

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
PRAHA - VINOŘ

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2011/2012

1. Přesný název ZŠ k 30.9.2011

Název školy dle rozhodnutí o zařazení do sítě škol vydaného MŠMT pod č.j. 22 529/2005-21 dne **25.7.2005** s účinností od **1.8.2005**:

Základní škola a Mateřská škola Praha – Vinoř

IČO: 60460865

IZO: 600 040 402

Zřizovatel: **Městská část Praha – Vinoř, Bohdanečská 97, IČO 240982**

2. Zásadní změny v síti škol

V souvislosti s dokončením rekonstrukce budovy na Vinořském náměstí 22, kde nově vznikly 2 třídy MŠ, provedl MHMP dne 26.8.2011 na základě žádosti MČ Praha – Vinoř změnu v kapacitě součásti Mateřská škola.

Pod č.j. S-MHMP 770940/2010 byla kapacita součásti Mateřská škola navýšena na 190 dětí a přidáno místo poskytovaného vzdělání Vinořské náměstí 22, 190 17 Praha 9 - Vinoř. Účinnost této změny byla k 1.9.2011.

3. Vzdělávací program školy

Škola učila podruhé ve všech ročnících podle svého školního vzdělávacího programu s názvem **Vzdělání = šance**. Program se ve výuce osvědčuje, nebylo potřeba provést žádné změny.

4. Jazykové vzdělávání

Počet učitelů cizích jazyků	Aj	5
	Nj	1

Jedna učitelka angličtiny má vystudovanou patřičnou aprobaci, ostatní vyučující angličtiny a němčiny absolvovali různé kurzy. Nikdo z nich nebyl rodilý mluvčí.

Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět:	I.stupeň	Aj	246
	II.stupeň	Aj	121
Žáci učící se cizí jazyk jako pov.volitelný předmět:	II.stupeň	Nj	28

Výuka jazyků jako nepovinný předmět nebyla.

5. Počet pedagogických pracovníků k 31.12.2011 ve fyzických osobách

celkem	29	
z toho s odbornou kvalifikací	25	(86%)
bez odborné kvalifikace	4	(14%)

6. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2011

Průměrný věk pedagogických pracovníků	44 let
z toho do 30 let:	5
31 – 40 let:	8
41 – 50 let:	3
51 – 60 let:	13
61 let a více:	0

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci absolvovali během školního roku 10 kurzů pořádaných akreditovanými středisky pro DVPP – zaměřené na výuku Aj, ekologii, matematiku a práci s dětmi s vývojovými poruchami. Zúčastnilo se 10 učitelek, průměrná délka vzdělávání 1,5 dne. Škola vynaložila na další vzdělávání pedagogických pracovníků celkem 5.560 Kč. Množství ostatních neinvestičních prostředků, ze kterých se mimo mnoha jiných věcí financuje DVPP, se dále snižuje. Snažili jsme se proto často vybírat kurzy, které jsou zdarma. Problémem byly navíc u mnoha kurzů nevhodné termíny – v době školního vyučování učitelé vyučují a nelze je uvolňovat na kurzy. Dva pedagogičtí pracovníci dokončili studium na doplnění kvalifikace.

8. Počet zapsaných dětí

Na školní rok 2012/13 se do prvních tříd naší školy zapsalo: **90 dětí** - všechny přijaty.
Z toho požádalo o odklad šk.docházky: **8 dětí** - odklad všem povolen.

9. Hodnocení činnosti školní družiny

Veškeré dění ve školní družině vycházelo z požadavků pedagogiky volného času. Snažili jsme se vytvářet místo pro odpočinek dětí po vyučování a zároveň přispívat k cílenému ovlivňování jejich volného času. Dbali jsme na to, aby se děti cítily v družině spokojeně, jistě a bezpečně. Snažili jsme se respektovat potřeby a zájmy dětí a navozovat pocit pohody, klidu a relaxace, což se nám ne vždy plně dařilo vzhledem k jejich velkému počtu.

V tomto školním roce pracovalo ve školní družině pět oddělení, která navštěvovalo 150 žáků prvního až třetího ročníku.

Činnost probíhala podle týdenní skladby zaměstnání a byla doplněna příležitostnými a celodružinovými akcemi, např.: sběr žaludů, Dušičkový rej, mikulášská a vánoční besídka, Tříkrálové putování po škole a školce, projekt druhých a třetích tříd „Soutěž všestrannosti“, účast na výtvarné soutěži „Hledá se Modrý tygr“, karneval, terénní hry a lehkoatletický trojboj (tím jsme se připojili k velkému sportovnímu projektu školy „Olympiáda dětí a mládeže Vnoř 2012“). Fotbalová utkání mezi odděleními i mezi staršími dětmi (4.,5. třída) se s velkým úspěchem konala i letos. Zdařilou akcí byla i beseda s bývalou záchranářkou paní učitelkou Královou o bezpečnosti a předcházení úrazům o prázdninách. Výstavy vnořských zahrádkářů navštěvujeme třikrát do roka - vždy na podzim, o Vánocích a Velikonocích. Svým pojetím a rozmanitostí nápadů nás vždy velmi nadchnou a inspirují při vlastní tvorbě v družině. Návštěvy v Klubu seniorů a předávání

vlastnoručně vyrobených dárků se rovněž staly nedílnou součástí činnosti ŠD, stejně jako zhotovení drobných výrobků pro vánoční a velikonoční jarmark v Dlabačově.

Školní zájmové kroužky navštěvovala značná část dětí školní družiny. Docházku na ně pravidelně zajišťovaly vychovatelky.

Spolupráce s třídními učitelkami i nepedagogickými pracovníky je na dobré úrovni. Třídní učitelky a vychovatelky si předávají zkušenosti týkající se chování a vzdělávání dětí. Spolupráce s rodiči je velmi úzká. Vychovatelky byly s většinou rodičů v každodenním osobním nebo telefonickém kontaktu, takže mohly operativně řešit případně vzniklé problémy. Vybavení a materiální podmínky jsou vyhovující. Hry, pomůcky i prostředí je pravidelně obnovováno podle finančních možností školy. Prostorové podmínky vyhovující nejsou, ve snaze vyhovět všem zájemcům o družinu jsme museli dvě oddělení umístit do kmenových tříd. To přinášelo drobné komplikace (třídní učitelky měly ztížené podmínky pro přípravu na vyučování a omezený prostor pro své zájmové kroužky), ale díky vzájemné toleranci učitelek i vychovatelek se tento nedostatek dařilo zvládat. Stejná situace nás čeká i v následujícím roce.

K bezpečnějšímu předání a odchodu dětí z družiny i ze školy byla v dubnu zřízena funkce vrátného, což přispělo k větší přehlednosti a zklidnění v prostorách školy.

10. Poradenské služby školy

Činnost řídila vysokoškolsky kvalifikovaná výchovná poradkyně paní učitelka Iva Křemenová. Vlastního školního psychologa škola neměla, spolupracovala s psychologem z OPPP. Obor speciální pedagogika měly vystudované dvě učitelky s aprobací na I.stupni, které vedly nápravu SPU na I.stupni.

Spolupráce s OPPP a poradenství k volbě povolání

- Péče o 25 žáků se znevýhodněním pro školní práci z důvodu SPU, na 1. i 2.stupni speciální náprava vedená vyškolenými učiteli.
- Depistážní diktáty v 1.třídách pro včasné podchycení SPU.
- Celkem 23 vyšetření a kontrol u dětí s SPU nebo s podezřením na SPU, případně výchovnými problémy.
- Pro 16 žáků 9.ročníku testy k volbě povolání a následující pohovory rodičů se školním psychologem z OPPP.
- Pravidelná spolupráce s obvodním metodikem prevence při řešení projevů šikany v sedmém ročníku.

Spolupráce s odborem sociálních věcí a zdravotnictví

- Konzultace s kurátorkou při řešení výchovných problémů dětí.
- Účast kurátorky na jednáních s rodiči v případech přesahujících kompetence školy.
- Záškoláctví se v tomto školním roce nevyskytlo.

Spolupráce s policií

- Policie poskytla materiály pro děti k dopravní výchově na prvním stupni.
- Městská policie uskutečnila programy zaměřené na bezpečné chování ve všech třídách školy.

- Místní oddělení městské policie zvýšilo na žádost školy kontrolu lokalit, kde se scházejí děti a mládež s rizikovým chováním.
- Policie ČR připravila ve spolupráci se školou informační leták pro rodiče o zvlášť nebezpečných praktikách ve skupinách mladistvých.

Spolupráce s rodiči

- 9 výchovných komisí (opakované kázeňské problémy a projevy šikany).
- Pomoc rodičům během rozmisťovacího řízení žáků 9.ročníku.

11. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mimoškolní aktivity

Spolupráce s rodiči proběhla tradičně formou třídních schůzek. Na podzim se konala společná schůzka ve školní jídelně, kde vedení školy seznámilo rodiče se všemi potřebnými informacemi. Dále schůzka pokračovala ve škole ve třídách informacemi o prospěchu a chování. Druhá schůzka na jaře proběhla už pouze v rámci tříd. Mimo to měli rodiče kdykoli možnost (a často ji využili) domluvit si individuální konzultace s učiteli nebo vedením školy. Škola pravidelně publikovala informace na svých internetových stránkách a ve VINOŘSKÉM ZPRAVODAJI, spolupracovala se školskou a kulturní komisí při MÚ VINOŘ a se sponzory.

Rada školy schválila výroční zprávu za rok 2010/11, návrh rozpočtu školy na rok 2012. Byla průběžně seznamována s chodem školy, projednávala se opatření spojená s nárůstem počtu žáků a připomínky rodičů.

Mimoškolní aktivity: Začátkem března se žáci ze 7.třídy (doplňeni žáky 8.a 9.třídy) zúčastnili lyžařského výcvikového zájezdu ve Strážném v Krkonoších. V polovině května vyjela skupina zájemců z 5.- 9.třídy na poznávací zájezd do Londýna. Začátkem června navštívilo 20 dětí ze 4.třídy partnerské město Schulzendorf, kde se zúčastnily kulturně zábavného programu v rámci Kinderfestu. V květnu a červnu vyjely na přibližně týdenní školy v přírodě třídy 2.C, 1.A a 5.A. Nejlepší sportovci školy vyjeli koncem června na dvoudenní výlet na kolech na Křivoklátsko.

I v letošním školním roce jsme uspořádali několik tradičních sportovních soutěží. XXV.ročníku běhu Miranovy duby se v září zúčastnilo 263 žáků školy, v prosinci se konal XXVI.ročník Vánočního turnaje ve stolním tenise (účast žáci ze 3 škol). 17.5.2012 jsme uspořádali už XXVIII.ročník Běhu osvobození VINOŘE za účasti 102 dětí z pěti škol. Kromě toho jsme pořádali utkání v kopané, florbalu a vybíjené proti okolním školám a zúčastnili se několika obvodních soutěží v různých sportech. Co se týká sportu, stál v tomto školním roce za pozorností velký projekt připravený k letním olympijským hrám – Olympiáda dětí a mládeže VINOŘ 2012. Všechny děti si vyzkoušely atmosféru olympijských her, které si pod vedením učitelek připravily. Reportáž z her natočila a odvysílala Česká televize.

Jako každoročně jsme se snažili vytvořit rozšířenou vzdělávací nabídku pro naše žáky formou kroužků. Otevřeno bylo celkem 36 kroužků různého zaměření, do kterých se zapojilo 516 dětí. Dále se rozvíjel badminton, který v kroužcích hrálo už skoro 100 dětí ve čtyřech výkonnostních úrovních a nejlepší se zapojily do oficiálních soutěží pod záštitou oddílu Sokol Meteor Radotín, který v naší tělocvičně trénuje a hraje svá mistrovská utkání. Na krajských přeborech mladších kategorií naši žáci získali velké množství medailí, nejlepší se probojovali až na mistrovství republiky.

V rámci vyučování žáci I.stupně navštěvovali pravidelně dětská divadelní představení, žáci II.stupně se zúčastnili několika výchovných koncertů, exkurzí po zajímavostech Prahy a divadelních představení.

Informace o všech těchto akcích byly publikovány na webu školy, akcí bylo ve školním roce 2011/12 celkem 110.

12. Účast v mezinárodních a rozvojových programech

Nebyla.

13. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Od sedmého ročníku měli talentovaní žáci možnost studovat druhý cizí jazyk ve formě volitelného předmětu (němčina 2 h týdně).

Žáci naší školy se zúčastnili obvodního kola matematické olympiády a olympiády v českém jazyce.

V sedmém a osmém ročníku si nadanější žáci mohli zvolit podle našeho školního vzdělávacího programu po jedné hodině studijního semináře z matematiky a českého jazyka jako volitelné předměty, v devátém ročníku to byly dokonce dvě hodiny týdně.

14. Polytechnická výchova

Byla realizována v předmětu Práce s technickými materiály – v sedmém ročníku jako povinný předmět pro chlapce, v devátém ročníku jako volitelný předmět.

15. Přípravné třídy

Nebyly.

16. Cizinci

Počet cizinců – z EU: 3 (všichni Slovensko)
- ostatní: 8 (Ukrajina 3, Rusko 3, Bosna 1, Čína 1)

Se začleňováním cizinců do výuky v naší škole nebyly problémy.

17. Environmentální výchova

Byla včleněna zejména do výuky přírodopisu. Děti pravidelně navštěvovaly programy ekologického vzdělávacího centra Toulcův dvůr a zúčastnily se soutěže ZSZL. Učitelé se zúčastnili dalšího vzdělávání zaměřeného na tuto problematiku.

18. Multikulturní výchova

Byla uplatňována podle školního vzdělávacího programu v průřezových tématech téměř ve všech předmětech, nejvíce v zeměpisu, dějepisu, občanské výchově, cizích jazycích a v rámci projektů. Významnou roli zde hrály i zahraniční zájezdy.

19. Prevence rizikového chování

- Programy městské policie zaměřené na kriminalitu dětí a šikanu ve všech ročnících.
- Programy hasičského sboru zaměřené na pravidla bezpečného chování.
- Programy zaměřené na problematiku kouření.
- Přednášky se zdravotní tematikou (Zdravotní klaun, AIDS, HIV, sexuální osvěta, drogy).
- Sociometrická šetření.

20. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Středočeský kraj	celkem	142 žáků
	z toho nově přijatí	25 žáci

21. Další údaje o škole

Celá škola měla k dispozici 18 klasických učeben (jednu vybavenou interaktivní tabulí), 2 dobře vybavené počítačové učebny, 3 prostorné místnosti pro školní družinu, učebnu technických prací a cvičnou kuchyň. V nové přístavbě byla k dispozici prostorná školní jídelna. Pro výuku tělesné výchovy využívala škola moderní halu spojenou s budovou školy a fotbalové hřiště Sokola Vnoř. V nově rekonstruované budově na Vnořském náměstí byla 1.9.2011 nově otevřena 2 oddělení mateřské školy. V patře této budovy by škola měla mít do budoucna k dispozici 4 další učebny.

Všech 26 dětí z devátého ročníku se dostalo na zvolenou školu již v prvním kole přijímacího řízení. 2 žáci odešli na státní gymnázia, dalších 17 na státní střední školy s maturitou, 1 žák odešel na soukromou školu a 6 žáků přešlo na střední odborná učiliště.

Ze sedmého ročníku odešli 2 žáci na šestileté gymnázium, z pátého 1 žákyně na gymnázium osmileté.

V tomto školním roce proběhla ve škole kontrola MČ Praha – Vnoř zaměřená na hospodaření a účetnictví, dvě změny v účtování byly na místě provedeny. Pracovnice hygienické stanice navštívila školu, školku a školní jídelnu 23.5.2012, jeden drobný nedostatek byl okamžitě odstraněn. Další nedostatky jsou stavebního charakteru, zřizovatel byl informován, na rekonstrukci jsou potřeba finance od MHMP. Pražská správa sociálního zabezpečení kontrolovala plnění úkolů v oblasti sociálního, nemocenského a důchodového pojištění – bez závad. ČŠI ve školním roce 2011/12 školu nenavštívila.

Výroční zpráva byla projednána s pracovníky školy na pedagogické radě 31.8.2012 a schválena včetně výroční zprávy o mateřské škole a zprávy o hospodaření školskou radou dne 1.11.2012.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
PRAHA - VINOŘ

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2011/2012

1. Název MŠ k 30.9.2011 (podle posledního rozhodnutí) – MŠ je součástí školy

Viz. výroční zpráva základní školy.

2. Zásadní změny v síti škol (počet a důvody)

Viz. výroční zpráva základní školy.

3. Vzdělávací programy, případná specifika

Základem výchovně vzdělávací práce je Školní vzdělávací program, který obsahuje:

Charakteristiku školy

Podmínky vzdělávání a složení ped.. sboru

Hlavní úkoly ŠVP v návaznosti na TVP, kde se předem stanoví smysl – cíl témat a vzdělávací nabídka, následuje závěrečné hodnocení.

Plánování - směřováno směrem od dítěte, důležitost prožitku

Charakteristika programu

Organizace vzdělávání

Rámcové cíle

Specifické cíle

Systém – jak vědět o každém dítěti

Zaměření – na co se zaměřujeme

Evaluační systém a hodnocení

Dlouhodobé a krátkodobé cíle

Hlavním úkolem ŠVP je rozvíjení estetické citlivosti, představivosti, fantazie a vyjádření ke skutečnostem prostřednictvím tvořivosti, rozvíjení potřebných dovedností, schopností, obratnosti, samostatnosti, podporování zdravého růstu, správného držení těla, zamezování vadám páteře pomocí zdravotních cviků.

Školní vzdělávací program s názvem Člověk je součástí přírody aneb pojď si hrát, v přírodě se smát, všechno poznávat, buď můj kamarád obsahuje hlavní témata s podtématy, která jsou zpracována v třídních plánech. Zde jsou přizpůsobena věku dítěte a přiměřeně rozvinuta.

Osobnost dítěte rozvíjíme po všech jeho stránkách během celého školního roku.

a/ Vítáme Vás ve školce

- vzpomínka na prázdniny (vzájemné sblížení dětí při vypravování dojmů a zážitků)
- sebezpoznání – moje tělo, smysly, smyslové hry
- já a můj kamarád - adaptace v MŠ
- rodina - vztahy v rodině, sociální vztahy, citové pojmy a vazby
- hodnoty - společenské návyky a chování
- prostředí MŠ – poloha, prostory, kdo zde pracuje
- pravidla třídy
- zařazení divadelního představení OS Prima den

b/ Barevný podzim

- člověk a příroda živá i neživá – zahrada, les, ekologie, živočichové, domácí zvířata, keře, stromy, louka les, park, rybník, řeka

- výlet do „ZOO“ koutku v Radonicích, sběr kaštanů pro zvířátka
- zařazení projektu – „Dýnějába“- sportovní odpoledne prožité s dětmi a rodiči

c/ **Zimní radovánky**

- tradice – Mikuláš, Vánoce
- sporty – pohybové dovednosti, obratnost, samostatnost, správné držení těla, zdravotní cviky
- pracovní dovednosti a návyky, rozvoj jemné a hrubé motoriky, tvořivé hry
- zdraví x nemoc
- Vánoce v MŠ, Vánoční koncert – Muzika Špalíček Praha, vystoupení dětí pro veřejnost na vánočních trzích
- Mikulášská besídka pro rodiče, následně pro děti. Vánoce v MŠ pro děti - tradice

d/ **Nahlédneme do pohádky**

- pohádka, písnička, básně a říkadla
- rozvoj estetické citlivosti a představivosti, fantazie, využití tvořivosti – hry s prvky tvořivé dramatiky
- karneval, klauniáda, kouzelník, pohádka s tvořivou dílnou (literatura, hudba a výtvarné umění se stávají potřebnou součástí dalšího života)
- k tomuto tématu děti měly možnost vidět během celého školního roku řadu divadelních představení, která uváděla jednotlivá témata, nově – návštěva kina a představení Michala Nesvadby

e/ **Přišlo jaro k nám**

- tradice – Velikonoce
- svátek matek
- probouzení jarní přírody, změny, časové vztahy
- rozvoj jednotlivých smyslů a prostorových představ, komunikačních dovedností
- na úvod tématu „Jarní koncert“ a „Velikonoční pohádka“
- vystoupení dětí pro veřejnost na jarmarku v Dlabačově
- Den čarodějnic

f/ **Cestujeme po světě, jedeme na výlet...**

- světařily
- exotická zvířata
- člověk, Země, vesmír
- člověk a technika
- dopravní prostředky, popř. značky
- vývoj techniky

K tomuto obsáhlému tématu jsme cestovali - výlet do Botanicu v Lysé nad Labem, dále naučná stezka – za přírodou do boleslavských lesů – lesní pedagogika.

Uspořádali jsme úspěšně olympiádu – spolupráce se ZŠ.

Příležitostně se k tématům vracíme a opakujeme je, rovněž tak reagujeme na aktuální stav ve světě, podle reakcí dětí – jejich zájmu, připravujeme projekty.

Se ŠVP seznamujeme rodiče a průběžně je informujeme s jeho plněním, akcemi apod. Rodiče se mnohdy aktivně zapojují a pomáhají nám s projekty.

Mohou nahlédnout jak do ŠVP, tak do našich třídních plánů. Cíle a vzdělávací nabídku právě probíraného tématu vždy zveřejňujeme. Průběžně se k nim vracíme a opakujeme je.

Plánování směřujeme směrem od dítěte, navazujeme na jeho znalosti o tématu. Důležitý je pro nás prožitek dítěte. Proto se snažíme různé výlety a akce vztahovat k tématu, které nás právě zajímá a provází v dané době v MŠ. Po ukončení tématu zpracováváme závěrečná hodnocení.

4. MŠ s internátním provozem - 0

5. Počet pedagogických pracovníků k 31.12.2011 ve fyzických osobách

celkem	15	
z toho s odbornou kvalifikací	7	(47%)
bez odborné kvalifikace	8	(53%)

Pedagogičtí pracovníci, kteří jsou zařazeni do skupiny bez odborné kvalifikace, mají rovněž pedagogickou školu, ovšem jiného zaměření.

6. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2011

do 20 let:	1
21 – 30 let:	9
31 – 40 let:	1
41 – 50 let:	2
51 – 60 let:	2
61 let a více:	0

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet ped. pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci - 5
- počet účastníků průběžného vzdělávání - 5
- průměrná délka vzdělávání - 4 h
- počet účastníků - 5
- zaměření vzdělávání – poruchy ADHD, SPU, semináře k práci s dětmi, obecná pedagogika, dálkové studium

8. Zápis do MŠ pro školní rok 2012/13

	přihlášené děti		přijaté děti		děti odcházející do ZŠ
počet	z toho:		z toho:		
	z HMP	z ost. krajů	z HMP	z ost. krajů	
	80	40	77	0	64

Ve školním roce 2012/2013 byly přijaty všechny děti z Víně, které do 30.9.2012 dovršily věku tří let. Vyhověno bylo všem rodičům dětí tohoto věku. Rodiče tří dětí, které jsme

dodatečně kontaktovali a informovali o uvolnění místa v MŠ, neměli již o umístění dítěte zájem. Nepřijaté děti byly ze Středočeského kraje.

9. Využití poradenských služeb pro MŠ

Úzce spolupracujeme s pedagogicko – psychologickou poradnou – PhDr.Trpákovou. Ta dochází do MŠ pravidelně a se souhlasem rodičů provádí např. testy školní zralosti, v různých situacích se snaží pomoci dětem, rodičům, ale i pg. pracovnícím. Na začátku školního roku provedla průzkum výslovnosti dětí Mgr. Eva Henzlová. Její poznatky, které písemně zpracovává, předáváme rodičům a konzultujeme je s nimi. Zároveň předáváme kontakty do logopedických poraden. Tento model máme osvědčený a trvá již několik let. Zdařilá byla spolupráce s občanským sdružením Rytmus. Jeho zkušeností jsme využili k integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

10. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mimoškolní aktivity

Spolupráce s rodiči probíhá formou třídních schůzek a písemným sdělováním. Spolupráce je na velmi dobré úrovni. Rodiče se aktivně zapojují do akcí pořádaných školou, vypomáhají na výletech i jako doprovod při plaveckém výcviku, sponzorují nejrůznější akce pro děti, vybavení tříd didaktickými pomůckami, podílejí se na nákupu odměn pro děti při realizaci projektů. Kolektiv ped. pracovníc vymýšlí projekty tak, aby se na nich rodiče mohli s dětmi podílet. Novinkou byl projekt „Dýnějába“, kdy sportují děti s rodiči v několika disciplínách a navíc soutěží o nejkrásněji nazdobenou dýni. Projektu se zúčastnil pan starosta Švarc i pan ředitel Teller. Každoročně děti společně s rodiči sbírají kaštiny pro zvířátka na zimu, zúčastnili jsme se soutěže ve sběru papíru – učíme se odpad třídit. I v letošním školním roce jsme za podpory rodičů měli společné akce ve školní jídelně ZŠ, kterou nám ochotně zapůjčilo vedení školy.

Nesmíme zapomenout na velmi dobrou spolupráci s Mateřským centrem ve Vinoři. Naše spolupráce se rozvíjela v průběhu celého školního roku. Jednak jsme mohli využívat prostory centra pro cvičení a dále se pedagogické pracovníce mohly zúčastnit přednášek, které centrum pořádá, a získaných zkušeností využít při práci s dětmi v MŠ. Také jsme se zúčastnili literárně – výtvarné soutěže „Člověk jako strom“ a naše děti se umístily na předních, oceněných místech. Předškolní děti navštívily místní knihovnu, která se v budově nachází společně s mat. centrem.

Dobře spolupracujeme i s kulturní komisí města. Děti se společně s rodiči zúčastňují všech akcí, které kult. komise pořádá. Akce jsou pořádány ke každému výročí, svátku a tradicím. Na akcích pořádaných kulturní komisí účinkujeme a tím se MŠ dostává do povědomí občanů v obci. V soutěžích pořádaných kult.komisí pravidelně získáváme ocenění.

Spolupráci jsme navázali s místním informačním centrem, o které se stará pan Filip a také s našimi baráčnicemi. V info-centru na podzim a na jaře pořádáme výstavu dětských prací dětí z výtvarných kroužků. Pan Filip je nám nápomocen a naše baráčnice byly na zahájení výstavy, která se jim velice líbila, a to také, kromě dalších návštěvníků, zapsaly do návštěvní knihy.

Velice dobrou a úzkou spolupráci máme se základní školou při akcích, které základní škola pořádá. Výborně máme zavedenu spolupráci s našimi kolegyněmi z prvního stupně. Vzájemně se navštěvujeme s dětmi z prvních tříd, s kolegyněmi domluvíme to, co našim budoucím prvňáčkům usnadní nástup do ZŠ a co my můžeme procvičovat. Na toto setkání se děti vždy opravdu hodně těší.

V neposlední řadě spolupracujeme s městským úřadem, s panem starostou. Pravidelně přichází do naší mateřské školy a pro děti je to vždy velká událost. Účastní se všech akcí, které pořádáme a sám se dětem představil s ukázkou výcviku svého psa. S OS Prima den byl ochoten k dětem ze všech sedmi tříd přijít na mikulášské besídky jako Mikuláš. Na besídkách byli rodiče a po vystoupení a ukázce všeho, co děti umí, následoval příchod Mikuláše s nadílkou. Na závěr školního roku pan starosta již tradičně předškolní děti za účasti rodičů společně s ředitelem ZŠ a MŠ slavnostně ostužkuje.

Čtvrtletně informujeme naše občany o dění v MŠ prostřednictvím Vinořského zpravodaje.

V naší mateřské škole probíhá po každodenních činnostech řada kroužků. Od října výuka – seznamování s anglickým jazykem, výtvarná činnost, taneční kroužek a kroužek KUNG- - FU. Pro předškolní děti kroužek logopedické nápravy.

Každoročně rodiče projevují zájem o kurzy plavání pro děti. Dojížděli jsme do bazénu na Pražáčku. Využili jsme nabídky dopoledních i odpoledních kurzů, jelikož jsme měli tři předškolní třídy. Byli jsme spokojeni s prostředím i výukou, i když organizačně byly odpolední kurzy pro paní učitelky náročnější. Uspořádali jsme školku v přírodě v Kořenově v Jizerských horách pro předškolní děti. Jako zdravotnice nás doprovázela maminka z řad rodičů – opět výborná spolupráce.

11. Zkušenosti s jazykovou výchovou v rámci vzdělávacího programu školy

Výuku jsme v jedné třídě pokryli z vlastních zdrojů a ve dvou třídách k nám docházely externí pracovnice, které z AJ měly státní zkoušku. Hodiny AJ jsou určeny především dětem předškolního věku. Předškolní výuka, mající svá specifika (děti neumí číst a psát, neorientují se v čase...), má velký význam pro další vzdělávání v cizím jazyce, který v naší ZŠ začíná povinně již od 1. třídy.

V naší MŠ probíhala výuka 2 vyučovací hodiny týdně, přičemž 1 „hodina“ trvala 30 - 40 minut. To je optimální doba, po kterou jsou děti schopné udržet pozornost. Vlastní výuka probíhá zábavnou a hravou formou. Paní učitelky nepraktikují „hluché biflování“ slovíček. Důraz kladou na hry, scénky, skeče, rýmovánky, písničky, tanečky, omalovánky.

Využívali jsme učebnice AJ pro děti předškolního věku Cookie and Friends, autor: Vanessa Reilly (vydavatelství OXFORD UNIVERSITY PRESS).

Podle zkušeností p. učitelek mají děti k výuce jazyka velmi pozitivní přístup, včetně jejich rodičů, kteří děti aktivně podporují (doplňují výuku vhodnými CD, PC – programy, pohádkami, omalovánkami...). Děti jsou v průběhu výuky vhodně motivovány, paní učitelky se snaží o otevřenost, hravost, posílení sebevědomí. Tyto všechny atributy jsou důležitou součástí v dlouhodobém procesu učení se cizímu jazyku, který je podstatnou součástí celoživotního vzdělávání.

12. Cizinci

Počet cizinců – z EU: 2
- ostatní: 0

Integrace bez problémů, začleňování do kolektivu dobré. Nevyskytly se žádné problémy.

13. Environmentální výchova

Environmentální výchova je zařazena ve Školním vzdělávacím programu u většiny témat. Nejvíce na podzim a na jaře, kdy vytváříme projekt „Náš les“. Děti se samy aktivně účastní jarního úklidu lesa. V rámci environmentálního vzdělávání o lese jsme navštívili lokalitu Nový Vestec, kde působí lesní pedagogika. Zkušení lesníci dětem přiblížili prostředí lesa a předali mnoho užitečných rad a zajímavých poznatků.

14. Multikulturní výchova

Vhodnou formou přiměřenou věku dětí připravujeme naše svěřence na aspekty života společnosti, které souvisejí s kulturní a sociální rozmanitostí. A to jak v naší republice, i zde je nutno počítat s výraznějšími mezikulturními hodnotami vyplývajícími z evropské integrace, tak ve světě. MKV se ponejvíce zabýváme při tématu - „Možná budu cestovatelem“. Samozřejmě i v průběhu roku. MKV se snažíme potlačovat negativní aspekty mezikulturních kontaktů, které ohrožují soudržnost demokratické společnosti. V našem případě začínáme u soudržnosti kolektivu dětí.

15. Prevence rizikového chování

Pozorování dětí a vedení osobnostních záznamů, včasné upozornění rodičů, spolupráce s poradnou. Vytváření klidného a pohodového prostředí v MŠ, kde se dítě rozvíjí po všech stránkách a je mu umožněn harmonický rozvoj osobnosti. Aktivitu, v nichž předem záměrně zamezujeme a předcházíme problémům a následně sociálně patologickým jevům. Využíváme spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou.

16. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech – 1

Naše děti se v březnu 2012 zúčastnily vědeckého průzkumu zaměřeného na imaginativní schopnosti dětí formou dokreslování obrazců do konkrétní malby určité věci. Hlavní organizátorkou byla paní Shimada Yukiho. Působí na VŠ poblíž Tokia jako vědecká pracovnice v oboru psychologie. Specializuje se především na dětskou psychologii. Každým rokem absoluuje výjezdy do zahraničí, kde v tamních zařízeních pro předškoláky a na základních školách prvního stupně provádí průzkum obrazců do konkrétní malby určité věci. Na základě takto získaných kreseb se provádí diferenciací mezi japonskými a nejaponskými dětmi.

17. Děti s trvalým pobytem v jiném kraji

Středočeský kraj	celkem	13 žáků
	z toho nově přijatí	9 žáků

18. Další údaje o MŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit)

Ve školním roce 2011/2012 jsme otevřeli 2 nové, krásně zrekonstruované třídy na Vnořském náměstí. Z tohoto důvodu se mohlo dodatečně přijmout dalších 51 dětí. V srpnu 2011 bylo dodatečně vydáno 51 rozhodnutí o přijetí žáka do mateřské školy. Ve Vnoři tak

byli uspokojeni všichni zákonní zástupci, jejichž děti k 31.8. 2011 dosáhly věku tří let. To považujeme za velký úspěch zřizovatele.

Začátek školního roku provázela řadu změn, hlavně personálních, jelikož v červnu 2011 ukončilo pracovní poměr několik pedagogických pracovníků. Nutné bylo přijmout pedagogický a provozní personál jednak do nově otevřených prostor na Vinořském náměstí, ale i do nové přístavby v Prachovické ulici, kde odcházela paní učitelka pracovat jako ředitelka jednotřídní MŠ do Přezletic a spolu s ní odešla paní učitelka a paní školnice. Z budovy MŠ v Prachovické ulici mimo to odcházely další 2 kolegyně. Důvodem bylo stěhování a přechod do MŠ v místě bydliště, k čemuž vedly paní učitelku zdravotní problémy. Do důchodu odcházela paní učitelka z budovy v ulici Mikulovické. Po sečtení ped. pracovníků, které odcházely a s realitou otevření nových tříd MŠ jsme zjistili, že musíme přijmout 10 ped. pracovníků a 3 zaměstnance provozní. Začátky nebyly pro vedení jednoduché, ale kolegyně se rychle zapracovaly, aktivně spolupracovaly s vedením, rodiči a co je nejdůležitější, atmosféra ve třídách a vztahy mezi učitelkou a dětmi byly výborné.

Paní učitelky pracovaly podle ŠVP, jednotné působení bylo zajištěno ve třech předškolních třídách. Společně jsme se zúčastňovali všech akcí pořádaných školou i městskou částí. Společně děti prožily i školku v přírodě.

Pro náš kolektiv je nadále prioritní vytvoření příjemného prostředí pro děti. Stále pokračujeme ve snaze působit nejen na děti, ale i na rodiče. Snažíme se zachovat rodinné, klidné prostředí, kam děti vždy rády přijdou. Zapojením rodičů do našich činností a téměř každodenními chvilkovými rozhovory s nimi pokračujeme ve snaze o vytvoření úzké vazby mezi školou a rodinou. Z kladných ohlasů rodičů můžeme s radostí konstatovat, že spolupráce s rodiči byla na výborné úrovni. I v tomto školním roce se rodiče podíleli sponzorskými dary na zlepšení vybavení tříd MŠ i zahrady MŠ. Díky nim mohlo proběhnout velké množství různých akcí, které jsme pro děti mohli zajistit a uspořádat.

V Praze - Vinoři 30.9.2012

.....
zástupce ředitele pro MŠ

.....
ředitel školy

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
PRAHA - VINOŘ

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

ROK 2011

V roce 2011 byla škola právním subjektem, příspěvkovou organizací. Zřizovatelem školy je místní úřad. Finanční prostředky na platy a učební pomůcky dostávala škola od odboru školství MHMP (celková dotace 18.620.212,-Kč - vyúčtování čerpání viz. příloha 1), ostatní provoz byl financován Místním úřadem Praha - Vinoř (dotace byla 3.423.000,-Kč včetně 23.000 Kč z grantů - vyúčtování čerpání viz. příloha 2) a z příjmů z doplňkové činnosti. Kromě uvedených dotací měla škola následující příjmy: od rodičů poplatků za školní družinu a za mateřskou školu (ta je součástí školy), stravné v jídelně ZŠ i MŠ, částku 15 Kč za porci oběda od důchodců jako příspěvek na mzdové prostředky pro kuchařku a provoz, 40 Kč za porci oběda a svačiny pro MŠ Přezletice na mzdové a provozní náklady, úroky, příjmy z pronájmu tělocvičny, tělocvičny v mateřské škole na Vinořském náměstí a za pronájem prostor MŠ Přezletice. Dále byl čerpán fond reprodukce základních prostředků, fondy odměn a rezervní čerpány nebyly. Škola provozovala doplňkovou činnost – celkem 36 skupin kroužků ve škole a dalších 8 v MŠ. V důsledku velkého zájmu žáků a opět rozšířené nabídky jsme i při nízkých cenách za výuku docílili obrát cca 550 tis.Kč. Další doplňkovou činností byl pronájem tělocvičny v odpoledních hodinách - zde jsme během celého roku získali 519 tisíc, kterými jsme částečně uhradili provoz tělocvičny. Přehled hospodaření s prostředky z doplňkové činnosti viz. příloha 3. Příloha 4 je souhlas místního zastupitelstva s převodem zlepšeného hospodářského výsledku do rezervního fondu a fondu odměn.

Na kurzy a školení v rámci DVPP bylo spotřebováno 6.432 Kč. Protože žádné prostředky na DVPP škola neobdržela, byla tato školení zaplacená z prostředků na ONIV, tedy na úkor učebních pomůcek a učebnic.

Z významných akcí: V budově „staré školy“ na Vinořském náměstí bylo v rekordním čase zrekonstruováno přízemí na dvě moderní třídy mateřské školy, otevřely se 5.9.2012. O prázdninách proběhla částečná rekonstrukce vývařovny školní jídelny, takže od 1.9.2012 jsme byli schopni uvařit potřebný počet porcí. Dále o prázdninách byla kompletně vymalovaná původní budova MŠ a částečně opraveny malby po celé škole.

28.11.- 9.12.2011 proběhla průběžná finanční kontrola za účelem celkového vyhodnocení hospodaření školy. Kontrolu provedla pracovnice ekonomického úseku MÚ paní Švrčinová. Žádné významné závady nebyly zjištěny.

V následující tabulce jsou přehledně uvedeny příjmy a výdaje školy celkem včetně doplňkové činnosti.

Přílohy:

1. Kopie vyúčtování dotace ŠÚ
2. Kopie vyúčtování dotace MÚ
3. Kopie vyúčtování doplňkové činnosti
4. Kopie rozhodnutí místního zastupitelstva o převodu peněz do fondů školy

Vysvětlivky k přílohám 1 a 2: Sedmimístná čísla u jednotlivých položek jsou čísla našeho účtového rozvrhu. Výpočet hospodářského výsledku je vysvětlen v dolní části přílohy 2.

HOSPODAŘENÍ ŠKOLY - ROK 2011

A) Příjmy:

		26 557
	celkové příjmy	309,24
	v tom:	
		18 239
1)	dotace ŠÚ celkem	512,00
2)	dotace MHMP na odměny	380 700,00
3)	dotace MÚ	3 400 000,00
4)	granty	23 000,00
5)	jídelsna ZŠ stravné	2 015 431,00
6)	jídelsna ZŠ důchodci (příspěvek na mzdy a provoz)	138 135,00
7)	jídelsna MŠ stravné	429 372,00
8)	jídelsna Přezletická MŠ režije	53 640,00
9)	MŠ školné	353 500,00
10)	ŠD školné	307 750,00
11)	úroky	15 356,24
12)	z rezervního fondu	0,00
	z fondu odměn	0,00
	z investičního fondu	55 000,00
	vedlejší hosp. činnost	1 145 913,00

B) Výdaje:

		26 144
	výdaje celkem	413,27
	v tom:	
1)	investiční výdaje celkem	55 000,00
		26 089
2)	neinvestiční výdaje celkem	413,27
	a) mzdové prostředky bez OON	(HČ+JZ+VHČ+FO) 13 919 070,00
	b) OON	(HČ+JZ+VHČ) 510 999,00
	c) odvody ZP a SP	4 760 013,00
	d) učeb. a učeb.pomůcky + ostatní ONIV (HČ)	308 652,00
	e) ostatní provozní náklady JZ + VHČ	6 590 679,27
	(blíže viz. příloha 1, 2 a 3)	

Rozdíl mezi příjmy a výdaji: 412 895,97

S tímto rozdílem bylo naloženo takto:

- hosp.výsl.HČ do:	rez.fondu (příl.2 a 4)	0,00
	fondu odměn (příl.2 a 4)	0,00
- hosp.výsl.ŠÚ (=zůst.na účtu) vrátit MHMP (příl.1)		0,00
převod do FKSP (příl. 1, 2 a		
- 3)		141 211,00
- hosp.výsl. VHČ do:	rez.fondu (příl.3 a 4)	187 276,97
	fondu odměn (příl.3 a 4)	84 408,00
	celkem:	412 895,97

Úplné znění výroční zprávy včetně příloh zprávy o hospodaření za rok 2011 je k nahlédnutí v ředitelně školy.

V Praze - Vinoři 28.2.2012

.....
ředitel školy