

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
PRAHA - VINOŘ

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2015/2016

1. Přesný název ZŠ k 30.9.2015

Název školy dle rozhodnutí o zařazení do sítě škol vydaného MŠMT pod č.j. 22 529/2005-21 dne 25.7.2005 s účinností od 1.8.2005:

Základní škola a Mateřská škola Praha – Vinoř
IČO: 60460865
IZO: 600 040 402
Zřizovatel: **Městská část Praha – Vinoř, Bohdanečská 97, IČO 240982**

2. Zásadní změny v síti škol

Pod č.j. S-MHMP 1313459/2014 byl navýšen s účinností od 1.9.2015 nejvyšší povolený počet žáků ve školní družině na 200.

Pod č.j. MSMT – 40300/2014-3 byl navýšen s účinností od 1.9.2015 nejvyšší povolený počet žáků ve škole na 700.

3. Vzdělávací program školy

Škola učila ve všech ročnících podle svého školního vzdělávacího programu s názvem **Vzdělání = šance**. Program se ve výuce osvědčuje.

4. Jazykové vzdělávání

Počet učitelů cizích jazyků	Aj	4
	Nj	2

Dva učitelé angličtiny a jeden němčiny měli vystudovanou patřičnou aprobaci, ostatní vyučující angličtiny a němčiny absolvovali různé kurzy. Nikdo z nich nebyl rodilý mluvčí. Na některé hodiny anglického jazyka se nám jako druhého učitele podařilo rodilou mluvčí zajistit.

Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět:	I.stupeň	Aj	391
	II.stupeň	Aj	150
	II.stupeň	Nj	92

Výuka jazyků jako volitelný nebo nepovinný předmět nebyla.

5. Počet pedagogických pracovníků k 31.12.2015 ve fyzických osobách

celkem	36	
z toho s odbornou kvalifikací	33	(92%)
bez odborné kvalifikace	3	(8%)

6. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2015

Průměrný věk pedagogických pracovníků	44 let
z toho do 30 let:	5
31 – 40 let:	9
41 – 50 let:	9
51 – 60 let:	12
61 let a více:	1

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci absolvovali během školního roku 15 kurzů pořádaných akreditovanými středisky pro DVPP – zaměřené na výuku Aj, matematiky, práci s dětmi s vývojovými poruchami, diagnostiku školní připravenosti, pracovní právní minimum pracovníků ve školství, hudební a výtvarnou výchovu, psychologii, informační a komunikační technologii, prevenci šikany. Všichni absolvovali vzdělávací program akreditovaný MŠMT Kázeň a klima školy Mgr. Michaely Veselé, který se podařilo zajistit na našem pracovišti.

Dva pedagogičtí pracovníci si dalším studiem doplňují odbornou kvalifikaci
Škola na další vzdělávání pedagogických pracovníků vynaložila 45 180,-Kč.

8. Počet zapsaných dětí

Na školní rok 2016/2017 se do prvních tříd naší školy zapsalo: **119 dětí** – přijato bylo **89 dětí**, nepřijato **30 dětí**.

Rodiče 5ti z přijatých požádali o odklad školní docházky, všem byl povolen. 4 děti nakonec nenastoupily a zvolily jinou školu.

9. Hodnocení činnosti školní družiny

Do sedmi oddělení docházelo 200 žáků prvních až třetích ročníků, čímž byla plně vyčerpána navýšená kapacita. Děti byly pro velký zájem opět vybírány na základě kritérií pro přijetí do ŠD. První ročníky byly tento školní rok umístěny v budově staré školy, stejně jako jedno oddělení ranní družiny. Po ukončení vyučování byli žáci převáděni na oběd a odpolední program družiny probíhal až do 17:00h na nové škole. Žáci druhých tříd využívali pracovny v druhém patře nové školy. Žáci z třetích tříd byli umístěni do nové budovy (přístavby) u školní jídelny. Školní družina tak získala tolik potřebné nové, krásné a dostatečně velké prostory, ve kterých se děti mohou pohodlně pohybovat a užívat si odpolední čas. Všechna oddělení tak měla své vlastní prostory a vcelku vyhovující vybavení pro činnost.

Náplň školní družiny vycházela ze Školního vzdělávacího programu ŠD. Výchovně vzdělávací činnosti byly rozpracovány do týdenní skladby zaměstnání, při výběru jejich náplně jsme usilovali o rozvoj osobnosti každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti. Pravidelnou činnost doplňovaly akce tradiční i příležitostné, např. slavnost čarodějnic, divadelní představení „Zlatovláska“, vánoční besídka, návštěvy výstav spolku zahrádkářů, péče o květiny a úklid před školní vrátnicí. Děti z 1.D vystoupily ke Dni matek na setkání vinořských Baráčníků. Také jsme se zúčastnili projektu školní olympiády. Výběr žáků z prvních a druhých tříd se zúčastnil pražského dětského

fotbalového poháru. Děti z druhých ročníků postoupily přes základní a semifinálové kolo až do finále na ZŠ Petřiny, kde v konkurenci 86 dětských týmů zvítězily.

Školní zájmové kroužky zahrnovaly širokou nabídku a navštěvovala je značná část dětí z ŠD. Docházku na ně společně zajišťovaly vychovatelky a učitelky. Spolupráce s třídními učitelkami byla na velmi dobré úrovni. Každodenní kontakt pomáhal rychle reagovat na problémy jak v chování, tak ve výuce.

Spolupráce s rodiči – podle potřeby byly vychovatelky s rodiči v osobním nebo telefonickém kontaktu. Na přání rodičů také prováděly přípravu žáků na vyučování.

Materiální podmínky: byla kompletně nově vybavena přístavba u ŠJ (nábytek, koberce, hračky, šatna). Dále jsme nakoupili sportovní a kreslicí potřeby. Byly také obnoveny hračky v ostatních družinách.

10. Poradenské služby školy

Činnost řídila vysokoškolsky kvalifikovaná výchovná poradkyně paní učitelka Iva Křemenová. Vlastního školního psychologa škola neměla, spolupracovala s psychology z PPP. Obor speciální pedagogika měly vystudovaný tři učitelky s aprobací na 1.stupeň, které zde vedly nápravu SPU.

Spolupráce s PPP a poradenství k volbě povolání

- Péče o 39 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na 1. i 2.stupni, speciální náprava vedená vyškolenými učiteli.
- Depistážní diktáty v 1.třídách pro včasné podchycení SPU.
- Celkem 25 vyšetření a kontrol u dětí s SPU nebo s podezřením na SPU, případně výchovnými problémy.
- Pro 27 žáků 9. ročníku testy k volbě povolání a následující pohovory rodičů se školním psychologem z OPMP..
- Pravidelná spolupráce s obvodním metodikem prevence – programy na zlepšení klimatu tříd ve 4., 5. a 6.ročníku.

Spolupráce s odborem sociálních věcí a zdravotnictví

- Konzultace s kurátorkou při řešení výchovných problémů dětí.
- Účast kurátorky na jednáních s rodiči v případech přesahujících kompetence školy.
- Záškoláctví se v tomto školním roce nevyskytlo.

Spolupráce s policií

- Místní oddělení městské policie bylo opět požádáno o kontrolu lokalit, kde se scházejí děti a mládež s rizikovým chováním.
- Odborník z řad městské policie vedl ve škole seminář pro rodiče dětí 6.ročníku o problematice zneužití internetové komunikace na sociálních sítích.

Spolupráce s rodiči

- 6 pohovorů s rodiči žáků (opakované kázeňské přestupky proti školnímu řádu). 9 dalších individuálních schůzek (problémy s prospěchem, případně chováním)
- Pomoc rodičům během rozmisťovacího řízení žáků 9. ročníku a spolupráce s rodiči žáků 5. a 7. ročníku při přechodu na víceletá gymnázia.

11. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mimoškolní aktivity

Spolupráce s rodiči proběhla formou třídních schůzek. Vzhledem k velkému počtu žáků žáků jsme pokračovali v loňském modelu schůzek, který se osvědčil – v jednotlivých třídách. V září proběhla úvodní informační schůzka. Na dalších v listopadu a v březnu byly rodičům sděleny informace o prospěchu a chování žáků. Na poslední schůzce v květnu se rodiče sešli s vyučujícími podle svého zájmu. Pro zlepšení komunikace s rodiči jednotliví vyučující stanovili časová rozmezí, kdy je rodiče mohli bez předchozí domluvy navštívit ve škole nebo si telefonicky domluvit individuální konzultace s učiteli nebo vedením školy. Škola pravidelně publikovala informace na svých internetových stránkách a ve VINOŘSKÉM ZPRAVODAJI, spolupracovala se ŠKOLSKÝM VÝBOREM MÚ VINOŘ a se sponzory. Některé třídy mají zřízeny vlastní internetové stránky.

Rada školy pokračovala v činnosti - schválila výroční zprávu za rok 2014/15, návrh rozpočtu školy na rok 2016. Na svých schůzkách byla průběžně seznamována s chodem školy, projednávala se opatření spojená s nárůstem počtu žáků a připomínky rodičů.

Mimoškolní aktivity: 6.-13. února se žáci ze sedmé třídy doplněné o několik osmáků a deváťáků zúčastnili lyžařského výcvikového zájezdu ve Strážném v Krkonoších. Na přibližně týdenní školy v přírodě třídy vyjely v lednu 5.A a v červnu 2.A, 2.B, 2.C, 5.A, 5.B, 5.C, 9.A a 9.B. Třídy 4.A, 4.B, 6.B vyrazily na dvoudenní výlet „nocování na safari ve Dvoře Králové“.

I v letošním školním roce jsme uspořádali několik tradičních sportovních soutěží. XXIV. ročníku běhu Miranovy duby se v září zúčastnilo rekordních 101 žáků 1. stupně a 300 žáků 2. stupně naší školy, v prosinci se konal XXX. ročník Vánočního turnaje ve stolním tenise (účast 54 žáků ze 3 škol).

17.5.2016 se uskutečnil jubilejní XXXII. ročník Běhu osvobození VINOŘE za účasti 119 dětí ze Satalic, Kbel a v VINOŘE.. Kromě toho jsme pořádali utkání v kopané, florbalu a vybíjené proti okolním školám a zúčastnili se několika obvodních soutěží v různých sportech.

Od středy 1.6. do pátku 3.6. 2016 probíhal ve školní tělocvičně, na okolních sportovištích, na fotbalovém hřišti a na hřišti V Podskalí rozsáhlý projekt Olympiáda dětí a mládeže VINOŘ 2016, kterého se zúčastnily všechny děti navštěvující naší školu.

Jako každoročně jsme se snažili vytvořit rozšířenou vzdělávací nabídku pro naše žáky formou kroužků. Otevřeno bylo celkem 42 skupin kroužků, do kterých se zapojilo 567 dětí. Nejvíce dětí navštěvovalo kroužky anglického jazyka, keramiky, dále se rozvíjel badminton, kde se nejlepší děti zapojily do oficiálních výkonnostních soutěží pod záštitou oddílu Sokol Meteor Radotín, který v naší tělocvičně trénuje a hraje svá mistrovská utkání. Velký zájem byl i o kroužky hudebního a výtvarného zaměření, florbal a judo. Ve spolupráci s Asociací mladých debružářů zastoupených na naší škole paní Jitkou Kubicovou, uspořádala škola ve dnech 5.5. – 9.5. 2016 zájezd do Londýna, kterého se zúčastnilo 40 dětí a 4 pedagogové ZŠ VINOŘ.

V rámci vyučování žáci I. stupně navštěvovali pravidelně dětská divadelní představení, žáci II. stupně se zúčastnili několika výchovných koncertů, exkurzí po zajímavostech Prahy a divadelních a filmových představení.

Informace o všech těchto akcích byly publikovány na webu školy.

12. Účast v mezinárodních a rozvojových programech

Nebyla.

13. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

I v tomto školním roce se naši žáci zapojili do vědomostních soutěží, zejména z matematiky. Školní kolo Pythagoriády mělo 11 úspěšných řešitelů z pátých a šestých ročníků, v obvodním kole jsme měli 5 úspěšných řešitelů, naši žáci získali 2. a 3. místo. V matematické olympiádě úspěšně vyřešilo zadání školního kola 10 žáků z 5.- 9. ročníku, v obvodním kole uspělo 6 řešitelů, žákyně ze 6. ročníku získala 1. místo s plným počtem bodů.

Žáci naší školy se také již tradičně zúčastnili přírodovědné soutěže ZSZL .

14. Polytechnická výchova

Byla realizována v předmětu Práce s technickými materiály – v sedmém ročníku jako povinný předmět pro některé chlapce.

15. Přípravné třídy

Nebyly.

16. Cizinci

Počet cizinců – z EU:	8	(Maďarsko 2, Polsko 2, Slovensko 4)
- ostatní:	14	(Ukrajina 5, Rusko 3, Bělorusko 4, Čína 2,)

Se začleňováním cizinců do výuky v naší škole nebyly problémy. Případnou jazykovou bariéru pomáhá překonávat individuální přístup za strany vyučujících.

17. Environmentální výchova

Byla včleněna zejména do výuky přírodopisu. Děti pravidelně navštěvovaly programy ekologického vzdělávacího centra Toulcův dvůr a zúčastnily se soutěže ZSZL. Naše škola je také zapojena do programu Recyklohraní.

18. Multikulturní výchova

Byla uplatňována podle školního vzdělávacího programu v průřezových tématech téměř ve všech předmětech, nejvíce v zeměpisu, dějepisu, občanské výchově, cizích jazycích a v rámci projektů.

19. Prevence rizikového chování

Jako školní metodik prevence pracuje na naší škole paní Mgr. Soňa Tomková.

Preventivní činnosti na naší základní škole je věnována dostatečná pozornost, a to především v těchto aspektech:

1) informovanost směrem k žákům – škola zprostředkovává základní poznatky a pravidla zdravého způsobu života, životosprávy a později i životního stylu, jenž bude mít za následek zkvalitnění života jako takového. K tomuto patří kroky vedoucí k sebepoznání, zvládání technik sebeovládání atd.

2) ochrana žáků před různými formami rizikového chování – jako např. šikana (viz příloha Program proti šikanování), vandalismus, záškoláctví atp.

3) diskuse na celospolečensky důležitá témata – např. antisemitismus, rasismus, xenofobie, homofobie a další netolerantní chování

Během školního roku probíhaly různé formy práce vztahující se k problematice sociálně negativních jevů. Jsou to různá dotazníková šetření, besedy, návštěvy odborně proškolených lektorů z PPP v jednotlivých třídách – činnostní zacílení na kohezi žáků, postřehy nejen třídních vyučujících, schránka důvěry, konzultace žáků a rodičů s metodikem prevence a výchovným poradcem atp.

V naší škole řešíme nejrozličnější sociálně negativní projevy – např. chování se znaky šikany (viz příloha „Školní preventivní program proti šikanování“), netolerantní nebo agresivní chování nebo nevhodné chování v kyberprostoru.

Za vytváření a realizování preventivního programu je zodpovědný školní metodik prevence jmenovaný ředitelem školy. V rámci své činnosti se podílí na vytváření PP a začleňování tohoto programu do aktivit školy. Úzce spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, třídními učiteli, s pedagogicko-psychologickou poradnou, protidrogovým koordinátorem a dalšími institucemi.

Rodiče jsou informováni o PP a jeho realizaci, a to prostřednictvím webových stránek školy na internetu. Dále mají rodiče možnost informovat se u třídních učitelů, a to v rámci řádných třídních schůzek nebo v rámci konzultačních hodin jednotlivých pedagogů.

Rodiče žáků s určitými školními speciálními potřebami učení, specifickými problémy, nebo rizikovým chováním ve školním prostředí jsou zváni k jednání do školy, a to za přítomnosti třídního učitele, výchovného poradce, školního metodika prevence a ředitele školy. Ti se společně snaží najít efektivní řešení problému.

I. stupeň ZŠ

V rámci výuky i mimo ni se žáci seznamují s těmito tematickými okruhy:

1) zdravě žít – výživa, hygiena, hodnota zdraví, nemoc, léky, drogy

2) umět komunikovat – adekvátně reagovat na různé podněty, nevytvářet konfliktní prostředí, umět se dohodnout, požádat vhodně a jasně o pomoc, umět slušně odmítnout

3) vytvářet pozitivní sociální klima – pocit bezpečí, zdravé sebevědomí, kamarádství, umět vyjádřit radost, ovládat se, chápat pozitivní lidské hodnoty

4) hledat možnosti sebeuplatnění – zájmové aktivity, exkurze, školy v přírodě, kulturní prožitky

II. stupeň ZŠ

1) získat nezkrácené informace – drogy, rizika zneužívání, HIV/AIDS

2) dopomoci zvyšovat sociální kompetence – efektivně se orientovat v sociálních vztazích, přijímat odpovědnost za sebe a své chování, řešit problémy a konflikty, čelit nátlaku, umět se vyrovnat s problémy, ovládat své emoce, naučit se porozumět jim, zvládat stres, bránit se všem formám sebeustručení atp.

3) napomáhat formovat postoje – posilovat právní vědomí, úctu k zákonu, uvědomit si vlastní hodnoty, zaujmout stanovisko k patologickým jevům

- 4) uplatňovat zásady zdravého životního stylu – stravování, alternativní směry výživy, fyzická a psychická hygiena, aktivní odpočinek, odpovědnost za vlastní zdraví
- 5) napomoci hledání svého uplatnění ve společnosti – zájmové aktivity, exkurze, volba dalšího studia a profesního směřování.

V rámci prevence rizikového chování naše škola realizovala

- Programy hasičského sboru zaměřené na pravidla bezpečného chování
- Přednášky se zdravotní tematikou (AIDS, HIV, sexuální osvěta, drogy, první pomoc).
- Sociometrická šetření
- Přednášky o šikaně a kyberšikaně
- Adaptační kurz 4.B třídy (změna třídního učitele)
- Programy a přednášky prevence rizikového chování (prevence kriminality mládeže, prevence užívání návykových látek ...)
- Programy Městské policie – bezpečné chování

Rozšíření činnosti školního metodika prevence

Konzultační hodiny školního metodika prevence... aneb školní rok 2015/16 v Nebi

Ve školním roce 2015/16 naše škola nově otevřela relaxační prostor, který jsme nazvali "Nebe", protože se nachází ve 2. patře, dominantní barvou je modrá a z oken je krásný výhled na celou Vnoř. Tuto místnost jsme vybudovali pro žáky I. i II. stupně ZŠ, kteří mají **speciální vzdělávací potřeby**. "Nebe" je vybaveno relaxačními vaky na sezení i ležení, je tady možnost malování, hraní, ale i nácviku podpůrných mechanismů, které vedou k lepšímu zvládnutí školních povinností.

Snad se nám podařilo, že „Nebe“ je pro naše žáky prostředím, ve kterém panuje **atmosféra bezpečí a důvěry**. Cílem je psychické i fyzické uvolnění dětí, sdílení radosti z dosažených výsledků, ale i starostí, které někdy děti mají. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami zde pomáhá školní metodika prevence Mgr. Soňa Tomková. S dětmi se setkávala po dohodě s rodiči a třídními učiteli podle jejich potřeb. V minulém školním roce tento prostor navštěvovalo 9 dětí z I. stupně jedenkrát za 14 dní (některé děti přicházely i častěji, dle závažnosti potíží) a 7 dětí z II. stupně. Konzultace probíhaly i s některými rodiči dětí.

V návaznosti na práci školního metodika prevence škola nejdříve upřednostňuje spolupráci s rodiči, dále potom odborníky s Pedagogicko-psychologické poradny, psychology, sociálními odbory a dalšími potřebnými subjekty.

20. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Středočeský kraj	celkem	192 žáků
	z toho nově přijatí	33 žáků

21. Žáci s trvalým pobytem v jiné městské části

Praha 1	1
Praha 8	1
Praha 9	4

Praha 10 1
Praha-Satalice 1

22. Další údaje o škole

Celá škola měla k dispozici 24 klasických učeben (čtyři vybaveny interaktivní tabulí), 2 dobře vybavené počítačové učebny, 7 místností pro školní družinu, učebnu technických prací a cvičnou kuchyň. V nové přístavbě byla k dispozici prostorná školní jídelna. Pro výuku tělesné výchovy využívala škola moderní halu spojenou s budovou školy a fotbalové hřiště Sokola Vinoř. V budově na Vinořském náměstí měla škola 4 učebny, kde byly umístěny třídy prvního ročníku.

Ve školním roce 2015/16 bylo v devátém ročníku 39 žáků. Z toho 9 dětí odešlo na gymnázia, 8 žáků zvolilo střední průmyslovou školu, 7 žáků přešlo na obchodní akademie. Ostatní střední odborné školy zvolilo celkem 11 dětí, 3 děti přešly na tříletý učební obor. Všechny děti, které si podaly přihlášku, byly přijaty na jednu ze zvolených škol v 1. kole přijímacího řízení. Ze sedmého ročníku byli 2 žáci přijati na šestiletá gymnázia, v pátém ročníku 8 žáků na gymnázia osmiletá.

V tomto školním roce proběhla ve škole kontrola MČ Praha – Vinoř zaměřená na hospodaření a účetnictví. Nebyly zjištěny žádné nedostatky. ČŠI školu v tomto školním roce nenavštívila.

Paní učitelka Zuzana Štočková zvítězila v celopražském kole soutěže Zlatý Amos u zúčastnila se celostátního finále.

Výroční zpráva byla projednána s pracovníky školy na pedagogické radě 31.8.2016 a schválena včetně výroční zprávy o mateřské škole a zprávy o hospodaření školskou radou dne 5.10.2016.

V Praze – Vinoři 5.10.2016

.....

ředitel školy

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
PRAHA - VINOŘ

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2015/2016

1. Seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu (název, sídlo), které zřizují MŠ. MŠ je součástí školy. Viz. výroční zpráva základní školy.

2. Počet MŠ a jejich přesné názvy k 30.9.2015 (podle posledního rozhodnutí) – MŠ je součástí školy. Viz. výroční zpráva základní školy.

3. Zásadní změny v síti škol (počet a důvody)

Viz. výroční zpráva základní školy.

4. Vzdělávací programy, případná specifika

Základem výchovně vzdělávací práce je **Školní vzdělávací program**, který obsahuje:

Identifikační údaje

Charakteristiku školy

Podmínky vzdělávání

Organizaci vzdělávání

Charakteristiku školního vzdělávacího programu

Vzdělávací obsah ŠVP PV

Evaluační systém

Hlavním úkolem ŠVP je rozvíjení estetické citlivosti, představivosti, fantazie a vyjádření ke skutečnostem prostřednictvím tvořivosti, rozvíjení potřebných dovedností, schopností, obratnosti, samostatnosti, podporování zdravého růstu, správného držení těla, zamezování vadám páteře pomocí zdravotních cviků.

Školní vzdělávací program s názvem **Přírodní školka** obsahuje hlavní témata s podtématy, která jsou zpracována v třídních plánech. Zde jsou přizpůsobena věku dítěte a přiměřeně rozvinuta. Osobnost dítěte rozvíjíme po všech jeho stránkách během celého školního roku.

Vzdělávací obsah ŠVP PV

a/ **Vítáme Vás ve školce**

b/ **Barevný podzim**

c/ **Zimní radovánky**

d/ **Nahlédneme do pohádky**

e/ **Přišlo jaro k nám**

f/ **Cestujeme po světě, jedeme na výlet...**

Plánování směřujeme směrem od dítěte, navazujeme na jeho znalosti o tématu. Důležitý je pro nás prožitek dítěte. Proto se snažíme různé výlety a akce vztahovat k tématu, které nás právě zajímá a v dané době provází. Ke každému tématu se snažíme připravit dětem vhodnou akci, abychom mohly s daným tématem pracovat na základě prožitku a určitých nabytých zkušeností.

Příležitostně se k tématům vracíme a opakujeme, rovněž tak reagujeme na aktuální stav ve světě. Podle reakcí dětí – jejich zájmu, připravujeme projekty.

Se ŠVP seznamujeme rodiče a průběžně je informujeme s jeho plněním, akcemi apod. Rodiče se mnohdy aktivně zapojují a pomáhají nám s projekty. Mohou nahlédnout jak do ŠVP, tak do našich třídních plánů. Cíle a vzdělávací nabídku právě probíraného tématu vždy zveřejňujeme. Průběžně se k nim vracíme a opakujeme. Po ukončení tématu přichází na řadu evaluační systém.

5. MŠ s internátním provozem - 0

6. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 564/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31.12.2015	17	14	3

- 2 pedagogické pracovnice, které jsou zařazeny do skupiny bez odborné kvalifikace, mají vysokou školu, ovšem jiného zaměření, třetí vystudovala gymnázium. Všechny si úplnou kvalifikaci doplňují dálkovým studiem. Zmíním postřeh ČŠI, která uvedla, že rozdíl mezi kvalifikovanou a nekvalifikovanou paní učitelkou v našem případě v kladném slova smyslu není.

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	do 20	21 – 30	31 – 40	41 - 50	51 – 60	61 – a více
počet (fyz. osoby)		13		2	1	1
k 31. 12. 2015						

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet pg. pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci - 3
- průběžné vzdělávání – uvést nejpočetněji zastoupená témata

Průběžné vzdělávání

Spg.Š a VOŠPg a UK

Nejpočetněji zastoupená témata

Činnosti MŠ ve světle novely školského zákona – celostátní konference pro ředitele MŠ
 Dotační a grantové programy a projekty pro MŠ - celostátní konference pro ředitele MŠ
 Jak efektivně připravit předškoláka – akreditovaný vzdělávací program
 Aktuální otázky předškolního vzdělávání

Agrese a šikana
 Předškolní a mimoškolní pedagogika

9. Zápis do MŠ pro školní rok 2016/17

	přihlášené děti		přijaté děti		dětí odcházející do ZŠ
počet	z toho:		z toho:		
	z HMP	z ost. krajů	z HMP	z ost. krajů	
	82	9	71	0	60

V září 2016 jsme mohli přijmout navíc 11 dětí, jelikož se řada rodičů odstěhovala a někteří od svého záměru umístit své dítě v MŠ na šk. rok 2016/2017 ustoupili. Z tohoto důvodu převyšuje počet přijatých dětí počet odcházejících dětí do ZŠ.

Ve školním roce 2016/2017 byly přijaty všechny děti z Víně do data narození 19.7.2013. Nebyly přijaty mladší děti s trvalým bydlištěm v Praze - Víně a trvalým bydlištěm alespoň jednoho z rodičů v Praze – Víně. Na děti s trvalým bydlištěm v jiných obcích se nedostalo.

10. Využití poradenských služeb pro MŠ

Úzce spolupracujeme s pedagogicko – psychologickou poradnou – PhDr. Trpákovou. Ta dochází do MŠ pravidelně a se souhlasem rodičů provádí např. testy školní zralosti, v různých situacích se snaží pomoci dětem, rodičům, ale i pg. pracovnícím. Rodičům předáváme kontakty do logopedických poraden. Zdařilá byla spolupráce s asociací APLA.

11. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mimoškolní aktivity

Spolupráce s rodiči probíhá formou třídních schůzek a písemným sdělováním. Spolupráce je na velmi dobré úrovni. Rodiče se aktivně zapojují do akcí pořádaných školou, vypomáhají na výletech, sponzorují nejrůznější akce pro děti, vybavení tříd didaktickými pomůckami, podílejí se na nákupu odměn pro děti a při realizaci projektů. Kolektiv pg. pracovníků vymýšlí projekty tak, aby se na nich rodiče mohli s dětmi podílet. Tradicí se stal projekt „Dýnějádá“, kdy děti s rodiči sportují v několika disciplínách a navíc soutěží o nejkrásněji nazdobenou dýni. Každoročně děti společně s rodiči sbírají kaštiny pro zvířátka na zimu, zúčastnili jsme se soutěže ve sběru papíru – učíme se odpad třídit. S rodiči se pravidelně scházíme na začátku školního roku, kdy probíhají schůzky třídní, dále o Vánocích a na konci školního roku při slavnostním loučení se školním rokem.

Nesmíme zapomenout na velmi dobrou spolupráci s Mateřským centrem ve Víně. Paní učitelky se mohou zúčastnit přednášek, které centrum pořádá a získaných zkušeností využít při práci s dětmi v MŠ. Děti rády navštěvují místní knihovnu, která se v budově nachází společně s mateřským centrem.

Dobře spolupracujeme s kulturní komisí města. Děti se společně s rodiči zúčastňují akcí, které kult. komise pořádá. Na akcích pořádaných MČ a kulturní komisí účinkujeme a tím se mateřská škola dostává do povědomí občanů v obci.

Spolupráci jsme navázali s místním informačním centrem a také s našimi baráčnicemi. S nimi každoročně vítáme nové občanky. Informační centrum pravidelně navštěvujeme při výstavě našich zahrádkářů.

Velice dobrou a úzkou spolupráci máme se základní školou při akcích, které základní škola pořádá. Výborně máme zavedenu spolupráci s našimi kolegyněmi z prvního stupně. Vzájemně se navštěvujeme s dětmi z prvních tříd, s kolegyněmi domluvíme to, co našim budoucím prvňáčkům usnadní nástup do ZŠ a co my můžeme procvičovat. Na toto setkání

se děti hodně těší. Kolegyně z prvního stupně zavedly pro děti z MŠ kroužek přípravy do ZŠ.

V neposlední řadě spolupracujeme s MÚ, s panem starostou. Pravidelně přichází do naší mateřské školy a pro děti je to vždy velká událost. Účastní se všech akcí, které pořádáme a sám dětem představuje ukázkou výcviku svého psa. Se Spolkem Prima den dochází k dětem ze všech osmi tříd na mikulášské besídce jako Mikuláš. Na závěr školního roku pan starosta již tradičně předškolní děti za účasti rodičů společně s panem ředitelem ZŠ a MŠ slavnostně oslavuje.

Čtvrtletně informujeme naše občany o dění v MŠ prostřednictvím vinořského zpravodaje.

V naší mateřské škole probíhala po každodenních činnostech v odpoledních hodinách řada kroužků. Kroužek anglického jazyka, výtvarného tvoření, sportovní a pohybový, zumb, taekwondo, hudební. Pod vedením p. učitelek ze ZŠ kroužek přípravy dětí do prvních tříd.

Každoročně rodiče projevují zájem o kurzy plavání pro předškolní děti. Dojížděli jsme do bazénu v Čelákovících.

12. Zkušenosti s jazykovou výchovou v rámci vzdělávacího programu školy

Výuku jsme ve všech předškolních třídách pokryli z vlastních zdrojů. Hodiny AJ jsou určeny především pro ně. Předškolní výuka, mající svá specifika (dětí neumí číst a psát, neorientují se v čase...) má velký význam pro další vzdělávání v cizím jazyce, který v naší ZŠ začíná povinně již od 1. třídy.

V naší MŠ probíhala výuka 2 vyučovací hodiny týdně, přičemž 1 „hodina“ trvala 30 minut. To je optimální doba po kterou jsou děti schopné udržet pozornost. Vlastní výuka probíhá zábavnou a hravou formou. Paní učitelky nepracují „hluché biflování“ slovíček. Důraz kladou na hry, scénky, skeče, rýmovánky, písničky, tanečky, omalovánky.

Využívali jsme učebnice AJ pro děti předškolního věku *Cookie and Friends*, autor: Vanessa Reilly (vydavatelství OXFORD UNIVERSITY PRESS).

Podle zkušeností p. učitelek mají děti k výuce jazyka velmi pozitivní přístup, včetně jejich rodičů, kteří děti aktivně podporují (doplňují výuku vhodnými CD, PC – programy, pohádkami, omalovánkami...). Děti jsou v průběhu výuky vhodně motivovány, paní učitelky se snaží o otevřenost, hravost, posílení sebevědomí. Tyto všechny atributy jsou důležitou součástí v dlouhodobém procesu učení se cizímu jazyku, který je podstatnou součástí celoživotního vzdělávání.

13. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (podle jednotlivých zemí), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ

Počet cizinců – z EU: 7
- ostatní: 2

Integrace bez problémů, začleňování do kolektivu dobré. Nevyskytly se žádné problémy.

14. Environmentální výchova

Environmentální výchova je zařazena ve Školním vzdělávacím programu u většiny témat. Nejvíce na podzim a na jaře, kdy vytváříme projekt „Náš les“. Děti se samy aktivně účastní jarního úklidu lesa, sbírají kaštiny pro zvířátka na zimu. V rámci environmentálního vzdělávání pravidelně chodíme na procházky do blízkého lesa a pozorujeme změny během ročního období. Dále pro nás ÚHÚL v Brandýse nad Labem připravil v rámci lesní pedagogiky velice přínosný a obsáhlý program.

15. Multikulturní výchova

Vhodnou formou, přiměřenou věku dětí, připravujeme naše svěřence na aspekty života společnosti, které souvisejí s kulturní a sociální rozmanitostí. A to jak v naší republice, i zde je nutno počítat s výraznějšími mezikulturními hodnotami vyplývajícími z evropské integrace, tak ve světě. MKV se ponejvíce zabýváme při tématu - „možná budu cestovatelem“. Samozřejmě i v průběhu roku. MKV se snažíme potlačovat negativní aspekty mezikulturních kontaktů, které ohrožují soudržnost demokratické společnosti. V našem případě začínáme u soudržnosti kolektivu dětí.

16. Prevence rizikového chování

Pozorování dětí a vedení osobnostních záznamů, včasné upozornění rodičů na odchylky v chování dítěte, spolupráce s poradnou. Vytváření klidného a pohodového prostředí v MŠ, kde se dítě rozvíjí po všech stránkách a je mu umožněn harmonický rozvoj osobnosti. Aktivita, v níž předem záměrně zamezujeme a předcházíme problémům a následně sociálně patologickým jevům. Využíváme spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou. Preventivní program pro děti ve šk.roce 2015/2016 v rámci BESIPU a spolupráce s MPHMP - Medvídek Brumla provádí děti bezpečným světem.

17. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech – 0

18. Děti s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem														0
z toho nově přijatí														0

19. Další údaje o MŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit)

Ve školním roce 2015/2016 naše MŠ měla stabilní pedagogický tým v osmi třídách. Organizačně vše již perfektně fungovalo, domluva na společných akcích byla výborná. Dvě kolegyně úspěšně zakončily studium na pedagogické škole, které doplnilo jejich kvalifikaci. Paní učitelky pracovaly podle ŠVP, jednotné působení bylo zajištěno ve všech předškolních třídách. Společně jsme se zúčastňovali akcí pořádaných školou i městskou částí.

Třídy jsou dobře materiálně vybaveny, přesto se stále doplňuje vybavení didaktickými pomůckami i hračkami. Na zahradě přibýly další herní prvky.

Pro náš kolektiv je nadále prioritní vytvoření příjemného prostředí pro děti. Stále pokračujeme ve snaze působit nejen na děti, ale i na rodiče. Snažíme se zachovat rodinné, klidné prostředí, kam děti vždy rády přijdou. Zapojením rodičů do našich činností a téměř

každodenními chvilkovými rozhovory s nimi pokračujeme ve snaze o vytvoření úzké vazby mezi školou a rodinou. I v tomto školním roce se rodiče podíleli sponzorskými dary na zlepšení vybavení MŠ. Díky nim mohlo také proběhnout velké množství různých akcí, které jsme pro děti mohli zajistit a uspořádat. Výborně spolupracujeme s vedením školy a kolegy z 1. stupně ZŠ. Za velký úspěch považujeme to, že atmosféra ve třídách a vztahy mezi paní učitelkou a dětmi byly výborné. To také vyplynulo z reakcí rodičů na závěrečných společných setkáních.

20. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016-2020.

Dlouhodobým záměrem zřizovatele bylo a je zajištění dostatečné kapacity pro předškolní vzdělávání. To se u nás velmi dobře daří, jelikož k počtu pěti tříd přibýly od roku 2012 další tři. Poslední nově vybudovaná třída se otevírala ve školním roce 2015/2016. Daří se nám přijímat téměř všechny děti s trvalým bydlištěm v Praze - Vinoři a trvalým bydlištěm jednoho z rodičů v Praze - Vinoři od nejstarších až k nejmladším červencovým či srpnovým, tříletým.

Po stránce materiální jsou třídy dobře vybaveny a neustále se vybavují hračkami i didaktickými pomůckami. Také na školní zahradě jsou nové herní prvky. Dlouhodobý záměr v oblasti dalšího vzdělávání pg. pracovníků vedení ZŠ a MŠ plně podporuje a ze strany pg. pracovníků je o něj velký zájem. Daří se nám dobře integrovat děti s OMJ. Pro komunikaci s rodiči těchto dětí využívají paní učitelky anglického jazyka, který většina pedagogického personálu dobře ovládá.

V Praze - Vinoři 30.9.2016

.....
zástupce ředitele pro MŠ

.....
ředitel školy

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
PRAHA - VINOŘ

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

ROK 2015

V roce 2015 byla škola právním subjektem, příspěvkovou organizací. Zřizovatelem školy je místní úřad. Finanční prostředky na platy a učební pomůcky dostávala škola od odboru školství MHMP (celková dotace 26.891.917,-Kč - vyúčtování čerpání viz. příloha 1) a od MHMP prostřednictvím MÚ Praha – Vinoř (446.400,-Kč na odměny a asistenta pedagoga - vyúčtování čerpání viz. příloha 2), ostatní provoz byl financován Místním úřadem Praha - Vinoř (dotace byla 5.359.000,-Kč - vyúčtování čerpání viz. příloha 2) a z příjmů z doplňkové činnosti. Kromě uvedených dotací měla škola následující příjmy: od rodičů poplatků za školní družinu a za mateřskou školu (ta je součástí školy), stravné v jídelně ZŠ i MŠ, částku 15 Kč za porci oběda od důchodců jako příspěvek na mzdové prostředky pro kuchařku a provoz, úroky, příjmy z pronájmu tělocvičny a pronájmů učeben. Dále byly čerpány fond reprodukce základních prostředků, rezervní fond i fond odměn. Škola provozovala doplňkovou činnost – celkem 42 skupin kroužků ve škole a 19 v MŠ. V důsledku velkého zájmu žáků a široké nabídky jsme i při nízkých cenách za výuku docílili příjem přes 820 tis.Kč. Další doplňkovou činností byl pronájem tělocvičny v odpoledních hodinách - zde jsme během celého roku získali 584 tis.Kč, kterými jsme z větší části uhradili provoz tělocvičny. Ostatními pronájmy jsme potom získali 42 tis.Kč. Přehled hospodaření s prostředky z doplňkové činnosti viz. příloha 3. Příloha 4 je souhlas zastupitelstva s převodem zlepšeného hospodářského výsledku do fondu odměn a rezervního fondu.

Na kurzy a školení v rámci DVPP bylo spotřebováno 44.165 Kč, uhrazeno většinou z prostředků na ONIV, tedy na úkor učebních pomůcek a učebnic, a částečně z prostředků od MÚ.

Z významných akcí: 1.9.2015 byla otevřena nově postavená budova s jednou třídou MŠ a jedním oddělením školní družiny. Byl přiveden internet do budovy „staré školy“ na Vinořském náměstí, v celé škole byl realizován rozvod internetu do všech učeben. Na podzim proběhla příprava na přístavbu dalších šaten, ve staré části šaten byla rekonstruována podlaha.

19.1.2015 provedla ve škole kontrolu pracovnice PSSZ zaměřená na plnění povinností organizace v oblasti sociálního a nemocenského pojištění. Žádné nedostatky nebyly zjištěny. 7.12.- 31.12.2015 proběhla průběžná finanční kontrola hospodaření školy. Kontrolu provedla pracovnice ekonomického úseku MÚ paní Švrčinová. Při kontrole nebyly zjištěny nedostatky.

V následující tabulce jsou přehledně uvedeny příjmy a výdaje školy celkem včetně doplňkové činnosti.

Přílohy:

1. Kopie vyúčtování dotace ŠÚ
2. Kopie vyúčtování dotace MÚ
3. Kopie vyúčtování doplňkové činnosti
4. Kopie rozhodnutí místního zastupitelstva o převodu peněz do fondů školy

Vysvětlivky k přílohám 1 a 2: Sedmimístná čísla u jednotlivých položek jsou čísla našeho účtového rozvrhu. Výpočet hospodářského výsledku je vysvětlen v dolní části přílohy 2.

V Praze - Vinoři 17.2.2016

.....
ředitel školy