti materiálů (tvrdost, barvu, tvar, povrch) - používá jednoduché nástroje a pomůcky (nůžky, jehla, lepidlo) - dodržuje pravidla bezpečnosti práce s materiály a nástroji - rozlišuje druhy papíru podle tvrdosti, tloušťky, barvy, povrchu - skládá z papíru jednoduché skládanky (čepice, loďka, parník) - vyrábí výrobky z kartonu (rámeček na foto, krabičky) - vystřihuje jednoduché tvary obkreslené podle šablony nebo Vymyšlené - kombinuje různé druhy a barvy papíru (koláže) - modeluje podle skutečnosti (ovoce, zelenina, postavy, zvířata) - pracuje s přírodními materiály (koláže z listů, stavby z přírodnin, zvířátka z kaštanů, navlékání jeřabin) - seznamují se se starými tradicemi a zvyky a využívají tyto znalosti při výrobě vánočních ozdob, přání, velikonočních kraslic, čertů, mikulášů apod. - seznamují se se starými řemesly (návštěva muzea, řemeslných dílen, výstav)	Práce s drobným materiálem Návod a postup Materiály Vlastnosti materiálů Práce s papírem Práce s plastelínou Práce s přírodními materiály Tradice a zvyky Stará řemesla	- prvouka - český jazyk - prvouka - matematika prvouka - prvouka, český jazyk

Výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- staví jednoduché stavby podle návodu, nebo předlohy - vytváří jednoduché návrhy staveb a realizuje je - vymýšlí nové, neobvyklé prvky doplňující stavby - staví stavby z krychlí a určuje podle obrázků spotřebu materiálu - třídí a ukládá použitý materiál - sestavuje modely geometrických těles ze špejlí a plastelíny	Konstrukční činnosti Práce se stavebnicí (SEVA) Špejle a plastelína Pěstitelské práce Pozorování přírody Vaření Stolování	- výtvarná výchova - matematika - prvouka
- pozoruje rostliny a zaznamenává změny během roku		
- jednoduše prostře stůl - chová se vhodně při stolování - vybírá vhodnou výzdobu na stůl podle příležitosti (oslava, Vánoce, Velikonoce)		

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- vytváří jednoduché postupy - pracuje podle návodu, předlohy - seznamuje se s různými materiály (modelína, textil, karton, papír, přírodniny) - zkoumá a popisuje vlastnosti materiálů (tvrdost, barvu, tvar, povrch) - používá jednoduché nástroje a pomůcky (nůžky, jehla, lepidlo) - dodržuje pravidla bezpečnosti práce s materiály a nástroji - rozlišuje druhy papíru podle tvrdosti, tloušťky, barvy, povrchu - skládá z papíru jednoduché skládanky (čepice, loďka, parník) - vyrábí výrobky z kartonu (rámeček na foto, krabičky) - vystřihuje jednoduché tvary obkreslené podle šablony nebo vymyšlené - kombinuje různé druhy a barvy papíru (koláže) - modeluje podle skutečnosti (ovoce, zelenina, postavy, zvířata) - pracuje s přírodními materiály (koláže z listů, stavby z přírodnin, zvířátka z kaštanů, navlékání jeřabin) - seznamují se se starými tradicemi a zvyky a využívají tyto znalosti při výrobě vánočních ozdob, přání, velikonočních kraslic, čertů, mikulášů apod. - seznamují se se starými řemesly (návštěva muzea, řemeslných dílen, výstav)	Práce s drobným materiálem Návod a postup Materiály Vlastnosti materiálů Práce s papírem Práce s plastelínou Práce s přírodními materiály Tradice a zvyky Stará řemesla	- prvouka - český jazyk - prvouka - matematika prvouka - prvouka, český jazyk

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- staví jednoduché stavby podle návodu, nebo předlohy - vytváří jednoduché návrhy staveb a realizuje je - vymýšlí nové, neobvyklé prvky doplňující stavby - staví stavby z krychlí a určuje podle obrázků spotřebu materiálu - třídí a ukládá použitý materiál - sestavuje modely geometrických těles ze špejlí a plastelíny - pozoruje rostliny a zaznamenává změny během roku - seznamuje se s pěstováním hospodářských plodin - sleduje práce na poli na jaře a na podzim, porovnává je (orba, setí, sklizeň) - pečuje o pokojové rostliny (zalévá, rosí, hnojí, přesazuje) - aranžuje květin do vázy - jednoduše prostře stůl - chová se vhodně při stolování - vybírá vhodnou výzdobu na stůl podle příležitosti (oslava, Vánoce, Velikonoce)	Konstrukční činnosti Práce se stavebnicí (SEVA) Špejle a plastelína Pěstitelské práce Pozorování přírody Užitkové plodiny Pokojové rostliny Vaření Stolování	- výtvarná výchova - matematika - prvouka - prvouka, výtvarná výchova - výtvarná výchova

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- vytváří jednoduché postupy - pracuje podle návodu, předlohy - seznamuje se s různými materiály (modelína, textil, karton, papír, přírodniny) - zkoumá a popisuje vlastnosti materiálů (tvrdost, barvu, tvar, povrch) - používá jednoduché nástroje a pomůcky (nůžky, jehla, lepidlo) - dodržuje pravidla bezpečnosti práce s materiály a nástroji - rozlišuje druhy papíru podle tvrdosti, tloušťky, barvy, povrchu - skládá z papíru jednoduché skládanky (čepice, loďka, parník) - vyrábí výrobky z kartonu (rámeček na foto, krabičky) - vystřihuje jednoduché tvary obkreslené podle šablony nebo vymyšlené - kombinuje různé druhy a barvy papíru (koláže) - rozlišuje různé druhy textilií podle vzhledu, povrchu a struktury - vymýšlí jednoduché návrhy oděvů - navléká jehlu, trénuje uzlík a jednoduché základní stehy - pracuje s přírodními materiály (koláže z listů, stavby z přírodnin, zvířátka z kaštanů, navlékání jeřabin) - seznamují se se starými tradicemi a zvyky a využívají tyto znalosti při výrobě vánočních ozdob, přání, velikonočních kraslic, čertů, mikulášů apod. - seznamují se se starými řemesly (návštěva muzea, řemeslných dílen, výstav)	Práce s drobným materiálem Návod a postup Materiály Vlastnosti materiálů Práce s papírem Práce s textilem Práce s přírodními materiály Tradice a zvyky Stará řemesla	A1, A2 - prvouka - český jazyk - prvouka - matematika E1, E3, prvouka - prvouka, český jazyk

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- sestavuje modely geometric- kých těles ze špejlí a plastelí- ny - pozoruje rostliny a zaznamená- vá změny během roku - seznamuje se s pěstováním hospodářských plodin - sleduje práce na poli na jaře a na podzim, porovnává je (orba, setí , sklizeň) - pečuje o pokojové rostliny (zalévá,rosí,hnojí,přesazuje) - aranžuje květin do vázy - jednoduše prostře stůl - chová se vhodně při stolování - vybírá vhodnou výzdobu na stůl podle příležitosti (oslava, Vánoce, Velikonoce)	Konstrukční činnosti Špejle a plastelína Pěstitelské práce Pozorování přírody Užitkové plodiny Pokojové rostliny Vaření Stolování	- prvouka - prvouka, výtvarná výchova - výtvarná výchova

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- rozlišuje přírodní a technické materiály - určuje vlastnosti materiálu - použije vhodný postup při práci s daným materiálem - bezpečně používá nástroje a pomůcky - zorganizuje a naplánuje si práci - má osvojeny základy bezpečnosti a hygieny práce - vytvoří originál - inspiroje se lidovou tradicí - orientuje se v návodech a předlohách stavebnic - sestavuje model dle předlohy i dle vlastní fantazie - dbá na bezpečnost práce a hygienu - ošetří pokojové rostliny - vypěstuje některé rostliny ze semen - provede pokus a pozorování rostlin - roztrídí do skupin okrasné rostliny, léčivky, koření, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy - dodrží zásady hygieny - samostatně připraví snídani, přesnídávku, jednoduché pohoštění - upraví stůl pro stolování- každodenní i slavnostní	Práce s drobným materiálem Materiál-vlastnosti Jednoduché pracovní postupy: stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, lepení, lisování, svazování Nástroje-funkce a použití Organizace práce Bezpečnost a hygiena při práci, první pomoc při úrazu Lidové zvyky, tradice, řemesla Konstrukční práce Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem Stavebnice Sestavování modelů Pěstitelské práce Podmínky pro pěstování pokoj. rostlin Půda a její zpracování, výživa rostlin Podmínky pro pěstování rostlin, klíčivost, růst, rychlení, rozmnožování Příprava pokrmů Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	- přírodověda - výtvarná výchova - hudební výchova - matematika - vlastivěda - přírodověda

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- rozlišuje přírodní a technické materiály - určuje vlastnosti materiálu - použije vhodný postup při práci s daným materiálem - bezpečně používá nástroje a pomůcky - zorganizuje a naplánuje si práci - má osvojeny základy bezpečnosti a hygieny práce - vytvoří originál - inspiruje se lidovou tradicí - vytvoří vlastní plošnou i prostorovou kompozici - smontuje i demontuje a provede údržbu jednoduchého předmětu - vytvoří původní jednoduchý pohyblivý model - dbá na bezpečnost práce a hygienu - ošetří pokojové rostliny - vytvoří jednoduchou vazbu z květin - provede pokus a pozorování rostlin - dodrží zásady hygieny	Práce s drobným materiálem Materiál-vlastnosti Jednoduché pracovní postupy: stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, lepení, lisování, svazování Nástroje-funkce a použití Organizace práce Bezpečnost a hygiena při práci, první pomoc při úrazu Lidové zvyky, tradice, řemesla Konstrukční práce Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem Stavebnice Sestavování modelů Pěstitelské práce Podmínky pro pěstování pokoj. rostlin Vazba květin Půda a její zpracování, výživa rostlin Podmínky pro pěstování rostlin, klíčivost, růst, rychlení, rozmnožování	- přírodověda - výtvarná výchova - hudební výchova - matematika - vlastivěda

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- bezpečně obslouží základní spotřebiče - orientuje se v základním vybavení kuchyně - provede úklid pracovních ploch a nádobí - samostatně připraví snídani, přesnídávku, jednoduché pohoštění - upraví stůl pro stolování- každodenní i slavnostní	Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně Technika v kuchyni - historie, význam Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	- vlastivěda - přírodověda

Svět práce

Charakteristika

Vyučovací předmět Svět práce pomáhá žákům zorientovat se v různých oborech lidské činnosti, zprostředkovává jim informace o potřebné profesní přípravě a poradenských zařízeních a umožňuje jim tak zodpovědnou volbu jejich budoucího uplatnění na trhu práce.

Klíčové kompetence jsou naplňovány tím, že žáci poznávají smysl a efektivitu učení, postupně chápou důležitost celoživotního vzdělávání, využívají sebepoznávání a sebehodnocení ke stanovení krátkodobých i dlouhodobých cílů a považují svou budoucí profesi za příležitost k seberealizaci.

Činnost v hodinách je doplňována poradenskými službami, návštěvou úřadu práce a vybraných školských zařízení.

Časová dotace: V 8. - 9. ročníku 1 hodina týdně.

Organizace: Výuka probíhá ve třídách a v pracovně ICT.

K dosažení klíčových kompetencí využíváme tyto strategie: projektové vyučování, skupinovou práci, diskusi, formou besed, exkurzí a filmů seznamujeme žáky s různými profesemi.

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- hodnotí objektivně své schopnosti a možnosti seberealizace - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - prokazuje v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Sebepoznávání a sebehodnocení Volba profesní orientace Zaměstnání a podnikání	- výchova k občanství - výchova k občanství

Pěstitelské práce, chovatelství

Charakteristika

Předmět se zaměřuje na získání základních znalostí a praktických dovedností a návyků při pěstování rostlin a chovu domácích i hospodářských zvířat. V oblasti vědomostní navazuje zejména na poznatky z předmětu přírodopis a dále je rozšiřuje.

V praktické oblasti vede žáky ke schopnosti plánovat, organizovat, vykonávat i hodnotit práci svoji i celé pracovní skupiny. Žáci jsou také soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci a k vědomé starosti a péči o ochranu životního prostředí.

Tím se postupně buduje systém poskytující žákům důležité informace ze sféry výkonu práce a doplňuje se tak základní vzdělání o složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším profesním životě i ve společnosti.

Časová dotace: V 6. ročníku 1 hodina týdně.

Organizace: Výuka probíhá ve třídách a v pracovně ICT a na školním pozemku.

K dosažení klíčových kompetencí využíváme tyto strategie: projektové vyučování, skupinovou práci, experiment, pozorování.

výstupy	učivo	poznámka mezipř.vztahy,průřezová tém.
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu nebo poranění - používá a udržuje vhodné pracovní pomůcky - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - zná vybrané rostliny a některé pěstuje - vysvětluje využití rostlin - využívá květiny pro výzdobu - pozná zvířata chovaná v domácnosti a zná zásady bezpečného kontaktu s nimi	Prolíná všemi praktickými činnostmi Půda a její zpracování Výživa a ochrana rostlin Zelenina Ovocné rostliny Léčivé rostliny a koření Okrasné rostliny Chov domácích zvířat - podmínky, hygiena a bezpečnost	- člověk a zdraví - přírodopis

Práce s technickými materiály

Charakteristika

Předmět je složen z teoretické a praktické části. V teoretické části seznamuje žáky s druhy pracovních činností a se zásadami bezpečnosti práce v jednotlivých pracovních činnostech. Vede k samostatnosti při plánování a organizování práce. Utváří vztah k materiálním hodnotám. V neposlední řadě utváří pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí.

V praktické části učí, jak správně zacházet s používaným nářadím, a vede k získání základních dovedností při práci s technickými materiály.

Časová dotace: 1 hodina týdně v 7. ročníku, kde mají tento předmět pouze chlapci v rámci okruhu Člověk a svět práce.

Organizace: Výuka probíhá ve školních dílnách.

K dosažení klíčových kompetencí využíváme tyto strategie: projektové vyučování, skupinovou práci, žáci mají možnost kreativně realizovat své nápady, důraz klademe na praktický přínos předmětu.

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - zná hygienická pravidla a předpisy - rozpoznává různé druhy materiálů - chápe rozdíl mezi pojmy surovina, materiál a výrobek - zkouší určit druh použité suroviny u jednoduchých výrobků - učí se orýsovat materiál - učí se číst technický výkres - zkouší zhotovit jednoduchý technický náčrt - rozpoznává jednotlivé druhy nástrojů pro ruční opracování materiálu - zachází správně s nástroji, a zařízením školní dílny - chápe význam slov šetření dřevní hmotou - ovládá práci s pilou, pilníkem, rašplí - zkouší použít ruční vrtačku - zkouší stručně popsat výrobu železa - trénuje stříhání, ohýbání a vrtání plechu - objasňuje význam plastů pro rozvoj techniky - trénuje řezání a broušení plastu - trénuje jednoduché tvarování plastu teplem - učí se pojmu ekologie - uvědomuje si nutnost třídit odpad - snaží se chránit životní prostředí	Bezpečnost a hygiena práce Práce s tech. materiály Základní pojmy Dřevo, kov, plasty Technický náčrt a výkres Pracovní pomůcky a nářadí Práce se dřevem Druhy rozebíratelných spojů Lepení a povrchová úprava Práce s kovem Práce s plastem Ekologie Třídění odpadu Ochrana životního prostředí	

Příprava pokrmů

Charakteristika

Výuka vede žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných pracovních pomůcek. Učí je vytrvalosti při plnění úkolů s cílem dosažení kvalitního výsledku. Seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a hygieny při práci. Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k práci, technice a životnímu prostředí.

Časová dotace:

V 7. ročníku 1 hodina týdně, kde mají tento předmět pouze dívky v rámci okruhu Člověk a svět práce.

Organizace: Výuka probíhá ve školní cvičné kuchyni.

K dosažení klíčových kompetencí využíváme tyto strategie: projektové vyučování, skupinovou práci, žáci mají možnost kreativně realizovat své nápady, důraz klademe na praktický přínos předmětu.

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Pravidla pro hodnocení žáků

Tato pravidla upravuje Řád školy v části B - Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků takto:

Zásady hodnocení žáků

Pravidla hodnocení a klasifikace žáka ZŠ se řídí vyhláškou MŠMT ČR čis.48/05 Sb. o základním vzdělávání a tímto klasifikačním řádem.

Zásady hodnocení:

- Přiměřená náročnost a takt.
- Přihlédnutí k věku, nadání, zdravotnímu stavu a k poruchám učení.
- Dostatek známek nebo jiných hodnocení.
- Povinnost sdělit objektivní hodnocení (ústní okamžitě, písemné do 1 týdne).
- Výsledná známka není průměrem známek.
- Na kontrolní práce zadávat procvičené učivo o vhodném rozsahu, čtvrtletní a pololetní práce a kontrolní diktáty oznamovat žákům předem.
- Povinnost informovat rodiče o výsledcích hodnocení.
- Právo žáka na opravu známky (stará známka zůstává).

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáka

Žáci jsou od první třídy navykáni na situaci, kdy ve vhodných případech bude hodnocení učitelem, žákem nebo skupinou žáků předcházet sebehodnocení. Žák se sám hodnotí podle kritérií běžné klasifikace, po jeho hodnocení následuje vždy hodnocení pedagoga s argumentací.

Stupně hodnocení prospěchu

Škola používá klasifikaci podle §14 odst.3 vyhlášky čis.48/05 Sb. Žáci jsou v jednotlivých vyučovacích předmětech klasifikováni těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Charakteristika stupňů hodnocení prospěchu:

- 1) Klasifikace v předmětech teoretického zaměření (jazyky, M, Ch, F, Př, D, Z, člověk a jeho svět)

- | | |
|----------------|--|
| Výborný | <ul style="list-style-type: none">- ovládá všechny požadavky, chápe vztahy mezi jevy- je samostatný, tvořivý- myslí logicky, spojuje s praxí- ústní a grafický projev je správný a výstižný- dopouští se malého množství drobných chyb, dovede si je opravit- má schopnost samostatně studovat text |
|----------------|--|

- Chvalitebný** - ovládá samostatně všechny podstatné části
- je samostatný s menšími podněty
 - v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost
 - ústní a grafický projev má menší nedostatky
 - dopouští se většího počtu drobných chyb
 - s menší pomocí má schopnost samostatně studovat text
- Dobry** - ovládá s pomocí všechny podstatné části
- myšlení má vcelku správné
 - v ústním a grafickém projevu se dopouští chyb, s pomocí učitele je zkouší opravit
 - je schopen samostudia podle návodu
- Dostatečný** - má velké mezery v plnění požadavků, často se dopouští závažných chyb
- je málo pohotový
 - nemá tvořivé myšlení
 - ústní a grafický projev není správný
 - se samostudiem má těžkosti
- Nedostatečný** - ani s pomocí netrénuje základní učivo
- myšlení má nesamostatné s logickými nedostatky
 - dopouští se opakovaně závažných chyb, nedovede je opravit
 - samostudia není schopen

2) Klasifikace v předmětech praktického zaměření (inf.a komun.technologie, člověk a svět práce)

- Výborný** - dopouští se pouze malých chyb, které zkouší odstranit
- má kladný vztah k předmětu a k práci
 - je samostatný, tvořivý
 - je schopen pomoci slabším
 - zodpovědně dodržuje zásady bezpečnosti a pořádku
- Chvalitebný** - nedělá velké chyby
- má kladný vztah k předmětu a k práci
 - je méně samostatný a tvořivý
 - dodržuje zásady bezpečnosti a pořádku
- Dobry** - dopouští se i větších chyb, potřebuje pomoc učitele
- musí být podněcován k práci
 - má problémy s organizací práce
 - musí být stále veden k dodržování pravidel a zásad bezpečnosti
- Dostatečný** - dělá často velké chyby
- pracuje bez zájmu, jen pod kontrolou učitele
 - uvědoměle a opakovaně porušuje pravidla bezpečnosti a pracovní pravidla
- Nedostatečný** - odmítá pracovat
- záměrně porušuje pravidla bezpečnosti a pracovní pravidla

3) Klasifikace v předmětech výchovného charakteru (Hv, Vv, Tv, výchova ke zdraví, výchova k občanství)

Výborný - je aktivní
- pracuje samostatně a tvořivě
- plně využívá své osobní předpoklady

Chvalitebný - je aktivní
- je méně tvořivý a samostatný
- v měřitelných disciplínách dosahuje horších výsledků
- nevyužívá všechny své předpoklady

Dobrý - je málo aktivní
- potřebuje pomoc učitele
- není samostatný ani tvořivý

Dostatečný - je pasivní
- k činnosti musí být nucen

Nedostatečný - nepracuje ani s podnětem učitele

Hodnocení chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují.

1) Pochvaly

Pochvala třídního učitele - uděluje třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí po projednání s ředitelem školy
- za výrazný projev školní iniciativy nebo déletrvající úspěšnou práci

Pochvala ředitele školy - uděluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě
- za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin

Pochvaly udělené během pololetí se zaznamenávají na vysvědčení.

2) Výchovná opatření

Napomenutí třídního učitele - uděluje třídní učitel
- za opakované drobné porušování školního řádu

Důtka třídního učitele - uděluje třídní učitel
- za závažné porušení školního řádu nebo za opakované porušování školního řádu

Důtka ředitele školy - uděluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě
- za velmi závažné porušení školního řádu nebo opakované vážné porušování školního řádu

S udělením výchovných opatření seznámí škola prokazatelným způsobem zákonné zástupce žáka (napomenutí – ŽK + podpis rodičů, TD – formulář s číslem jednacím, ŘD –

prostřednictvím ŽK nebo výchovné komise oznámí škola rodičům důvod, proč nejbližší pedagogická rada projedná její udělení, po pedagogické radě oznámení na formuláři s číslem jednacím).

3) Klasifikace chování

- | | |
|-------------------------|---|
| 1 – velmi dobré | - žák dodržuje školní řád
- ojediněle se dopouští méně závažných přestupků
- v případě udělení třídní důtky nebo oznámení o důtce ředitele školy dojde k výraznému zlepšení chování žáka |
| 2 – uspokojivé | - žák v podstatě dodržuje školní řád
- dopouští se závažnějších přestupků nebo velkého množství drobných přestupků
- po udělení důtky třídního učitele nebo důtky ředitele školy nedošlo k výraznému zlepšení
- dopustí se závažného přestupku proti školnímu řádu |
| 3 – neuspokojivé | - žák opakovaně závažně porušuje školní řád a po udělení výchovného opatření nedošlo ke zlepšení
- dopustí se velmi závažného přestupku proti školnímu řádu |

Zásady slovního hodnocení

Pokud bude nutno žáka klasifikovat slovně (§51 odst.3 školského zákona – přestup na jinou školu, nebo odst.4 – na základě žádosti zákonného zástupce žáka s vývojovou poruchou učení), použije učitel za základ klasifikace charakteristiku patřičného klasifikačního stupně.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení

Slovní hodnocení se převede na klasifikační stupeň a dále se použijí ustanovení §15 odst.7 vyhlášky čís.48/2005 Sb.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- Diagnostické pozorování žáka.
- Soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování.
- Zkoušky: písemné, ústní, praktické, pohybové, grafické.
- Čtvrtletní kontrolní práce z českého jazyka a matematiky.
- Konzultace s ostatními učiteli, pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a lékařem.
- Rozhovor se žákem a zákonnými zástupci žáka.
- Analýza výsledků (povinnost učitele vést evidenci).

Komisionální a opravné zkoušky

Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách:

- Zkouška při plnění povinné školní docházky v zahraniční škole je komisionální a řídí se ustanoveními §18, 19 a 20 vyhlášky č.48/2005 Sb.
- Komisionální přezkoušení při žádosti rodičů podle §52 odst.4 zákona č.561/2004 Sb. se řídí §22 vyhlášky č.48/2005 Sb.
- Opravné zkoušky konají žáci podle §53 zákona č.561/2004 Sb. Průběh zkoušky se řídí §23 vyhlášky č.48/2005 Sb.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- 1) Klasifikace a hodnocení žáků se specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování
Vyučující respektují doporučení pedagogicko – psychologických vyšetření žáků. Uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků. Volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. Učitel klade důraz na ten druh projevu, ve kterém žák podává lepší výkony. Při klasifikaci se vychází z počtu jevů, které žák zvládl. V případě snahy žáka lze klasifikaci zlepšit o jeden stupeň.
- 2) Klasifikace žáků, kteří nejsou státními občany České republiky
V předmětu český jazyk a literatura se v průběhu prvních tří pololetí po zahájení docházky do školy v České republice hodnotí především vzestup úrovně vědomostí a dovedností žáka vzhledem k předchozímu období. Klade se důraz na mluvený projev. V ostatních předmětech bude v této době žák přiměřeně zohledněn.

Autoevaluace školy

Autoevaluace školy vychází z vyhlášky č.15/2009 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

1. Oblasti autoevaluace a kriteria jejich hodnocení:

- **soulad realizovaného ŠVP s RVP**
- kriteria: je všem částem ŠVP věnována náležitá pozornost, vytváří ŠVP prostor pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pro žáky se zdravotním postižením a pro žáky talentované, umožňuje vyučujícím rozvíjet tvořivý styl práce, je vytvářen jako relativně stálý materiál, dodržuje stanovenou strukturu
- **individuální vzdělávací potřeby žáků**
- kriteria: zjišťuje škola individuální vzdělávací potřeby žáků, zohledňují učitelé tyto potřeby
- **spolupráce s rodinami žáků**
- kriteria: komunikuje škola s rodiči všech žáků, má veřejnost možnost seznámit se s ŠVP, mají rodiče možnost vyjádřit se k otázkám výuky a k záležitostem týkajícím se jejich dětí, prezentuje škola svou činnost před rodiči, jsou rodiče dostatečně informováni o životě školy
- **spolupráce s obcí**
- kriteria: účastní se škola akcí pořádaných obcí, pořádá škola akce pro obec, prezentuje škola výsledky své práce před veřejností obce
- **výuka**
- kriteria: odpovídají výsledky žáků vynaloženým prostředkům a úsilí, využívají učitelé různé metody a formy práce, spojuje výuka teorii s praktickým životem, poskytuje výuka prostor pro samostatné tvůrčí myšlení žáků, jsou žáci pozitivně motivováni, mají žáci možnost vyjadřovat své názory, jsou realizována průřezová témata, rozvíjí škola klíčové kompetence v dostatečné míře, probíhají ve škole projekty

- **školní klima**
- kritéria : je školní klima pozitivní, neobjevuje se šikana, chovají se učitelé k žákům přátelsky a s respektem, chovají se k sobě pedagogové a vedení školy vstřícně a s respektem, mají žáci důvěru k učitelům a vedení školy, je prostředí školy přátelské, mají žáci možnost vyjádřit se k životu školy, podílet se aktivně na tvorbě školního klimatu, mají žáci možnost požádat o pomoc
- **hodnocení žáků**
- kritéria: dává hodnocení možnost vyniknout žákům s různými schopnostmi, jsou kritéria hodnocení jasná a srozumitelná, je podporováno sebehodnocení žáků, motivuje hodnocení žáky ke zlepšení
- **práce učitelů**
- kritéria: provádějí učitelé sebehodnocení své práce, pomáhají učitelé žákům v případě potřeby, mají učitelé promyšlené cíle výuky, metody, kritéria a nástroje hodnocení, spolupracují s rodiči a ostatními učiteli, pečují o své vzdělávání
- **řízení školy**
- kritéria: vytváří vedení školy podmínky a klima pro kvalitní práci učitelů, spolupracuje s rodiči, organizacemi a úřady, je kvalitní informační propojenost mezi vedením a učiteli, nakládá vedení efektivně s finančními prostředky
- **výsledky vzdělávání**
- kritéria: na které školy žáci odcházejí, jaká je úspěšnost přijímacího řízení, zúčastňují se žáci soutěží, podílejí se na projektech, jak se bývalí žáci uplatňují v dalším životě
- **materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky**
- kritéria: má škola náležité prostorové podmínky pro výuku, jak je vybavena počítači, jsou ve škole odborné pracovny, jaká je vybavenost pomůckami a multimediální technikou, vybavenost učebnicemi a odbornými příručkami, odpovídá vybavení tříd nábytkem hygienickým normám, funguje ve škole ozdravný režim, odpovídá stav sociálního zařízení hygienickým normám, odpovídá zázemí učitelů jejich potřebám, využívá škola efektivně své finanční zdroje

2. Cíle autoevaluace:

Hlavním cílem autoevaluace je sledovat kvalitu výchovně vzdělávacího procesu, sledovat podmínky jeho realizace a jeho výsledky, ověřovat jejich vzájemný soulad. Autoevaluační činnost školy má přinést informace, co se ve škole daří, v čem dosahuje úspěchů a na druhé straně informuje o oblastech, které je třeba zlepšit a jakým způsobem

3. Nástroje autoevaluace:

Ke svému hodnocení bude škola využívat různé nástroje, zejména to budou rozhovory, skupinové diskuse, pracovní porady, portfolia, školní dokumentace, žákovské práce, dotazníky, hospitace, každodenní sledování běžného chodu školy.

4. Časové rozvržení autoevaluace:

Návrh struktury autoevaluace na následující školní rok se projednává na 1. pedagogické radě. Autoevaluace za uplynulý školní rok se projednává na 1. pedagogické radě. Autoevaluace bude zpracována za období jednoho roku.

- srpen, září: zpracování hodnotící zprávy za uplynulý rok
- říjen: scio testy VI. třída
- listopad: scio testy IX. třída
- listopad – prosinec: zadání a zpracování dotazníků pro rodiče a žáky, sebehodnocení učitelů jako podklad pro stanovení nenárokových složek platu

- únor: zjišťování klimatu ve třídě 3. a 6., spolupráce s OPP
- květen: rozřazovací test v anglickém jazyce ve 4. třídě, test ke korekci skupin v anglickém jazyce v 6. třídě
- červen: sebehodnocení učitelů jako podklad pro stanovení nenárokových složek platu