

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA**  
**PRAHA - VINOŘ**

**VÝROČNÍ ZPRÁVA**

**O ČINNOSTI ŠKOLY**

**ŠKOLNÍ ROK 2012/2013**

### 1. Přesný název ZŠ k 30.9.2012

Název školy dle rozhodnutí o zařazení do sítě škol vydaného MŠMT pod č.j. 22 529/2005-21 dne **25.7.2005** s účinností od **1.8.2005**:

**Základní škola a Mateřská škola Praha – Vinoř**

IČO: 60460865

IZO: 600 040 402

Zřizovatel: **Městská část Praha – Vinoř, Bohdanečská 97, IČO 240982**

### 2. Zásadní změny v síti škol

V tomto školním roce k žádné změně nedošlo. V souvislosti s narůstajícím počtem strávníků školní jídelny bylo od 1.9.2013 požádáno o navýšení počtu stravovaných na 780.

### 3. Vzdělávací program školy

Škola učila ve všech ročnících podle svého školního vzdělávacího programu s názvem **Vzdělání = šance**. Program se ve výuce osvědčuje, nebylo potřeba provést žádné změny.

### 4. Jazykové vzdělávání

|                             |    |   |
|-----------------------------|----|---|
| Počet učitelů cizích jazyků | Aj | 5 |
|                             | Nj | 1 |

Jedna učitelka angličtiny má vystudovanou patřičnou aprobaci, ostatní vyučující angličtiny a němčiny absolvovali různé kurzy. Nikdo z nich nebyl rodilý mluvčí. Na některé hodiny anglického jazyka se nám jako druhého učitele podařilo rodilého mluvčího zajistit.

|                                                      |           |    |     |
|------------------------------------------------------|-----------|----|-----|
| Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět:       | I.stupeň  | Aj | 275 |
|                                                      | II.stupeň | Aj | 134 |
| Žáci učící se cizí jazyk jako pov.volitelný předmět: | II.stupeň | Nj | 47  |

Výuka jazyků jako nepovinný předmět nebyla.

### 5. Počet pedagogických pracovníků k 31.12.2012 ve fyzických osobách

|                               |    |       |
|-------------------------------|----|-------|
| celkem                        | 33 |       |
| z toho s odbornou kvalifikací | 29 | (88%) |
| bez odborné kvalifikace       | 4  | (12%) |

## 6. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2011

|                                       |               |
|---------------------------------------|---------------|
| Průměrný věk pedagogických pracovníků | <b>45 let</b> |
| z toho do 30 let:                     | <b>4</b>      |
| 31 – 40 let:                          | <b>9</b>      |
| 41 – 50 let:                          | <b>6</b>      |
| 51 – 60 let:                          | <b>14</b>     |
| 61 let a více:                        | <b>0</b>      |

## 7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci absolvovali během školního roku 15 kurzů pořádaných akreditovanými středisky pro DVPP – zaměřené na výuku Aj, matematiky, práci s dětmi s vývojovými poruchami, výuku čtení, práci s interaktivní tabulí, zdravotědu, legislativu. Zúčastnilo se 8 učitelek. Škola vynaložila na další vzdělávání pedagogických pracovníků celkem 7.640 Kč. Množství ostatních neinvestičních prostředků, ze kterých se mimo mnoha jiných věcí financuje DVPP, se dále snižuje. Snažili jsme se proto často vybírat kurzy, které jsou zdarma. Problémem byly navíc u mnoha kurzů nevhodné termíny – v době školního vyučování učitelé vyučují a nelze je uvolňovat na kurzy.

## 8. Počet zapsaných dětí

Na školní rok 2013/14 se do prvních tříd naší školy zapsalo: **75 dětí – přijato 72 dětí.**  
Z nich požádalo o odklad šk.docházky: **12 dětí** - odklad všem povolen.

## 9. Hodnocení činnosti školní družiny

V tomto školním roce navštěvovalo školní družinu 150 žáků prvních až třetích tříd. Ti byli rozděleni do 5 oddělení. Vzhledem k velkému zájmu o družinu jsme museli přistoupit k výběru. Děti byly přijímány na základě kritérií pro přijetí do ŠD.

Problémy s prostory jsme řešili i letos. Z nedostatku místa byly dvě třídy prvňáčků umístěny v budově staré školy na Vinořském náměstí. Z tohoto důvodu se tam také nacházelo jedno oddělení ranní družiny. Po skončení vyučování převáděly vychovatelky a třídní učitelka děti na oběd a odpolední družinu do budovy nové školy. Tento fakt přispěl k náročnější koordinaci a organizaci provozu. Žáci druhého a třetího ročníku zůstávali i odpoledne ve svých kmenových třídách. To znamenalo komplikace pro třídní učitelky s jejich přípravou na vyučování, zájmové kroužky atd. Velmi nám proto pomohlo dokončení půdní vestavby, kde jsme ihned vyčlenili dvě učebny pro potřeby družiny. Do nových prostor se děti přestěhovaly v dubnu. Měly zde vyhovující zázemí a více klidu pro práci i hry.

Činnost probíhala v souladu se Školním vzdělávacím programem ŠD. Snažili jsme se naplňovat jeho hlavní i specifické cíle a k tomu vytvářet dobré psychosociální podmínky. Týdenní skladba zaměstnání zahrnovala střídání všech zájmových činností s přihlédnutím k tomu, aby byly založeny na dobrovolnosti a ochotě dětí účastnit se nabízených aktivit.

Tradiční akce (Dušičkový rej, mikulášská a vánoční besídka, tradice Tři krále, návštěvy seniorů, účast s výrobky na jarmarcích, karneval, lehkotletický trojboj) byly doplněny o příležitostné akce, např. besedu s pracovnící útulku pro psy, spojenou s předáním darů ze sbírky uspořádané mezi dětmi, různými turnaji (šachy, piškvorky, driblování), Bublinovou show a také besedu se záchranářkou paní učitelkou Královou na téma: Nutnost dodržování bezpečnosti o prázdninách.

Nabídka školních zájmových kroužků byla opět velmi široká. Většina žáků byla zapojena do některého z nich. Časové rozvržení kroužků nám neumožňovalo příliš se vzdalovat od školy, a proto jsme většinu času určeného pro pobyt venku trávili na školním hřišti nebo hřišti u tělocvičny.

Spolupráce s třídními učitelkami byla velmi dobrá. Vzniklé problémy, ať už kázeňské nebo s výukou, jsme díky každodennímu kontaktu okamžitě řešili.

Komunikace s rodiči fungovala. Vychovatelky byly podle potřeby s rodiči v osobním nebo telefonickém kontaktu.

Materiální vybavení bylo doplněno o míče, stavebnice a didaktické hry v hodnotě cca 7000 Kč. Sponzorské dary rodičů (výtvarné potřeby, koberec, papíry, čtvrtky atd.) byly v částce cca 4000 Kč.

V příštím roce chceme navázat na to, co se vloni dařilo, a dál dětem vytvářet klidné a tvořivé prostředí, kde mohou uplatňovat své schopnosti a dovednosti.

## **10. Poradenské služby školy**

Činnost řídila vysokoškolsky kvalifikovaná výchovná poradkyně paní učitelka Iva Křemenová. Vlastního školního psychologa škola neměla, spolupracovala s psychologem z OPPP. Obor speciální pedagogika měly vystudovaný čtyři učitelky s aprobační na I.stupni, které vedly nápravu SPU na I.stupni.

### **Spolupráce s OPPP a poradenství k volbě povolání**

- Péče o 31 žáků se znevýhodněním pro školní práci z důvodu SPU, na 1. i 2.stupni speciální náprava vedená vyškolenými učiteli.
- Depistážní diktáty v 1.třídách pro včasné podchycení SPU.
- Celkem 21 vyšetření a kontrol u dětí s SPU nebo s podezřením na SPU, případně výchovnými problémy.
- Pro 14 žáků 9. ročníku testy k volbě povolání a následující pohovory rodičů se školním psychologem z OPPP.
- Pravidelná spolupráce s obvodním metodikem prevence při řešení projevů šikany.

### **Spolupráce s odborem sociálních věcí a zdravotnictví**

- Konzultace s kurátorkou při řešení výchovných problémů dětí.
- Účast kurátorky na jednáních s rodiči v případech přesahujících kompetence školy.
- Záškoláctví se v tomto školním roce nevyskytlo.

### **Spolupráce s policií**

- Policie poskytla materiály pro děti k dopravní výchově na prvním stupni.
- Místní oddělení městské policie zvýšilo na žádost školy kontrolu lokalit, kde se scházejí děti a mládež s rizikovým chováním.
- Škola požádala městskou policii o kontrolu prodeje tabákových výrobků nezletilým.

### **Spolupráce s rodiči**

- 4 výchovné komise (opakované kázeňské a prospěchové problémy).
- Pomoc rodičům během rozmisťovacího řízení žáků 9. ročníku.

## **11. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mimoškolní aktivity**

Spolupráce s rodiči proběhla formou třídních schůzek. Na podzim se konala společná schůzka ve školní jídelně, kde vedení školy seznámilo rodiče se všemi potřebnými informacemi. Dále schůzka pokračovala ve třídách informacemi o prospěchu a chování. Druhá schůzka na jaře proběhla už pouze v rámci tříd. Mimo to měli rodiče kdykoli možnost (a často ji využili) domluvit si individuální konzultace s učiteli nebo vedením školy. Škola pravidelně publikovala informace na svých internetových stránkách a ve Vnořském zpravodaji, spolupracovala se školskou a kulturní komisí při MÚ Vnoř a se sponzory.

Rada školy schválila výroční zprávu za rok 2011/12, návrh rozpočtu školy na rok 2013. Byla průběžně seznamována s chodem školy, projednávala se opatření spojená s nárůstem počtu žáků a připomínky rodičů.

Mimoškolní aktivity: 12.10.2012 vyjelo 50 žáků na jednodenní zájezd do Vídně. V polovině února se žáci ze 7. třídy (doplnění žáky 8. a 9. třídy) zúčastnili lyžařského výcvikového zájezdu ve Strážném v Krkonoších. V květnu a červnu vyjely na přibližně týdenní školy v přírodě třídy 2. A až C, 3. A až C, 4. B a 6. A. Nejlepší sportovci školy vyjeli koncem června na dvoudenní výlet na kolech na Kokořínsko.

I v letošním školním roce jsme uspořádali několik tradičních sportovních soutěží. XXVI. ročníku běhu Miranovy duby se v září zúčastnilo 295 žáků školy, v prosinci se konal XXVII. ročník Vánočního turnaje ve stolním tenise (účast 55 žáků ze 4 škol). 16.5.2013 jsme uspořádali už XXIX. ročník Běhu osvobození Vnoře za účasti 136 dětí z šesti škol. Kromě toho jsme pořádali utkání v kopané, florbalu a vybíjené proti okolním školám a zúčastnili se několika obvodních soutěží v různých sportech.

Jako každoročně jsme se snažili vytvořit rozšířenou vzdělávací nabídku pro naše žáky formou kroužků. Otevřeno bylo celkem 32 kroužků různého zaměření, do kterých se zapojilo rekordních 571 dětí. Dále se rozvíjel badminton, kde se nejlepší děti zapojily do oficiálních soutěží pod záštitou oddílu Sokol Meteor Radotín, který v naší tělocvičně trénuje a hraje svá mistrovská utkání. Na krajských přeborech mladších kategorií naši žáci získali velké množství medailí, nejlepší se probojovali až na mistrovství republiky (zisk jedné stříbrné medaile v kategorii do 15 let).

V rámci vyučování žáci I. stupně navštěvovali pravidelně dětská divadelní představení, žáci II. stupně se zúčastnili několika výchovných koncertů, exkurzí po zajímavostech Prahy a divadelních představení.

Informace o všech těchto akcích byly publikovány na webu školy, akcí bylo ve školním roce 2012/13 celkem 115.

## **12. Účast v mezinárodních a rozvojových programech**

Nebyla.

### **13. Zkušenosti s péčí o nadané žáky**

Od sedmého ročníku měli talentovaní žáci možnost studovat druhý cizí jazyk ve formě volitelného předmětu (němčina 2 h týdně).

Žáci naší školy se zúčastnili obvodního kola matematické olympiády a olympiády v českém jazyce.

V sedmém a osmém ročníku si nadanější žáci mohli zvolit podle našeho školního vzdělávacího programu po jedné hodině studijního semináře z matematiky a českého jazyka jako volitelné předměty, v devátém ročníku to byly dokonce dvě hodiny týdně.

### **14. Polytechnická výchova**

Byla realizována v předmětu Práce s technickými materiály – v sedmém ročníku jako povinný předmět pro chlapce, v devátém ročníku jako volitelný předmět.

### **15. Přípravné třídy**

Nebyly.

### **16. Cizinci**

Počet cizinců – z EU: 2 (oba Slovensko)  
- ostatní: 9 (Ukrajina 2, Rusko 3, Bosna 1, Bulharsko 1, Bělorusko 1, Čína 1)

Se začleňováním cizinců do výuky v naší škole nebyly problémy.

### **17. Environmentální výchova**

Byla včleněna zejména do výuky přírodopisu. Děti pravidelně navštěvovaly programy ekologického vzdělávacího centra Toulcův dvůr a zúčastnily se soutěže ZSZL.

### **18. Multikulturní výchova**

Byla uplatňována podle školního vzdělávacího programu v průřezových tématech téměř ve všech předmětech, nejvíce v zeměpisu, dějepisu, občanské výchově, cizích jazycích a v rámci projektů. Významnou roli zde hrály i zahraniční zájezdy.

### **19. Prevence rizikového chování**

- Programy Koalice proti tabáku zaměřené na prevenci užívání návykových látek.
- Programy hasičského sboru zaměřené na pravidla bezpečného chování.
- Přednášky se zdravotní tematikou (Zdravotní klaun, AIDS, HIV, sexuální osvěta, drogy).
- Sociometrická šetření.

## 20. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

|                  |                     |          |
|------------------|---------------------|----------|
| Středočeský kraj | celkem              | 139 žáků |
|                  | z toho nově přijatí | 25 žáků  |

## 21. Další údaje o škole

Celá škola měla k dispozici 20 klasických učeben a od dubna, po dokončení půdní vestavby, 24 učeben (jednu vybavenou interaktivní tabulí), 2 dobře vybavené počítačové učebny, 3 prostorné místnosti pro školní družinu, učebnu technických prací a cvičnou kuchyň. V nové přístavbě byla k dispozici prostorná školní jídelna. Pro výuku tělesné výchovy využívala škola moderní halu spojenou s budovou školy a fotbalové hřiště Sokola Vinoř. V budově na Vinořském náměstí měla škola 2 učebny, do budoucna by zde měly být k dispozici učebny 4.

Všech 23 dětí z devátého ročníku se dostalo na zvolenou školu již v prvním kole přijímacího řízení. 5 žáků odešlo na státní gymnázia, dalších 12 na státní střední školy s maturitou a 6 žáků přešlo na střední odborná učiliště.

Ze sedmého ročníku odešlo 5 žáků na šestileté gymnázium, z pátého 1 žák na gymnázium osmileté.

V tomto školním roce proběhla ve škole kontrola MČ Praha – Vinoř zaměřená na hospodaření a účetnictví, chybějící IČO na některých fakturách bylo doplněno. ČŠI ve školním roce 2012/13 školu nenavštívila.

Výroční zpráva byla projednána s pracovníky školy na pedagogické radě 31.8.2013 a schválena včetně výroční zprávy o mateřské škole a zprávy o hospodaření školskou radou dne 7.10.2013.

V Praze – Vinoři      7.10.2013

.....

ředitel školy

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA**  
**PRAHA - VINOŘ**

**VÝROČNÍ ZPRÁVA**

**O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY**

**ŠKOLNÍ ROK 2012/2013**

**1. Název MŠ k 30.9.2012 (podle posledního rozhodnutí) – MŠ je součástí školy**

Viz. výroční zpráva základní školy.

**2. Zásadní změny v síti škol (počet a důvody)**

Viz. výroční zpráva základní školy.

**3. Vzdělávací programy, případná specifika**

Základem výchovně vzdělávací práce je **Školní vzdělávací program**, který obsahuje:

Charakteristiku školy

Podmínky vzdělávání a složení pedagogického sboru.

Hlavní úkoly ŠVP v návaznosti na TVP, kde se předem stanoví smysl – cíl témat a vzdělávací nabídka, následuje závěrečné hodnocení.

Plánování - směřováno směrem od dítěte, důležitost prožitku

Charakteristika programu

Organizace vzdělávání

Rámcové cíle

Specifické cíle

Systém – jak vědět o každém dítěti

Zaměření – na co se zaměřujeme

Evaluační systém a hodnocení

Dlouhodobé a krátkodobé cíle

Hlavním úkolem ŠVP je rozvíjení estetické citlivosti, představivosti, fantazie a vyjádření ke skutečnostem prostřednictvím tvořivosti, rozvíjení potřebných dovedností, schopností, obratnosti, samostatnosti, podporování zdravého růstu, správného držení těla, zamezování vadám páteře pomocí zdravotních cviků.

Školní vzdělávací program s názvem **Člověk je součástí přírody** aneb pojď si hrát, v přírodě se smát, všechno poznávat, buď můj kamarád obsahuje hlavní témata s podtématy, která jsou zpracována v třídních plánech. Zde jsou přizpůsobena věku dítěte a přiměřeně rozvinuta.

Osobnost dítěte rozvíjíme po všech jeho stránkách během celého školního roku.

**a/ Vítáme Vás ve školce**

- vzpomínka na prázdniny (vzájemné sblížení dětí při vypravování dojmů a zážitků)
- sebepoznání – moje tělo, smysly, smyslové hry
- já a můj kamarád - adaptace v MŠ
- rodina - vztahy v rodině, sociální vztahy, citové pojmy a vazby
- hodnoty - společenské návyky a chování
  - prostředí MŠ – poloha, prostory, kdo zde pracuje
- pravidla třídy
- zařazení divadelního představení OS Prima den
- areál ve Ctěnicích – výstava loutek

**b/ Barevný podzim**

- člověk a příroda živá i neživá – zahrada, les, ekologie, živočichové, domácí zvířata, keře, stromy, louka les, park, rybník, řeka
- interaktivní pořad „Podzime, podzime“
- sběr kaštanů pro zvířátka
- zařazení projektu – „Dýnějába“ sportovní odpoledne prožité s dětmi a rodiči

c/ **Zimní radovánky**

- tradice – Mikuláš, Vánoce
- sporty – pohybové dovednosti, obratnost, samostatnost, spr.držení těla, zdr.cviky
- pracovní dovednosti a návyky, rozvoj jemné a hrubé motoriky, tvořivé hry
- zdraví x nemoc
- Vánoce v MŠ, Vánoční koncert – Muzika Špalíček Praha, vystoupení dětí pro veřejnost na vánočních trzích
- Mikulášská besídka pro rodiče, následně pro děti. Vánoce v MŠ pro děti - tradice
- divadelní představení divadélka Na Konečný - pohádka „O dvanácti měsíčkách“

d/ **Nahlédneme do pohádky**

- pohádka, písnička, básně a říkadla
- rozvoj estetické citlivosti a představivosti, fantazie, využití tvořivosti – hry s prvky tvořivé dramatiky
- karneval, klauniáda, kouzelník, pohádka s tvořivou dílnou  
( literatura, hudba a výtvarné umění se stávají potřebnou součástí dalšího života)
- k tomuto tématu děti měly možnost vidět i během celého školního roku řadu divadelních představení, která uváděla jednotlivá témata

V tomto období např.

- představení Michala Nesvadby
- loutkové divadlo marionet – „Cesta kolem světa“
- Divadlo „Vysmáto“ s klasickými vyřezávanými loutkami a pohádkou „Zvířátka a loupežníci“

e/ **Přišlo jaro k nám**

- tradice – Velikonoce
- svátek matek
- probouzení jarní přírody, změny, časové vztahy
- rozvoj jednotlivých smyslů a prostorových představ, komunikačních dovedností
- na úvod tématu „Jarní koncert“ a „Velikonoční pohádka“
- vystoupení dětí pro veřejnost na jarmarku v Dlabačově
- Den čarodějnic

f/ **Cestujeme po světě, jedeme na výlet...**

- světadíly
- exotická zvířata
- ČLOVĚK, ZEMĚ, VESMÍR

**Jedeme na výlet ...**

- Člověk a technika
- dopravní prostředky, popř.značky
- vývoj techniky

- k tomuto obsáhlému tématu jsme cestovali - výlet do ZOO Chleby, plavba parníkem po Labi a prohlídka Poděbrad.

Uspořádali jsme úspěšně „Sportovní den“ – spolupráce se ZŠ.

Ve spolupráci s ČVUT jsme provedli cvičnou evakuaci s následným příjezdem hasičského záchranného sboru Satalice a policíi ČR.

Pro rodiče i veřejnost jsme uspořádali výstavu prací dětí z výtvarných kroužků.

Příležitostně se k tématům vracíme a opakujeme, rovněž tak reagujeme na aktuální stav ve světě. Podle reakcí dětí – jejich zájmu - připravujeme projekty.

Se ŠVP seznamujeme rodiče a průběžně je informujeme o jeho plnění, akcemi apod. Rodiče se mnohdy aktivně zapojují a pomáhají nám s projekty.

Mohou nahlédnout do ŠVP i do našich třídních plánů. Cíle a vzdělávací nabídku právě probíraného tématu vždy zveřejňujeme. Průběžně se k nim vracíme a opakujeme.

Plánování směřujeme směrem od dítěte, navazujeme na jeho znalosti o tématu. Důležitý je pro nás prožitek dítěte. Proto se snažíme různé výlety a akce vztahovat k tématu, které nás právě zajímá a provází v dané době v MŠ. Po ukončení tématu zpracováváme závěrečná hodnocení.

#### 4. MŠ s internátním provozem - 0

#### 5. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace v % podle zákona č. 564/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)

|                                    | ped. prac. celkem | ped. prac. s odbornou kvalifikací | ped. prac. bez odborné kvalifikace |
|------------------------------------|-------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| počet (fyz. osoby)<br>k 31.12.2012 | 15                | 8                                 | 7                                  |

- pedagogičtí pracovníci, kteří jsou zařazeni do skupiny bez odborné kvalifikace, mají rovněž pedagogickou školu, ovšem jiného zaměření. Čtyři pedagogické pracovnice si úplnou kvalifikaci doplňují dálkovým studiem.

#### 6. Věková struktura pedagogických pracovníků

| věk<br>více        | do 20 | 21 – 30 | 31 – 40 | 41 - 50 | 51 – 60 | 61 – a |
|--------------------|-------|---------|---------|---------|---------|--------|
| počet (fyz. osoby) |       | 10      | 1       | 2       | 2       | 0      |
| k 31. 12. 2012     |       |         |         |         |         |        |

#### 7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet ped. pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci - 4
- průběžné vzdělávání – uvést nejpočetněji zastoupená témata

##### Průběžné vzdělávání

UK Praha  
Spg.Š a VOŠPg. – Evropská, Praha

##### Nejpočetněji zastoupená témata

Mateřské školy a závazná legislativa –  
celostátní konference pro ředitele MŠ  
Předškoláci v mateřské škole  
Hra jako základní metoda předškolního  
vzdělávání  
Grafomotorika a rytmičká cvičení v MŠ

Obecná pedagogika, dálkové studium  
Předškolní a mimoškolní pedagogika

## 8. Zápis do MŠ pro školní rok 2013/14

|       | přihlášené děti |              | přijaté děti |              | dětí odcházející do ZŠ |
|-------|-----------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|
| počet | z toho:         |              | z toho:      |              |                        |
|       | z HMP           | z ost. krajů | z HMP        | z ost. krajů |                        |
|       | 76              | 25           | 46           | 0            | 39                     |

Ve školním roce 2013/2014 byly přijaty všechny děti z Vnoře, které do 30.3.2010 dovršily věku tři let. Po odhlášení dětí v září 2013 byly přijaty děti, které byly věkově nejstarší. Z Vnoře nebylo přijato 30 dětí, mladších data nar. 30.3.2010. Ze Středočeského kraje 25 dětí. Zde bylo důvodem nepřijetí trvalé bydliště.

## 9. Využití poradenských služeb pro MŠ

Úzce spolupracujeme s pedagogicko – psychologickou poradnou – PhDr.Trpákovou. Ta dochází do MŠ pravidelně a se souhlasem rodičů provádí např. testy školní zralosti, v různých situacích se snaží pomoci dětem, rodičům, ale i pedagogickým pracovnícům. Na začátku školního roku provedla průzkum výslovnosti dětí Mgr. Eva Henzlová. Její poznatky, které písemně zpracovává, předáváme rodičům a konzultujeme je s nimi. Zároveň předáváme kontakty do logopedických poraden. Tento model máme osvědčený a trvá již několik let. Zdařilá byla spolupráce s asociací pomáhající lidem s autismem – APLA.

## 10. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mimoškolní aktivity

Spolupráce s rodiči probíhá formou třídních schůzek a písemným sdělováním. Spolupráce je na velmi dobré úrovni. Rodiče se aktivně zapojují do akcí pořádaných školou, vypomáhají na výletech i jako doprovod při plaveckém výcviku, sponzorují nejrůznější akce pro děti, vybavení tříd didaktickými pomůckami, podílejí se na nákupu odměn pro děti a při realizaci projektů. Kolektiv pedagogických pracovníků vymýšlí projekty tak, aby se na nich rodiče mohli s dětmi podílet. Tradicí se stal projekt „Dýnějába“, kdy sportují děti s rodiči v několika disciplínách a navíc soutěží o nejkrásněji nazdobenou dýni. Projektu se zúčastnil pan starosta Švarc i pan ředitel Teller. Každoročně děti společně s rodiči sbírají kaštiny pro zvířátka na zimu, zúčastnili jsme se soutěže ve sběru papíru – učíme se odpad třídit. S rodiči se pravidelně scházíme na začátku školního roku, kdy probíhá společná schůzka a schůzky třídní, dále o Vánocích a na konci školního roku při slavnostním loučení se školním rokem a se školkou.

Nesmíme zapomenout na velmi dobrou spolupráci s Mateřským centrem ve Vnoři. Paní učitelky se mohly zúčastnit přednášek, které centrum pořádá a získaných zkušeností využít při práci s dětmi v MŠ. Předškolní děti navštívily místní knihovnu, která se v budově nachází společně s mateřským centrem.

Dobře spolupracujeme i s kulturní komisí města. Děti se společně s rodiči zúčastňují všech akcí, které kult. komise pořádá. Akce jsou pořádány ke každému výročí, svátku a tradicím. Na akcích pořádaných kulturní komisí účinkujeme a tím se MŠ dostává do povědomí občanů v obci. V soutěžích pořádaných kult. komisí pravidelně získáváme ocenění.

Spolupráci jsme navázali s místním informačním centrem, o které se stará pan Filip, a také s našimi baráčnicemi. S nimi každoročně vítáme nové občanky.

Informační centrum pravidelně navštěvujeme při výstavě našich zahrádkářů.

Velice dobrou a úzkou spoluprací máme se základní školou při akcích, které základní škola pořádá. Výborně máme zavedenu spolupráci s našimi kolegyněmi z prvního stupně. Vzájemně se navštěvujeme s dětmi z prvních tříd, s kolegyněmi domluvíme to, co našim budoucím prvňáčkům usnadní nástup do ZŠ a co my můžeme procvičovat. Na toto setkání se děti vždy opravdu hodně těší.

V neposlední řadě spolupracujeme s městským úřadem, s panem starostou. Pravidelně přichází do naší mateřské školy a pro děti je to vždy velká událost. Účastní se všech akcí, které pořádáme, a sám se dětem představil s ukázkou výcviku svého psa. S OS Prima den byl ochoten k dětem ze všech sedmi tříd přijít na mikulášské besídky jako Mikuláš. Na závěr školního roku pan starosta již tradičně předškolní děti za účasti rodičů společně s ředitelem ZŠ a MŠ slavnostně oslavuje.

Čtvrtletně informujeme naše občany o dění v MŠ prostřednictvím Vnořského zpravodaje.

V naší mateřské škole probíhá po každodenních činnostech řada kroužků. Od října výuka – seznamování s anglickým jazykem, výtvarná činnost, taneční kroužek, sportovní a pohybový kroužek a KUNG- -FU. Pro předškolní děti kroužek logopedické nápravy.

Každoročně rodiče projevují zájem o kurzy plavání pro děti. Dojížděli jsme do bazénu na Pražáčku. Pro předškolní děti jsme uspořádali školku v přírodě v Kořenově v Jizerských horách.

## **11. Zkušenosti s jazykovou výchovou v rámci vzdělávacího programu školy**

Výuku jsme v obou předškolních třídách pokryli z vlastních zdrojů. Hodiny AJ jsou určeny především pro ně. Předškolní výuka, mající svá specifika (děti neumí číst a psát, neorientují se v čase...) má velký význam pro další vzdělávání v cizím jazyce, který v naší ZŠ začíná povinně již od 1. třídy.

V naší MŠ probíhala výuka 2 vyučovací hodiny týdně, přičemž 1 „hodina“ trvala 30 - 40 minut. To je optimální doba, po kterou jsou děti schopné udržet pozornost. Vlastní výuka probíhá zábavnou a hravou formou. Paní učitelky nepraktikují „hluché biflování“ slovíček. Důraz kladou na hry, scénky, skeče, rýmovánky, písničky, tanečky, omalovánky.

Využívali jsme učebnice AJ pro děti předškolního věku Cookie and Friends, autor: Vanessa Reilly (vydavatelství OXFORD UNIVERSITY PRESS).

Podle zkušeností p. učitelek mají děti k výuce jazyka velmi pozitivní přístup, včetně jejich rodičů, kteří děti aktivně podporují (doplňují výuku vhodnými CD, PC – programy, pohádkami, omalovánkami...). Děti jsou v průběhu výuky vhodně motivovány, paní učitelky se snaží o otevřenost, hravost, posílení sebevědomí. Tyto všechny atributy jsou důležitou součástí v dlouhodobém procesu učení se cizímu jazyku, který je podstatnou součástí celoživotního vzdělávání.

## **12. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států ( podle jednotlivých zemí), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ**

Počet cizinců – z EU: 1

- ostatní: 0

Integrace bez problémů, začleňování do kolektivu dobré. Nevyskytly se žádné problémy.

### 13. Enviromentální výchova

Environmentální výchova je zařazena ve Školním vzdělávacím programu u většiny témat. Nejvíce na podzim a na jaře, kdy vytváříme projekt „Náš les“. Děti se samy aktivně účastní jarního úklidu lesa, sbírají kaštiny pro zvířátka na zimu. V rámci environmentálního vzdělávání pravidelně chodíme na procházky do blízkého lesa a pozorujeme změny během ročního období.

## 14. Multikulturní výchova

Vhodnou formou přiměřenou věku dětí připravujeme naše svěřence na aspekty života společnosti, které souvisejí s kulturní a sociální rozmanitostí. A to jak v naší republice, i zde je nutno počítat s výraznějšími mezikulturními hodnotami vyplývajícími z evropské integrace, tak ve světě. MKV se ponejvíce zabýváme při tématu - „Možná budu cestovatelem“. Samozřejmě i v průběhu roku. MKV se snažíme potlačovat negativní aspekty mezikulturních kontaktů, které ohrožují soudržnost demokratické společnosti. V našem případě začínáme u soudržnosti kolektivu dětí.

## 15. Prevence rizikového chování

Pozorování dětí a vedení osobnostních záznamů, včasné upozornění rodičů, spolupráce s poradnou. Vytváření klidného a pohodového prostředí v MŠ, kde se dítě rozvíjí po všech stránkách a je mu umožněn harmonický rozvoj osobnosti. Aktivitu, v nichž předem záměrně zamezujeme a předcházíme problémům a následně sociálně patologickým jevům.

Využíváme spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Se vzdělávacím programem pro děti nás navštívila Policie ČR i hasičský záchranný sbor, který rovněž představil ukázky techniky.

## 16. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech – 1

Projekt ČVUT – bezpečnost dětí při požáru. Jak vyhovují požární schodiště v praxi v případě ohrožení dětí a jak by se měla stavět do budoucna u nových staveb? Projekt v naší MŠ se realizoval se souhlasem rodičů.

## 17. Děti s trvalým pobytem v jiném kraji

| kraj                | K r a j   |              |             |          |                 |           |                 |           |            |          |             |         |         |        |
|---------------------|-----------|--------------|-------------|----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|------------|----------|-------------|---------|---------|--------|
|                     | Jihočeský | Jihomoravský | Karlovarský | Vysočina | Královéhradecký | Liberecký | Moravskoslezský | Olomoucký | Pardubický | Plzeňský | Středočeský | Ústecký | Zlínský | Celkem |
| počet dětí celkem   |           |              |             |          |                 |           |                 |           |            |          | 5           |         |         | 5      |
| z toho nově přijatí |           |              |             |          |                 |           |                 |           |            |          | 0           |         |         | 0      |

## 18. Další údaje o MŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit)

Ve školním roce 2012/2013 jsme pracovali již s kolektivem, který se v předcházejícím školním roce výborně zapracoval. Přestože si 4 kolegyně doplňují kvalifikaci, daří se nám situaci organizačně dobře řešit. Aktivně spolupracujeme s vedením, rodiči a, co je nejdůležitější, atmosféra ve třídách a vztahy mezi učitelkou a dětmi byly výborné. V září 2012 jsme děti mohli přivítat v nově zařízených třídách i v budově v Mikulovické ulici. V ostatních budovách třídy moderním nábytkem již vybaveny byly.

Paní učitelky pracovaly podle ŠVP, jednotné působení bylo zajištěno v obou předškolních třídách. Společně jsme se zúčastňovali všech akcí pořádaných školou i městskou částí. Společně děti prožily školku v přírodě.

Pro náš kolektiv je nadále prioritní vytvoření příjemného prostředí pro děti. Stále pokračujeme ve snaze působit nejen na děti, ale i na rodiče. Snažíme se zachovat rodinné, klidné prostředí, kam děti vždy rády přijdou. Zapojením rodičů do našich činností a téměř každodenními chvilkovými rozhovory s nimi pokračujeme ve snaze o vytvoření úzké vazby mezi školou a rodinou. I v tomto školním roce se rodiče podíleli sponzorskými dary na zlepšení vybavení MŠ. Díky nim mohlo také proběhnout velké množství různých akcí, které jsme pro děti mohli zajistit a uspořádat.

V Praze - Vinoři 30.9.2013

.....  
zástupce ředitele pro MŠ

.....  
ředitel školy

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA**  
**PRAHA - VINOŘ**

**VÝROČNÍ ZPRÁVA**  
**O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY**  
**ROK 2012**

V roce 2012 byla škola právním subjektem, příspěvkovou organizací. Zřizovatelem školy je místní úřad. Finanční prostředky na platy a učební pomůcky dostávala škola od odboru školství MHMP (celková dotace 21.619.150,-Kč - vyúčtování čerpání viz. příloha 1), ostatní provoz byl financován Místním úřadem Praha - Vinoř (dotace byla 3.927.000,-Kč včetně 27.000 Kč z grantů - vyúčtování čerpání viz. příloha 2) a z příjmů z doplňkové činnosti. Kromě uvedených dotací měla škola následující příjmy: od rodičů poplatků za školní družinu a za mateřskou školu (ta je součástí školy), stravné v jídelně ZŠ i MŠ, částku 15 Kč za porci oběda od důchodců jako příspěvek na mzdové prostředky pro kuchařku a provoz, 40 Kč za porci oběda a svačiny pro MŠ Přezletice na mzdové a provozní náklady, úroky, příjmy z pronájmu tělocvičny, tělocvičny v mateřské škole na Vinořském náměstí a za pronájem prostor mateřské školy Přezletice. Dále byl čerpán rezervní fond a fond odměn, fond reprodukce základních prostředků čerpán nebyl. Škola provozovala doplňkovou činnost – celkem 32 skupin kroužků ve škole a dalších 11 v MŠ. V důsledku velkého zájmu žáků a opět široké nabídky jsme i při nízkých cenách za výuku docílili obrát cca přes 600 tis.Kč. Další doplňkovou činností byl pronájem tělocvičny v odpoledních hodinách - zde jsme během celého roku získali 567 tisíc, kterými jsme téměř uhradili provoz tělocvičny. Přehled hospodaření s prostředky z doplňkové činnosti viz. příloha 3. Příloha 4 je souhlas pana starosty s převodem zlepšeného hospodářského výsledku do fondu odměn.

Na kurzy a školení v rámci DVPP bylo spotřebováno 6.410 Kč. Protože žádné prostředky na DVPP škola neobdržela, byla tato školení zaplacená z prostředků na ONIV, tedy na úkor učebních pomůcek a učebnic a z prostředků od MÚ.

Z významných akcí: V budově „staré školy“ na Vinořském náměstí bylo v rekordním čase zrekonstruováno přízemí na dvě moderní třídy mateřské školy, otevřely se 5.9.2012. Od února probíhala příprava půdní vestavby čtyř učeben na budově Prachovická 340, stavba začala v říjnu, dokončena má být v dubnu 2013.

22.10.- 22.11.2012 proběhla průběžná finanční kontrola za účelem celkového vyhodnocení hospodaření školy. Kontrolu provedla pracovnice ekonomického úseku MÚ paní Švrčinová. Žádné významné závady nebyly zjištěny.

V následující tabulce jsou přehledně uvedeny příjmy a výdaje školy celkem včetně doplňkové činnosti.

#### **Přílohy:**

1. Kopie vyúčtování dotace ŠÚ
2. Kopie vyúčtování dotace MÚ
3. Kopie vyúčtování doplňkové činnosti
4. Kopie rozhodnutí místního zastupitelstva o převodu peněz do fondů školy

Vysvětlivky k přílohám 1 a 2: Sedmimístná čísla u jednotlivých položek jsou čísla našeho účtového rozvrhu. Výpočet hospodářského výsledku je vysvětlen v dolní části přílohy 2.

V Praze - Vinoři 15.2.2013

.....  
ředitel školy

## HOSPODAŘENÍ ŠKOLY - ROK 2012

### A) Příjmy:

|                       |                                                   |                      |
|-----------------------|---------------------------------------------------|----------------------|
| <b>celkové příjmy</b> |                                                   | <b>31 449 050,71</b> |
| v tom:                |                                                   |                      |
| 1)                    | dotace ŠÚ celkem                                  | 21 202 950,00        |
| 2)                    | dotace MHMP na odměny a asistenta                 | 416 200,00           |
| 3)                    | dotace MÚ                                         | 3 900 000,00         |
| 4)                    | granty                                            | 27 000,00            |
| 5)                    | jídelsna ZŠ stravné                               | 2 539 005,00         |
| 6)                    | jídelsna ZŠ důchodci (příspěvek na mzdy a provoz) | 134 115,00           |
| 7)                    | jídelsna MŠ stravné                               | 429 205,00           |
| 8)                    | jídelsna Přezletická MŠ režije                    | 148 461,00           |
| 9)                    | MŠ školné                                         | 591 880,00           |
| 10)                   | ŠD školné                                         | 398 000,00           |
| 11)                   | úroky                                             | 18 397,44            |
| 12)                   | z rezervního fondu                                | 56 260,27            |
|                       | z fondu odměn                                     | 198 158,00           |
|                       | z investičního fondu                              | 0,00                 |
|                       | vedlejší hosp. činnost                            | 1 389 419,00         |

### B) Výdaje:

|                      |                                                                    |                      |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>výdaje celkem</b> |                                                                    | <b>31 105 558,91</b> |
| v tom:               |                                                                    |                      |
| 1)                   | investiční výdaje celkem                                           | 0,00                 |
| 2)                   | neinvestiční výdaje celkem                                         | 31 105 558,91        |
|                      | a) mzdové prostředky bez OON (HČ+JZ+VHČ+FO)                        | 16 176 121,00        |
|                      | b) OON (HČ+JZ+VHČ)                                                 | 653 054,00           |
|                      | c) odvody ZP a SP                                                  | 5 506 565,00         |
|                      | d) učeb. a učeb.pomůcky + ostatní ONIV (HČ)                        | 372 403,00           |
|                      | e) ostatní provozní náklady JZ + VHČ (blíže viz. příloha 1, 2 a 3) | 8 397 415,91         |

### Rozdíl mezi příjmy a výdaji:

**343 491,80**

S tímto rozdílem bylo naloženo takto:

|                                                     |                          |                   |
|-----------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| - hosp.výsl.HČ do:                                  | rez.fondu (příl.2 a 4)   | 0,00              |
|                                                     | fondu odměn (příl.2 a 4) | 0,00              |
| - hosp.výsl.ŠÚ (=zůst.na účtu) vrátit MHMP (příl.1) |                          | 0,00              |
| - převod do FKSP (příl. 1, 2 a 3)                   |                          | 162 538,00        |
| - hosp.výsl. VHČ do:                                | rez.fondu (příl.3 a 4)   | 0,00              |
|                                                     | fondu odměn (příl.3 a 4) | 180 953,80        |
|                                                     | <b>celkem:</b>           | <b>343 491,80</b> |