

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
PRAHA - VINOŘ

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2018/2019

1. Přesný název ZŠ k 30.9.2018

Název školy dle rozhodnutí o zařazení do sítě škol vydaného MŠMT pod č.j. 22 529/2005-21 dne **25.7.2005** s účinností od **1.8.2005**:

Základní škola a Mateřská škola Praha – Vinoř

IČO: 60460865

IZO: 600 040 402

Zřizovatel: **Městská část Praha – Vinoř, Bohdanečská 97, IČO 240982**

2. Zásadní změny v síti škol

Nebyly.

3. Vzdělávací program školy

Škola učila ve všech ročnících podle svého školního vzdělávacího programu s názvem **Vzdělání = šance**. Program se ve výuce osvědčuje.

4. Jazykové vzdělávání

Počet učitelů cizích jazyků	Aj	7
	Fj	1
	Nj	4
	Rj	1

Dva učitelé angličtiny, jeden francouzštiny, jeden ruštiny a dva němčiny měli vystudovanou příslušnou aprobaci, ostatní vyučující angličtiny a němčiny absolvovali různé kurzy. Nikdo z nich nebyl rodilý mluvčí.

Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět:	I.stupeň	Aj	421
	II.stupeň	Aj	218
	II.stupeň	Nj	133
	II.stupeň	Fj	18
	II.stupeň	Rj	11

Výuka jazyků jako nepovinný předmět nebyla.

5. Počet pedagogických pracovníků k 31.12.2018 ve fyzických osobách

celkem	49	
z toho s odbornou kvalifikací	44	(90%)
bez odborné kvalifikace	5	(10%)

6. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2018

Průměrný věk pedagogických pracovníků	47let
z toho do 30 let:	3
31 – 40 let:	11
41 – 50 let:	16
51 – 60 let:	14
61 let a více:	5

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Dvě pedagogické pracovnice si dalším studiem doplňovaly odbornou kvalifikaci. .

Pedagogičtí pracovníci se zúčastnili během školního roku 20 kurzů pořádaných akreditovanými středisky pro DVPP – zaměřené na výuku matematiky, práci s dětmi s vývojovými poruchami, problematiku činnostního učení, hudební a výtvarnou výchovu, psychologii, informační a komunikační technologie, prevenci šikany, využívání nových a netradičních pomůcek ve vyučování, ekologii, sportovní aktivity ve škole, a další témata. Tři pracovnice absolvovaly kurz zdravotníka.

Škola na další vzdělávání pedagogických pracovníků vynaložila 56 730,-Kč.

8. Počet zapsaných dětí

Na školní rok 2019/2020 se do prvních tříd naší školy zapsalo: **95 dětí** – přijato bylo **69 dětí**.

5 dětí nakonec nenastoupilo a zvolilo jinou školu, 7 dětí do začátku školního roku přibýlo.

9. Hodnocení činnosti školní družiny

Do sedmi oddělení školní družiny docházelo 200 žáků prvních až třetích tříd. Pro velký zájem byly děti opět přijaty na základě kritérií pro přijetí do ŠD. První třídy byly tento školní rok umístěny v budově pod zdravotním střediskem. Na nové škole bylo jedno oddělení ranní družiny (6.30 h.) pro děti z druhých a třetích tříd. Pro žáky prvních tříd byla ranní družina na staré škole. Odtud byly děti po vyučování převáděny do školní jídelny na novou školu a po pobytu na hřišti přecházely do třech oddělení pod zdravotním střediskem, která fungovala do 17 hod. Děti z druhých a třetích tříd využívaly do 17 hod. prostory na nové škole a v přístavbě u nové školy. Všechna oddělení mělo tak své vlastní třídy. Do ŠD se pořizovaly převážně nové hračky a stavebnice v hodnotě 30 000 Kč. Také děkujeme paní Ducháčové za sponzorské dary- výtvarné a kreativní potřeby.

Celková činnost školní družiny vycházela ze školního vzdělávacího programu ŠD. Výchovně vzdělávací činnosti byly rozpracovány do týdenní skladby zaměstnání. Během roku pak byly postupně plněny. Při výběru jejich náplně jsme usilovali o rozvoj osobnosti každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti. Pravidelnou činnost doplňovaly akce tradiční i příležitostné. Například: vánoční besídky, návštěvy výstav spolku zahrádkářů, návštěva dětí s recitačním a hudebním vystoupením u seniorů Na Rychtě, divadelní představení „O pejskovi a kočičce“, které nastudovaly druháci s paní Weishauptovou, divadelní představení „Bublinková show“, péče o květiny a úklid před školní vrátnicí, přátelská fotbalová utkání mezi jednotlivými družinami. Děti z 1.A a části 1.C se zúčastnily celoročního projektu „Tajuplný ostrov“. Výběr žáků druhých tříd se zúčastnil 9. ročníku Pražského dětského fotbalového poháru. Děti z 2.B a části 2.C prožily nocování v ŠD se zábavným nočním a ranním programem.

Školní zájmové kroužky zahrnovaly širokou nabídku a navštěvovala je značná část dětí ze ŠD. Docházku na ně zajišťovaly vychovatelky společně s učitelkami. Spolupráce s třídními paní učitelkami byla tradičně na velmi dobré úrovni. Každodenní kontakt s nimi pomáhal rychle reagovat na problémy v chování nebo ve výuce. Spolupráce s rodiči: podle potřeby byly paní vychovatelky s rodiči v osobním nebo telefonickém kontaktu. Na přání rodičů prováděly přípravu na vyučování (psaní domácích úkolů). Také je velmi důležité zdůraznit práci paní Křenkové a Lukáčové, které pracují na vrátnici a pomáhají s chodem nejen ŠD, ale celé školy. Prochází tudy desítky dětí, které nám po telefonu vyvolávají. I toto je důležitá součást školy.

10. Poradenské služby školy

Činnost řídila vysokoškolsky kvalifikovaná výchovná poradkyně paní učitelka Iva Křemenová. Vlastního školního psychologa škola neměla, spolupracovala s psychology z PPP. Obor speciální pedagogika měly vystudovaný tři učitelky s aprobační na 1. stupeň, které zde vedly nápravu SPU.

Spolupráce s PPP a poradenství k volbě povolání

- Péče o 56 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na 1. i 2. stupni, hodiny reedukačních cvičení vedené speciálními pedagogy, popř. proškolenými učiteli.
- Depistážní diktáty v 1. třídách pro včasné podchycení SPU.
- Celkem 27 vyšetření a kontrol u dětí s SPU nebo s podezřením na SPU, případně výchovnými problémy.
- Pro 32 žáků 9. ročníku testy k volbě povolání a následující pohovory rodičů se školním psychologem z OPPP.
- Pravidelné konzultace s psycholožkou z OPPP Mgr. Zuzanou Kostelníkovou (1x za měsíc), které v prvním pololetí využívali učitelé i rodiče. Ve druhém pololetí nás převzala do péče paní PhDr. Ladislava Trpáková.

Spolupráce s odborem sociálních věcí a zdravotnictví

- Konzultace s kurátorkou při řešení výchovných problémů dětí.
- Účast kurátorky na jednáních s rodiči v případech přesahujících kompetence školy.
- Záškoláctví se v tomto školním roce nevyskytlo.

Spolupráce s rodiči

- 17 pohovorů s rodiči žáků (opakované nebo jednorázové závažnější přestupky proti školnímu řádu).
- 10 dalších individuálních schůzek (problémy s prospěchem, případně chováním)
- Pomoc rodičům během rozmisťovacího řízení žáků 9. ročníku a spolupráce s rodiči žáků 5. a 7. ročníku při přechodu na víceletá gymnázia.

11. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mimoškolní aktivity

Spolupráce s rodiči proběhla formou třídních schůzek. Vzhledem k velkému počtu žáků jsme pokračovali v loňském modelu schůzek, který se osvědčil – v jednotlivých třídách. Úvodní informační schůzka se uskutečnila v září. Na dalších v listopadu a v březnu byly rodičům sděleny informace o prospěchu a chování žáků. Pro zlepšení komunikace s rodiči jednotliví vyučující stanovili časová rozmezí, kdy je rodiče mohli bez předchozí domluvy navštívit ve škole nebo si telefonicky domluvit individuální konzultace s učiteli nebo vedením školy. Škola pravidelně publikovala informace na svých internetových stránkách a ve VINOŘSKÉM ZPRAVODAJI, spolupracovala s Výborem pro výchovu a vzdělávání ÚMČ VINOŘ a se sponzory. Některé třídy mají zřízeny vlastní internetové stránky.

Rada školy pokračovala v činnosti - schválila výroční zprávu za rok 2017/18, návrh rozpočtu školy na rok 2018. Na svých schůzkách byla průběžně seznamována s chodem školy, projednávala se opatření spojená s nárůstem počtu žáků a připomínky rodičů. Zřizovatel školy ÚMČ Praha – VINOŘ jmenoval do školské rady paní Magdalenu Rytinovou a paní Johanu Benešovou, zástupci rodičů byli zvoleni paní Radka Rejtharová a paní Luděk Pilný, školu zastupují paní Iva Křemenová a paní Marie Brothánková.

Mimoškolní aktivity: 2. - 9. března 2019 se žáci ze sedmých tříd zúčastnili lyžařského výcvikového zájezdu ve Strážném v Krkonoších. Pro výjezd tříd na ozdravné pobyty byl z organizačních důvodů stejně jako v loňském školním roce stanoven jednotný termín 17. – 21. 6. 2018. Vyjely 1.A,B,C,D, 2.A,B,C, 3.A,B,C, 4.A, 5.A, 6.A, 7.C, 8.A, i třída 9.B. Zbývající třídy 4.B,C, 5.B, 7.A, 7.B, 9.A využily tento týden k výletům a vlastnímu programu.

Pro děti, které se z různých důvodů nezúčastnily ozdravného pobytu se svou třídou, byla zajištěna sběrná třída, kterou mohly tento týden navštěvovat.

I v letošním školním roce jsme uspořádali několik tradičních sportovních soutěží. V září se uskutečnil XXXII. ročník běhu Miranovy duby. Pro velký počet účastníků bylo nutné rozdělit závodníky do dvou částí 1. -3. ročník a 4.- 5. ročník. . V prosinci se konal XXXIII. Ročník tradičního Vánočního turnaje ve stolním tenise, kterého se tentokrát zúčastnilo 39 dětí nejen z naší školy, ale i ze Kbel a Satalic.

14.5. 2019 se uskutečnil XXXV. ročník Běhu osvobození VINOŘE za účasti 159 dětí ze Satalic, Kounic a pořádající VINOŘE, které neodradilo ani chladné počasí. Kromě toho jsme pořádali utkání v kopané, florbalu a vybíjené proti okolním školám a zúčastnili se několika obvodních popř. Celopražských soutěží v různých sportech. – např. Aprílový běh s kuřetem, Pohár rozhlasu, Satalická laťka, atd.

23.6. 2019 se vydali na již tradiční výlet nejlepší sportovci – tentokrát do Kerska.

6.12. 2018 nechodil ve VINOŘI jenom Mikuláš, chodili hlavně rodiče na školní adventní trhy, které probíhaly v obou budovách ZŠ. Každá třída si připravila něco zajímavého, co mohla návštěvníkům nabídnout.

Ve dnech 23. – 26. dubna se vybraní žáci vypravili s paní učitelkou Kubicovou, Kubcovou a panem učitelem Klimtem na poznávací zájezd do Bratislavy, Budapešti a Vídně.

Jako každoročně jsme se snažili vytvořit rozšířenou vzdělávací nabídku pro naše žáky formou kroužků. Otevřeno bylo celkem 40 skupin kroužků, do kterých se zapojilo 671 dětí. Nejvíce dětí navštěvovalo kroužky anglického jazyka, keramiky, šachový kroužek. Dále se rozvíjel badminton, kde se nejlepší děti zapojily do oficiálních výkonnostních soutěží pod záštitou oddílu Sokol Meteor Radotín, který v naší tělocvičně trénuje a hraje svá mistrovská

utkání. Děti z šachového kroužku se zúčastnily turnaje ve Kbelích, kde se velmi pěkně umístily.

Velký zájem byl i o kroužky hudebního a výtvarného změření, florbal, atletiku a pohybové hry.

V rámci vyučování žáci I. stupně navštěvovali pravidelně dětská divadelní představení, žáci II. stupně se zúčastnili několika výchovných koncertů, exkurzí po zajímavostech Prahy a divadelních a filmových představení.

Informace o všech těchto akcích byly publikovány na webu školy.

12. Účast v mezinárodních a rozvojových programech

Nebyla.

13. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

I v tomto školním roce se naši žáci zapojili do vědomostních soutěží, zejména z matematiky. Školní kolo Pythagoriády mělo 12 úspěšných řešitelů z pátých, šestých a sedmých ročníků, v obvodním kole jsme měli 6 úspěšných řešitelů. V matematické olympiádě úspěšně vyřešilo zadání školního kola 9 žáků z 5.- 8. ročníku, 1 žák z 9. ročníku. V obvodním kole 5. ročníku jsme měli 2 úspěšné řešitele. Jak v obvodním kole Pythagoriády, tak i matematické olympiády zvítězila žákyně 5. ročníku naší školy Klára Vyhnisová.

V olympiádě z českého jazyka byli naši žáci také úspěšní – v první dvacítky soutěžících se umístili Tereza Sommerová a Adam Beneš, žáci 9. ročníku.

14. Polytechnická výchova

Byla realizována v předmětu Práce s technickými materiály – v sedmém ročníku jako povinný předmět pro některé chlapce.

15. Přípravné třídy

Nebyly.

16. Cizinci

Počet cizinců – z EU:	9	(Maďarsko 2, Polsko 2, Slovensko 5)
- ostatní:	9	(Ukrajina 5, Rusko 2, Bělorusko 2,)

Se začleňováním cizinců do výuky v naší škole nebyly problémy. Případnou jazykovou bariéru pomáhá překonávat individuální přístup ze strany vyučujících a cílená práce pedagogů se třídním kolektivem vedoucí k toleranci a vzájemné pomoci spolužáků.

17. Environmentální výchova

Byla včleněna zejména do výuky přírodopisu a výchovy ke zdraví.. Děti pravidelně navštěvovaly programy ekologického vzdělávacího centra Toulcův dvůr .

Naši žáci se dlouhodobě také věnují projektu „Recyklohraní“ a „Po nás potopa“.

18. Multikulturní výchova

Byla uplatňována podle školního vzdělávacího programu v průřezových tématech téměř ve všech předmětech, nejvíce v zeměpisu, dějepisu, občanské výchově, cizích jazycích a v rámci probíhajících projektů.

19. Prevence rizikového chování

Jako školní metodik prevence pracuje na naší škole Mgr. Soňa Tomková. Preventivní činnosti na naší základní škole věnujeme pozornost zejména v těchto aspektech:

- informovanost směrem k žákům – škola zprostředkovává základní poznatky a pravidla zdravého způsobu života, životosprávy a později životního stylu, které přispívají ke zkvalitnění života jako takového.
- ochrana žáků před různými formami rizikového chování – jako např. šikana, vandalismus, záškoláctví atp.
- diskuse na celospolečensky důležitá témata – např. antisemitismus, rasismus, xenofobie, homofobie a další projevy netolerantního chování. Během školního roku probíhají mimoškolní vzdělávací akce, dotazníková šetření, besedy, návštěvy odborně proškolených lektorů v jednotlivých třídách, konzultace žáků a rodičů s metodikem prevence a výchovným poradcem atp.

V naší škole řešíme nejrozličnější rizikové projevy – např. chování se znaky šikany, netolerantní nebo agresivní chování nebo nevhodné chování v kyberprostoru. Za vytváření a realizování preventivního programu (PP) je zodpovědný školní metodik prevence jmenovaný ředitelem školy. V rámci své činnosti se podílí na vytváření preventivního programu a začleňování tohoto programu do aktivit školy. Úzce spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, třídními učiteli, s pedagogicko-psychologickou poradnou, protidrogovým koordinátorem, lektory městské policie a dalšími institucemi. Rodiče jsou informováni o PP a jeho realizaci, a to prostřednictvím webových stránek školy na internetu. Dále mají rodiče možnost informovat se u třídních učitelů, a to v rámci řádných třídních schůzek nebo v rámci konzultačních hodin jednotlivých pedagogů. Rodiče žáků se speciálními potřebami učení, specifickými problémy, nebo rizikovým chováním ve školním prostředí jsou zváni k jednání do školy, a to za přítomnosti třídního učitele, výchovného poradce, školního metodika prevence a ředitele školy. Ti se společně snaží najít efektivní řešení problému.

V rámci výuky i mimo ni se žáci seznamují s těmito tematickými okruhy:

I. stupeň ZŠ

- 1) zdravě žít – výživa, hygiena, hodnota zdraví, nemoc, léky, drogy
- 2) umět komunikovat – adekvátně reagovat na různé podněty, nevytvářet konfliktní prostředí, umět se dohodnout, požádat vhodně a jasně o pomoc, umět slušně odmítnout
- 3) vytvářet pozitivní sociální klima – pocit bezpečí, zdravé sebevědomí, kamarádství, umět vyjádřit radost, ovládat se, chápat pozitivní lidské hodnoty
- 4) hledat možnosti sebeuplatnění – zájmové aktivity, exkurze, školy v přírodě, kulturní prožitky

II. stupeň ZŠ

- 1) získat nezkrácené informace – drogy, rizika zneužívání, HIV/AIDS
- 2) vést žáky ke kritickému chování v rámci rizik, zvyšovat sociální kompetence – efektivně se orientovat v sociálních vztazích, přijímat odpovědnost za sebe a své chování, řešit problémy a konflikty, čelit nátlaku, umět se vyrovnat s problémy, ovládat své emoce, naučit se porozumět jim, zvládat stres, bránit se všem formám sebeobstruktce atp.
- 3) napomáhat formovat postoje – posilovat právní vědomí, úctu k zákonu, uvědomit si vlastní hodnoty, zaujmout stanovisko k patologickým jevům
- 4) uplatňovat zásady zdravého životního stylu – stravování, alternativní směry výživy, fyzická a psychická hygiena, aktivní odpočinek, odpovědnost za vlastní zdraví
- 5) napomáhat hledání svého uplatnění ve společnosti – zájmové aktivity, exkurze, volba dalšího studia a profesního směřování.

V rámci prevence rizikového chování naše škola realizovala:

Preventivní programy na téma poskytování první pomoci, přednášky se zdravotní tematikou (AIDS, HIV, sexuální osvěta, drogy), sociometrická šetření, přednášky a programy Městské policie Praha o rizikovém chování, šikaně a kyberšikaně, prevence kriminality mládeže, prevence užívání návykových látek, bezpečné chování v reálném světě a v kyberprostoru. V rámci jednotlivých tříd byly realizovány školní projekty. Škola také spolupracuje s obvodním metodikem prevence, který se podílí na programech na zlepšení klimatu tříd dle aktuální potřeby.

Ve školním roce 2018/19 škola nadále nabízí možnost využití relaxačního prostoru „Nebe“ (dominantní barvou je modrá a je ve 2. patře ZŠ), který slouží žákům s asistentem pedagoga. Zde je místo pro jejich regeneraci, či individuální práci. Dále tento prostor sloužil k setkávání dětí se speciálními potřebami (i jejich rodičů) s Mgr. Soňou Tomkovou a Mgr. Věrou Bartůškovou. Nově byla pro tento rok vytvořena tzv. „růstová skupina“, která má za cíl osobnostní rozvoj dětí, které mají v třídním kolektivu určité specifické potíže.

V návaznosti na práci školního metodika prevence škola nejdříve upřednostňuje spolupráci s rodiči, dále potom odborníky s Pedagogicko-psychologické poradny, psychology, sociálními odbory a dalšími potřebnými subjekty.

20. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Středočeský kraj	celkem	163 žáků
	z toho nově přijatí	3 žáci

21. Další údaje o škole

Celá škola měla k dispozici 28 klasických učeben, osm je jich vybaveno interaktivními tabulemi, které jsou intenzivně využívány ve výuce, 2 dobře vybavené počítačové učebny, jazykovou učebnu, učebnu hudební výchovy, 7 místností pro školní družinu, učebnu technických prací a cvičnou kuchyň. V nové přístavbě byla k dispozici školní jídelna. Vzhledem k narůstajícímu počtu strávníků je její provoz značně organizačně náročný. Pro výuku tělesné výchovy využívala škola moderní halu spojenou s budovou školy, cvičební sálek v budově na Vinořském náměstí, místní sokolovnu a fotbalové hřiště Sokola Vinoř.

V budově na Vinořském náměstí měla škola 4 učebny, kde byly umístěny třídy prvního ročníku.

Ve školním roce 2018/19 bylo v devátém ročníku ve dvou třídách 58 žáků. Většina dětí, které si podaly přihlášku, byly přijaty na jednu ze zvolených škol již v prvním kole přijímacího řízení. 11 žáků odešlo na státní gymnázia, 13 na střední průmyslové školy, 12 na obchodní akademie, dalších 15 na ostatní střední školy s maturitou, 7 žáků si vybralo 3letý učební obor.

Z pátého ročníku odešlo 11 žáků na gymnázia osmiletá, ze sedmého ročníku 3 na šestiletá gymnázia.

22. Naplňování opatření Dlouhodobého plánu vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy HMP 2016-2020

Postupným rozšiřováním prostor ZŠ se nám daří přijmout k základnímu vzdělávání všechny uchazeče s trvalým pobytem dítěte a alespoň jednoho z rodičů na území MČ Praha – Vinoř a vytvořit ve škole alespoň základní zázemí pro činnost pracovníků (šatny, jídelna, kabinety). Ostatní uchazeče (zejména ze Středočeského kraje) musíme odmítat.

23. Informace o počtech žáků s odlišným mateřským jazykem

Úplná neznalost Čj	1 žák
Nedostatečná znalost Čj	2 žáci
Znalost Čj s potřebou doučování	2 žáci

24. Informace o využití mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných městskými částmi a naplnění účelu jejich poskytnutí, dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20. 5. 2019 (v případě jejich využití/částečného využití ve školním roce 2018/2019)

Zálohu 873100 Kč jsme obdrželi v červenci 2019, byla celá vyplacena zaměstnancům ve výplatě za měsíc srpen 2019.

Výroční zpráva byla projednána s pracovníky školy na pedagogické radě 30. 8. 2019 a schválena včetně výroční zprávy o mateřské škole a zprávy o hospodaření školskou radou dne 9.10.2019.

V Praze – Vinoři 9.10.2019

.....

ředitel školy

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
PRAHA - VINOŘ

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2018/2019

1. Počet MŠ a jejich přesné názvy k 30. 9.2018 (podle posledního rozhodnutí) – MŠ je
součástí školy. Viz. Výroční zpráva základní školy.

2. Zásadní změny v síti škol (počet a důvody)

Viz. Výroční zpráva základní školy.

3. Vzdělávací programy (případná specifika – motivační názvy ŠVP apod.)

Základem výchovně vzdělávací práce je **Školní vzdělávací program**, který obsahuje:

Identifikační údaje

Charakteristiku školy

Podmínky vzdělávání

Organizaci vzdělávání

Charakteristiku školního vzdělávacího programu

Vzdělávací obsah ŠVP PV

Evaluační systém

Hlavním úkolem ŠVP je rozvíjení estetické citlivosti, představivosti, fantazie a vyjádření ke skutečnostem prostřednictvím tvořivosti, rozvíjení potřebných dovedností, schopností, obratnosti, samostatnosti, podporování zdravého růstu, správného držení těla, zamezování vadám páteře pomocí zdravotních cviků.

Školní vzdělávací program s názvem: „**Pojď si hrát, v přírodě se smát, všechno poznávat, buď můj kamarád**“ obsahuje hlavní témata s podtématy, která jsou zpracována v třídních plánech. Zde jsou přizpůsobena věku dítěte a přiměřeně rozvinuta. Osobnost dítěte rozvíjíme po všech jeho stránkách během celého školního roku.

Vzdělávací obsah ŠVP PV

a/ **To jsem já**

b/ **Vím, kam patřím**

c/ **Objevuji svět**

d/ **Chci být prospěšný**

e/ **Chráním zdraví své i ostatních**

Plánování směřujeme směrem od dítěte, navazujeme na jeho znalosti o tématu. Důležitý je pro nás prožitek dítěte. Proto se snažíme různé výlety a akce vztahovat k tématu, které nás právě zajímá a v dané době provází. Ke každému tématu se snažíme připravit dětem vhodnou akci, abychom mohly s daným tématem pracovat na základě prožitku a určitých nabytých zkušeností.

Příležitostně se k tématům vracíme a opakujeme, rovněž tak reagujeme na aktuální stav ve světě. Podle reakcí dětí – jejich zájmu, připravujeme projekty.

Se ŠVP seznamujeme rodiče a průběžně je informujeme s jeho plněním, akcemi apod. Rodiče se mnohdy aktivně zapojují a pomáhají nám s projekty.

Mohou nahlédnout jak do ŠVP, tak do našich třídních plánů. Cíle a vzdělávací nabídku právě probíraného tématu vždy zveřejňujeme. Průběžně se k nim vracíme a opakujeme. Po ukončení tématu přichází na řadu evaluační systém.

4. MŠ s internátním provozem - 0

5. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 564/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31.12.2018	17	14	3

- 2 pedagogické pracovnice, které jsou zařazeny do skupiny bez odborné kvalifikace, si úplnou kvalifikaci doplnily dálkovým studiem a úspěšně zakončily v květnu 2019

6. Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	do 20	21 – 30	31 – 40	41 - 50	51 – 60	61 – a více
počet (fyz. osoby)		6	5	4	2	
k 31. 12. 2018						

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet pg. pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci – 3
- počet pg. pracovníků, kteří si doplnili odbornou kvalifikaci do května 2019 – 2
- průběžné vzdělávání – uvést nejpočetněji zastoupená témata

Průběžné vzdělávání

Nejpočetněji zastoupená témata

Ředitel školy – jeho klíčové povinnosti, kompetence a role – vzdělávací program akreditován MŠMT

Podpora a rozvoj jazykových schopností předškoláků

Formativní hodnocení dětí předškolního věku

SPg.Š a VŠ UK

8. Zápis do MŠ pro školní rok 2019/2020

	přihlášené děti		přijaté děti		dětí odcházející do ZŠ
počet	z toho:		z toho:		
	z HMP	z ost. krajů	z HMP	z ost. krajů	
	70	6	70	6	

Na školní rok 2019/2020 byly přijaty všechny děti s trvalým pobytem v Praze – Vinoři, které dovršily do konce srpna 2019 věku tří let a jejichž alespoň jeden zákonný zástupce má trvalý pobyt ve Vinoři. Tudíž byli přijati všichni zájemci, kteří mají na přijetí do MŠ nárok. Dále bylo přijato 11 dětí mladších tří let.

9. Využití poradenských služeb pro MŠ

Úzce spolupracujeme s pedagogicko – psychologickou poradnou – **M. Ps. Marií Jüngling**. Ta dochází do MŠ pravidelně a se souhlasem rodičů provádí např. testy školní zralosti, v různých situacích se snaží pomoci dětem, rodičům, ale i pedagogickým pracovnícům. Rodičům předáváme kontakty do logopedických poraden.

10. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mimoškolní aktivity

Spolupráce s rodiči probíhá formou třídních schůzek a písemným sdělováním. Spolupráce je na velmi dobré úrovni. Rodiče se aktivně zapojují do akcí pořádaných školou, sponzorují nejrůznější akce pro děti, vybavení tříd didaktickými pomůckami, podílejí se na nákupu odměn pro děti a při realizaci projektů. Kolektiv pedagogických pracovníků vymýšlí projekty tak, aby se na nich rodiče mohli s dětmi podílet. Tradicí se stal projekt „Dýnějáda“. Dále každoročně děti společně s rodiči sbírají kaštiny pro zvířátka na zimu, zúčastnili jsme se soutěže ve sběru papíru – učíme se odpad třídit. S rodiči se pravidelně scházíme na začátku školního roku, kdy probíhají schůzky třídní, dále o Vánocích a na konci školního roku při slavnostním loučení se školním rokem. S rodiči nově přijatých dětí probíhají schůzky v květnu.

Nesmíme zapomenout na velmi dobrou spolupráci s Vinořským kulturním centrem VINCENT. Děti rády navštěvují místní knihovnu, která se zde nachází. Paní učitelky se ve VINCENTU mohou zúčastnit přednášek a získaných zkušeností využít při práci s dětmi.

Dobře spolupracujeme s výborem pro kulturu a vzdělávání. Děti se společně s rodiči zúčastňují akcí, které výbor pro kulturu pořádá. V MŠ zajišťuje výbor pro kulturu akci na Mikuláše. Spolupráci jsme navázali s našimi baráčnicemi. S nimi každoročně vítáme nové občanky. Informační centrum pravidelně navštěvujeme při výstavě našich zahrádkářů.

Velice dobrou a úzkou spolupráci máme se základní školou. Výborně máme zavedenu spolupráci s našimi kolegyněmi z prvního stupně. Vzájemně se navštěvujeme s dětmi z prvních tříd, s kolegyněmi domluvíme to, co našim budoucím prvňáčkům usnadní nástup do ZŠ a co s dětmi můžeme procvičovat. Kolegyně z prvního stupně zavedly pro děti z MŠ kroužek přípravy do ZŠ. K dispozici je nám také tělocvična ZŠ, kterou jsme využili na dopravní akci. Tělocvičnu na Vinořském náměstí využíváme pravidelně.

V neposlední řadě spolupracujeme s MÚ, s panem starostou. Na závěr školního roku se stalo tradicí, kdy pan starosta předškolní děti za účasti rodičů společně s panem ředitelem ZŠ a MŠ slavnostně ostužkuje.

Čtvrtletně informujeme naše občany o dění v MŠ prostřednictvím vinořského zpravodaje.

V odpoledních hodinách děti využily nabídky řady kroužků. Uskutečnil se kroužek anglického jazyka, výtvarného tvoření, sportovní a pohybový, taekwonda, hudební a přírodovědný. Pod vedením p. učitelek ze ZŠ kroužek přípravy dětí do prvních tříd. Každoročně rodiče projevují zájem o kurzy plavání pro předškolní děti. Dojížděli jsme do bazénu v Čelákovících, kde jsme velmi spokojeni a spolupráce se stala tradicí.

11. Zkušenosti s jazykovou výchovou v rámci vzdělávacího programu školy

Výuku jsme ve všech předškolních třídách pokryli z vlastních zdrojů. Hodiny AJ jsou určeny především pro ně. Předškolní výuka, mající svá specifika (děti neumí číst a psát, neorientují se v čase...) má velký význam pro další vzdělávání v cizím jazyce, který v naší ZŠ začíná povinně již od 1. třídy.

V MŠ probíhala výuka 2 vyučovací hodiny týdně, přičemž 1 „hodina“ trvala 30 minut. To je optimální čas, po který jsou děti schopné udržet pozornost. Vlastní výuka probíhá zábavnou a hravou formou. Paní učitelky nepraktikují „hluché biflování“ slovíček. Důraz kladou na hry, scénky, skeče, rýmovánky, písničky, tanečky, omalovánky.

Využívali jsme učebnice AJ pro děti předškolního věku *Cookie and Friends*, autor: Vanessa Reilly (vydavatelství OXFORD UNIVERSITY PRESS).

Podle zkušeností p. učitelek mají děti k výuce jazyka velmi pozitivní přístup, včetně jejich rodičů, kteří děti aktivně podporují (doplňují výuku vhodnými CD, PC – programy, pohádkami, omalovánkami...). Děti jsou v průběhu výuky vhodně motivovány, paní učitelky se snaží o otevřenost, hravost, posílení sebevědomí. Tyto všechny atributy jsou důležitou součástí v dlouhodobém procesu učení se cizímu jazyku, který je podstatnou součástí celoživotního vzdělávání.

12. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (podle jednotlivých zemí), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ

Počet cizinců – z EU: 6

- ostatní: 0

Integrace bez problémů, začleňování do kolektivu dobré. Nevyskytly se žádné problémy.

13. Environmentální výchova

Environmentální výchova je zařazena ve Školním vzdělávacím programu u většiny témat. Nejvíce na podzim a na jaře, kdy vytváříme projekt „Náš les“. Děti se samy aktivně účastní jarního úklidu lesa, sbírají kaštany pro zvířátka na zimu. V rámci environmentálního vzdělávání pravidelně chodíme na procházky do blízkého lesa a pozorujeme změny během ročního období. Dále pro nás ÚHÚL v Brandýse nad Labem připravil v rámci lesní pedagogiky velice přínosný a obsáhlý program. V průběhu docházky dětí do MŠ se snažíme, aby tímto programem prošly všechny děti.

Třídy jsou dobře materiálně vybaveny, přesto se stále doplňuje vybavení didaktickými pomůckami i hračkami. V průběhu školního roku se postavila nová budova se dvěma

třídami, které se podařilo nadstandardně vybavit. U budovy je terasa a zároveň nově vybavená školní zahrada.

Pro náš kolektiv je nadále prioritní vytvoření příjemného prostředí pro děti. Stále pokračujeme ve snaze působit nejen na děti, ale i na rodiče. Snažíme se zachovat rodinné, klidné prostředí, kam děti vždy rády přijdou. Zapojením rodičů do našich činností a téměř každodenními chvilkovými rozhovory s nimi pokračujeme ve snaze o vytvoření úzké vazby mezi školou a rodinou. I v tomto školním roce se rodiče podíleli sponzorskými dary na zlepšení vybavení MŠ. Díky nim mohlo také proběhnout velké množství různých akcí, které jsme pro děti mohli zajistit a uspořádat. Výborně spolupracujeme s vedením školy a kolegyňami z 1. stupně ZŠ. Za velký úspěch považujeme to, že atmosféra ve třídách a vztahy mezi paní učitelkou a dětmi byly výborné. To bylo nejvíce zřejmé z reakcí rodičů na závěrečných společných setkáních.

19. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016-2020.

Dlouhodobým záměrem zřizovatele bylo a je zajištění dostatečné kapacity pro předškolní vzdělávání. To se u nás velmi dobře daří, k počtu pěti tříd přibýly od roku 2012 další tři. Předposlední, nově vybudovaná třída, se otevírala ve školním roce 2015/2016. Poslední třída v nové budově se otevřela v září 2019. Zde jsou také děti mladší tří let. Daří se nám přijímat všechny děti s trvalým bydlištěm v Praze - Vinoři a trvalým bydlištěm jednoho z rodičů v Praze - Vinoři od nejstarších až k nejmladším, srpnovým tříletým. Dále byly přijaty také děti, kterým budou tři roky do prosince 2019.

Po stránce materiální jsou třídy dobře vybaveny a neustále se vybavují hračkami a didaktickými pomůckami. Také na školních zahradách jsou nové altány a zahradní vybavení. Dlouhodobý záměr v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vedení ZŠ a MŠ plně podporuje a ze strany pedagogických pracovníků je o něj velký zájem. Daří se nám dobře integrovat děti s OMJ (odlišným mateřským jazykem). Pro komunikaci s rodiči těchto dětí využívají paní učitelky anglického jazyka, který většina dobře ovládá. Jsme dobře připraveni na individuální vzdělávání předškolních dětí, které se bude ve školním roce 2019/2020 týkat dvou dětí.

20. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka.

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	3
Nedostatečná znalost ČJ	
Znalost ČJ s potřebou doučování	

Máme celkem 8 dětí s odlišným mateřským jazykem. Těmto dětem věnují paní učitelky individuální péči a snaží se o jejich maximální zařazení mezi ostatní děti. Děti nemají z důvodu odlišného mateřského jazyka s docházkou do MŠ problém.

21. Informace o využití posílených mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných městskými částmi a naplnění účelu jejich poskytnutí, dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20. 5. 2019 (v případě jejich využití/částečného využití ve školním roce 2018/2019)

Viz. Výroční zpráva základní školy.

V Praze - Vinoři 2. 10. 2019

.....
zástupce ředitele pro MŠ

.....
ředitel školy

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
PRAHA - VINOŘ

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

ROK 2018

V roce 2018 byla škola právním subjektem, příspěvkovou organizací. Zřizovatelem školy je Úřad městské části Praha - VINOŘ. Finanční prostředky na platy a učební pomůcky dostávala škola od odboru školství MHMP (celková dotace 40.747.350,-Kč - vyúčtování čerpání viz příloha 1) a od MHMP prostřednictvím ÚMČ Praha – VINOŘ (1.759.100,-Kč na odměny a asistenta pedagoga - vyúčtování čerpání viz příloha 2), ostatní provoz byl financován Místním úřadem Praha - VINOŘ (dotace byla 6.900.000,-Kč - vyúčtování čerpání viz příloha 2) a z příjmů z doplňkové činnosti. Kromě uvedených dotací měla škola následující příjmy: od rodičů poplatků za školní družinu a za mateřskou školu (ta je součástí školy), stravné v jídelně ZŠ i MŠ, částku 15 Kč za porci oběda od důchodců jako příspěvek na mzdové prostředky pro kuchařku a provoz, úroky, příjmy z pronájmu tělocvičny a pronájmů učeben. Dále byl čerpán fond reprodukce základních prostředků, fond odměn a rezervní fond. Škola provozovala doplňkovou činnost – celkem 40 skupin kroužků ve škole a 18 v MŠ. V důsledku velkého zájmu žáků a široké nabídky jsme i při nízkých cenách za výuku docílili příjem přes 920 tis. Kč. Další doplňkovou činností byl pronájem tělocvičny v odpoledních hodinách - zde jsme během celého roku získali 488 tis. Kč, kterými jsme z větší části uhradili provoz tělocvičny. Ostatními pronájemy jsme potom získali 123 tis. Kč. Přehled hospodaření s prostředky z doplňkové činnosti viz příloha 3. Příloha 4 je souhlas zastupitelstva s převodem zlepšeného hospodářského výsledku do fondu odměn a rezervního fondu.

Na kurzy a školení v rámci DVPP bylo spotřebováno 56.730 Kč, uhrazeno většinou z prostředků na ONIV, tedy na úkor učebních pomůcek a učebnic, a částečně z prostředků od ÚMČ.

Z významných akcí: 1. 9. 2018 bylo uvedeno do provozu šest nově přistavěných učeben v prvním a druhém patře hlavní budovy školy, pět z nich bylo vybaveno interaktivními tabulemi. V dubnu 2018 byla zahájena přístavba nové budovy pro dvě třídy mateřské školy. Učebna počítačů v prvním patře byla vybavena 21 novými počítači. Bylo dokončeno vybavení všech učeben televizory s připojením na internet.

22.a 23.1.2018 provedly ve škole kontrolu pracovnice PSSZ zaměřenou na plnění povinností organizace v oblasti sociálního a nemocenského pojištění. V průběhu kontroly byl odeslán jeden opravný ELDP, jinak žádné nedostatky nebyly zjištěny. 30. 11.2018 proběhla průběžná finanční kontrola hospodaření školy. Kontrolu provedly pracovnice ekonomického úseku MÚ paní Jakubcová a Skálová. Při kontrole nebyly zjištěny nedostatky.

V následující tabulce jsou přehledně uvedeny příjmy a výdaje školy celkem včetně doplňkové činnosti.

Přílohy:

1. Kopie vyúčtování dotace MŠMT poskytované prostřednictvím MHMP
2. Kopie vyúčtování dotace ÚMČ a dotace MHMP poskytované prostřednictvím ÚMČ
3. Kopie vyúčtování doplňkové činnosti
4. Kopie rozhodnutí místního zastupitelstva o převodu peněz do fondů školy

Vysvětlivky k přílohám 1 a 2: Sedmimístná čísla u jednotlivých položek jsou čísla našeho účtového rozvrhu. Výpočet hospodářského výsledku je vysvětlen v dolní části přílohy 2.

V Praze - VINOŘI 14.2.2019

.....
ředitel školy